

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: «Неделя здоровья»

**Цель:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

### Итоговое мероприятие итоговое мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух!»

День недели Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Понедельник	1 половин а дня	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Дидактические игры по познавательному развитию (предметный мир), беседа по теме недели</b>                      Беседа с детьми на тему: «Береги свое здоровье». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь.  <b>Д/и «Вредно- полезно» - закрепление правил личной гигиены.</b>  <b>пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п.</b></p>	<p><b>ИОМ (познавательное развитие) беседа «Полезная и вредная еда»</b>                      Цель: воспитывать любовь к своему организму, поддерживать чувство удивления его возможностями, развивать умение предвидеть возможные последствия поступков</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b>                      полив комнатных растений. Побуждать желание заботиться о растениях</p>	<p>(сюжетно-ролевая игра, <b>строительные игры, дидактические игры</b>)                      Д/и «Собери картинку» - закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.</p>	<p><b>Информационны й стенд для родителей на тему «Здоровый образ жизни»</b></p>
	НОД	<p><b>ФЭМП Путешествие в страну здоровья</b>                      Цель: формирование у детей элементарных математических представлений.  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей выделять форму и цвет предмета; упражнять в порядковом и количественном счёте; продолжать учить сравнивать группы предметов; закрепление знания о полезных и вредных продуктах;                      Развивающие:-развивать логическое мышление, воображение, речь, внимание;                      Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>				<p><b>Индивидуальные беседы, рекомендации по подготовке и проведению итогового мероприятия</b></p>
	Прогулка:	<p><b>Наблюдения за неживой природой</b>  <b>Наблюдение за облаками</b>                      Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  <b>Исследовательская деятельность</b>                      Проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые.  <b>Подвижные игры</b>                      «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.                      «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке</p>	<p><b>Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств</b>                      «Попади в круг».                      Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>                      Уборка скошенной травы.                      Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.   <b>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</b>                      "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке облака.                       Беседа «Как уберечься от солнца»</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</b></p>	<p>Разучивание стихотворений</p>

		врасыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.				
		<p><b>Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ (чтение произведений поэтов и писателей разных стран)</b>  (Чтение сказки К.Драгунской «Лекарство от послушности»). Задачи: добиться уточнение знаний детей о жанровых особенностях сказок, формировать умение осмысливать характеры персонажей, способствовать развитию чуткости к образному строю языка.</p> <p><b>КГН:</b> Проблемный вопрос «Откуда берутся болезни?». Задачи: расширение представлений о здоровье человека.</p>				
	<b>2 половин а дня</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b></p> <p><b>Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации...</b>  Совместное рассматривание иллюстраций. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).</p> <p><b>Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)</b>  «на приеме у врача» - Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности</b>  <b>работа по ФЭМП</b> Задачи: способствовать развитию пространственных представлений; упражнять в ориентировке на плоскости; обозначать в речи пространственные направления (вверх, вниз, направо, налево)</p>	<p>Д.И «наведем порядок в больнице» - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)</b>  «Лечим кукол и зверей» - : Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	
	<b>Прогулка.</b>	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада - научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Подвижная игра «Бездомный заяц» - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  Трудовая деятельность -: закреплять умение работать сообща.</p>				

День недели Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Вторник</b> 1 половин а дня	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию, беседы чтение сказки Чуковского «Мойдодыр»  <b>пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, игры по ЗОЖ и т.п.</b>  Д.И «Наш день». - закрепить последовательность режимных моментов, части суток.</p>	<p><b>ИОМ (развитие речи)</b>  Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения</p>	<p><b>Трудовая деятельность (руководство дежурством по столовой)</b>  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.</p>	<p><b>(сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)</b>  Кукла Катя простудилась». - учить применять полученные знания в игровой ситуации. Заботиться о своём здоровье; развитие речевой активности, умения пользоваться носовым</p>	<p><b>Консультация по физическому развитию ребенка</b>  «Плоскостопие»</p>

					платком, развитие навыков выбора верхней одежды на прогулку и последовательных действий при одевании;	<b>Индивидуальные беседы, рекомендации:</b> Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения
<b>НОД</b>	<b>Рисование</b> по сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Задачи: закреплять умение рисовать восковыми мелками, способствовать развитию воображения, творчества.					
<b>Прогулка:</b>	<p><b>Наблюдения за живой природой (животный мир)</b> <b>Наблюдение за муравьями</b> Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p>	<p><b>Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств</b> Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории участка. Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Знаешь ли ты...».</b> Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных;</p> <p><b>Словесная игра «Что мы видим?».</b> Задачи: активизировать словарный запас; способствовать развитию памяти, внимания, быстроты реакции</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</b></p>		
	<b>Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ</b> чтение сказки Чуковского «Мойдодыр»					
	<b>КГН</b> «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим чистым полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.					
<b>2 половин а дня</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><b>Работа по безопасности</b> <b>Дидактическая игра</b> «Какой транспорт лишний?». Задача: формировать умение самостоятельно придумывать задания разной степени сложности для игры.</p> <p><b>Совместная игровая деятельность (строительная игра)</b> <b>Домики, сарайчики работа по иллюстрациям</b> <b>Цель.</b> Упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности (развитие речи)</b> <b>«Загадки с рифмой – подсказкой».</b> Задачи: формировать умение анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта, выбирать отгадку в соответствии с правилами рифмования; обогащать словарный запас; развивать</p>	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b> «Чтобы зубы были крепкими» - Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы</p>	<p><b>(строительная игра) Домики, сарайчики</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в</p>		

