

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90»

660115, г. Красноярск, улица Калинина 187 а
тел. 8 (391) 200-26-13, 200-27-13, dou90@mailkrsk.ru

Методическая разработка по теме педагогического опыта

Конспект занятия по развитию исследовательской деятельности у детей
старшего дошкольного возраста посредством моделирования

Тема: «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Автор-составитель:

Мельничук Дарья Евгеньевна,
педагог-психолог МБДОУ № 90

Красноярск – 2024

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка представлена сценарным планом образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, в котором раскрыта тема педагогического опыта: «Развитие исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность работы

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельность искать новые знания о мире – это важнейшие черты в развитии ребенка. Исследование и поиск – естественное состояние детей. Всякий ребенок с рождения – исследователь, поскольку он хочет познавать новый мир, и эта потребность побуждает ребенка делать новые открытия. Полученные знания в ходе самостоятельного поиска значительно прочнее и надежнее, чем те, которые получены в ходе репродуктивной деятельности.

В более полном объеме элементы исследовательского поиска представлены в исследовательском методе. Данный метод – путь к знанию через собственный творческий и исследовательский поиск. Его основными составляющими являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, суждения и умозаключения.

Цель: развитие исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование у детей представлений об окружающем мире.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Воспитание искреннего интереса к получению новых знаний, расширению собственного кругозора.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, исследовательская, моделирование.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Используемое оборудование:

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Мотивационно-побудительный этап

(сбор группы, сплочение детского коллектива)

Педагог-психолог:

- Здравствуйте, ребята!

Дружные ребята экспериментам рады,

Всё, всё, всё хотят узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему:

Как? Зачем? И почему?

- Ребята, а кто такие исследователи? *(ответы детей)*

- Любой исследователь всегда находится в поиске и изучении чего-то нового. Сегодня я предлагаю вам провести исследование и стать настоящими исследователями.

- Прежде чем начать исследование, предлагаю объединиться на две группы *(детям предлагаются а выбор карандаши двух цветов, далее дети вытягивают один карандаш и объединяются по цвету)*. Теперь у нас две команды исследователей. И этими карандашами вы будете записывать ваши наблюдения.

- Посмотрите на эту инструкцию – она показывает, в каком порядке проходит исследование *(дети рассматривают инструкцию, размещенную на доске)*.

- Последовательность исследования:

1. Первоначально каждая команда выбирает одну тему для своего исследования. Темы расположены на столе.

2. Также на этом столе с правой и с левой стороны лежат папки исследователя, которые необходимо взять, после того, как определитесь с темой.

3. В этих папках лежит 3 листа. Я предлагаю зарисовать ваши наблюдения в них. Обратите внимание на левый верхний угол, в них изображены знаки: глаз, рука и книга.

4. Такие же знаки находятся на других трех столах. Первый стол со знаком «глаз». На этом столе необходимо зарисовать в листе то, что вы уже знаете по этой теме. После того, как вы нарисуете, в правом нижнем углу поставьте отметку «штампиком», это будет обозначать, что вы зафиксировали первое наблюдение.

5. Второй стол со знаком «рука». На нем расположены предметы, которые вы можете взять в руки и ощутить новые впечатления. Зарисуйте во втором листе, то, что вы ощутили. После того, как вы нарисуете, в правом нижнем углу поставьте отметку «штампиком», это будет обозначать, что вы зафиксировали второе наблюдение.

6. Третий стол со знаком «книга». На нем расположены книги и картинки по теме вашего исследования. Необходимо рассмотреть