	(Куцакова)	логическое мышление	различении и назывании цветов.
Прогулка а.	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  : - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  <b>П./и</b> «Быстрее ветра», «Кто выше?». развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p>		

День недели Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 половина дня	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Дидактические игры по познавательному развитию (ФЭМП)</b>  Д/и «Игра с палочками»  - продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.  <b>пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, игры по ЗОЖ и т.п.</b>  Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» «Варенье»  - усиливать кровообращение, развивать гибкость органов речевого аппарата, укреплять мышцы лица.</p>	<p><b>ИОМ (соц-коммуник развитие)</b>  Беседа: «Моя страна»  Задачи: укреплять представления о стране (в какой стране живем, столица, кто президент, государственные праздники).</p>	<p><b>Трудовая деятельность (поручения по поддержанию порядка в группе)</b>  Мытье кукол, игрушек, кукольной посуды.  (Воспитывать трудолюбие у детей, радоваться результату своего труда)</p>	<p>(сюжетно-ролевая игра, строительные игры, <b>дидактические игры</b>)  Настольно-печатные игры детей. Лото, домино, сложи картинку, времена года, пазлы, мозайки, геометрик, шнуровки. Разв. мышления и памяти, констр..способ</p>	<p><b>Рекомендации родителям по развитию речи и чтению худ. лит-ры</b>  «За здоровьем в д\с»</p>
НОД	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность «Витамины»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с понятием «Витамины», как они обозначаются и их пользе для организма. Закреплять знания о правильном, рациональном питании, Дать понятие, что такое пищеварительная система, ее роль в жизни человека  Развивать связную речь, логическое мышление, внимание; Воспитывать потребность быть здоровым.</p>			<p><b>Индивидуальные беседы, рекомендации</b></p>	
Среда Прогулка:	<p><b>Наблюдения за живой природой (растительный мир)</b>  <b>Наблюдение за березой.</b>  Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.  <b>Подвижные игры</b>  «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.  <b>Хоровод: «Во поле береза стояла».</b></p>	<p><b>Игры – упражнения, направленные на развитие физических качеств</b>  Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы. Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай дерево»</b>  Цель: обогащать словарь прилагательных, умение называть дерево по характерным признакам;  <b>Исследовательская деятельность:</b>  обследование наощупь структуры березовой коры;  <b>Трудовая деятельность</b>  Собрать листья березы для гербария. Цель:</p>	<p>(выносной материал)</p> <p>Беседа: «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» (Обсуждение, разъяснение, обмен мнениями, суждениями, примерами из личного опыта детей)</p>	

				формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.	
	<p><b>Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ (разучивание стихов)</b> Разучивание стихотворения «Каждый день я в шарик дуо»- развитие памяти, правильной связной речи.</p> <p><b>КГН</b> Намыливать руки до образования пены; Тщательного смывания пены, Мыть лицо, Насухо вытирать руки, Пользования своим полотенцем, Вешать полотенце на свое место.</p>				
2 половина дня	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><b>Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации</b> <b>Исследовательская деятельность.</b> Задачи: через лупу рассмотреть листья подорожника, мать-и-мачехи и отметить отличительные особенности.</p> <p><b>Совместная игровая деятельность (театрализованная игра, игра-драматизация)</b> <b>Сказка «Мойдодыр»</b> - Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания. Учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности</b> Задача: закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (дид.игра «Нарисуй предмет»).</p>	<p><b>Безопасность на дороге «Зебра»</b> - Познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением</p>	<p>(театрализованная игра, игра-драматизация)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой людей. - расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>П/и: «Воробушки и кот». - учить бегать, не задевая друг друга, быстро убежать, и находить своё место.</p> <p>П/и: «Попади в круг». - развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>				

День недели Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 1 половина дня	<p>Утренняя гимнастика Дидактические игры по худож-эстет. Развитию (+ музыкально-дидактические игры), беседы дидактическую музыкальную игру «Музыкальное лото». Заинтересовать детей игрой; способствовать развитию звуковысотного слуха. <b>пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика,</b></p>	<p><b>ИОМ (худ.-эстетич развитие)</b> Задача: закреплять умение преобразовывать квадрат в 2-4 треугольника, прямоугольник – в</p>	<p>Трудовая деятельность (поручения по подготовке к занятиям) <i>«Дежурство по занятиям»</i> - самостоятельно и добросовестно</p>	<p>(сюжетно-ролевая игра, <b>строительные игры, дидактические игры)</b></p>	<p>информация для родителей с опасными ситуациями и способами поведения в них - ОБЖ</p>

	дыхательная гимнастика, <u>беседы по ЗОЖ</u> и т.п. Д/И «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - формирование КГН.	полоски.	выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.		«Организация питания ребенка в летнее время»  <b>Индивидуальные беседы, рекомендации</b> «Разноцветные шары для веселой детворы» - развитие моторики рук, цветоразличения.
<b>НОД</b>	<b>Речевое развитие «Капитошки здоровья»</b> <b>Задачи:</b> Формирование познавательных действий, составление сознания, развитие воображения, формирование первичных знаний о себе. Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Расширить представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторы разрушающие здоровье. <b>Изготовление капитошек для мелкой моторики.</b>				
<b>Прогулка:</b>	<b>Наблюдение за погодными явлениями</b> <b>Наблюдение за ветром</b> Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Подвижные игры</b> «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. «Ветер». Цель: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.  <b>Игровая ситуация «Забывтый пакет».</b> Формировать умение детей делать умозаключения; способствовать развитию воображения, представления	<b>Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств</b> Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, лоя его обеими руками	<b>Исследовательская деятельность</b> При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. <b>Дидактическая игра</b> «Ветер, ветер, ты какой?». Цель: упражнять в подборе прилагательных (Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный и т.д.). <b>Трудовая деятельность</b> Сделать примитивный флюгер, самолет. Цель: вызвать интерес к созиданию.	(выносной материал)	
	<b>Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ (чтение фольклора народов мира)</b> «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; <b>КГН</b> : К.И. Чуковский «Айболит». Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать речь, память, логическое мышление детей.				

	<p><b>2 половина дня</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность (развлечение, вечер досугов и т.д)</b> Викторина «От Мойдодыра»</p> <p><b>Д/и «Части тела»</b> Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности</b></p> <p>Задачи: обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; развивать память, логическое мышление (дид.игра «Разложи по порядку»).</p>	<p><b>Ф/р (малоподвижная игра)</b> <b>Творческая игра «Послушаем тишину».</b> - развитие речевого творчества, концентрации детского внимания.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)</b> «Аптека» - вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за птицами. - выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края. - Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». - выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. - Д. и. «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?».</p>				

<p><b>День недели</b> <b>Режим</b></p>		<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b></p>			<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>
		<p><b>Групповая, подгрупповая</b></p>	<p><b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>		
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>1 половина дня</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактические игры по социально-коммуник развитию, физическому развитию, беседа</b></p> <p>Совместное рассматривание иллюстраций. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.). Беседа «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» <b>пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, беседы по ЗОЖ и т.п.</b> Повторение чистоговорки Жа-жа-жа-мы - нашли в лесу ежа Жу-жу-жу-дали молока ежу Жи-жи-жи-ой, колючие ежи Ц: Развивать дикционный аппарат</p>	<p><b>ИОМ (физическое развитие)</b> <b>Игровое задание: «По дорожке ножки вместе, ножки врозь».</b> : отрабатывать выполнение прыжков ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперед, развивать силу ног.</p>	<p><b>Трудовая деятельность (труд в уголке природы)</b> Рассматривание зёрен различных круп под лупой. Чем они похожи, чем отличаются?</p>	<p><b>(сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)</b> Д/игра: загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее).</p>	<p><b>консультации:</b> памятка «В каких продуктах живут витамины»»</p> <p><b>Индивидуальные беседы, рекомендации</b> Игровое задание: «По дорожке ножки вместе, ножки врозь». : отрабатывать</p>

<b>НОД</b>	<b>Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух!»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать коммуникативные качества у детей. Формировать умение принимать активное участие в играх, преодолевать скованность, развивать чувство уверенности в себе; расширить у детей двигательный и игровой опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, выносливость; доставить детям радость и удовольствие от участия в празднике.				выполнение прыжков ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперед, развивать силу ног
<b>Прогулка:</b>	<b>Наблюдение за явлениями общественной жизни(за работой дворника, транспортом...)</b> <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. <b>Подвижные игры</b> «Попади в корзину». Цель: тренировать меткость бросков. «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.	<b>Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств</b> Игровое задание: «Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	<b>Дидактическая игра</b> «Скажи по - другому» Цель: учить подбирать синонимы к словам. <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; учить пользоваться необходимым инвентарем. Беседа «Как правильно загорать»	<b>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</b>	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ (Чтение произведений поэтов и писателей России)</b> Чуковский «Мойдодыр» - Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе.  <b>КГН Упражнение «Аккуратно моем руки».</b> Задачи: совершенствовать умения аккуратно мыть руки и лицо; воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду.				
<b>2 половина дня</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b>  <b>Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации</b> Игры- экспериментирования с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри» - вызвать эмоциональный отклик.  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b> Расставлять игрушки. - Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	<b>Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности</b>  Задача: закреплять представления о сезонных изменениях в природе (дид.игра «Природа вокруг нас»).	<b>Музыкально-ритмические движения, слушание, пение музыкальных произведений</b> Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать» - формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне.	<b>Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)</b> «Скорая помощь» - вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за кустарниками и деревьями.</b> - учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. - Д. и. «Где что можно делать?», «Будь внимательным».				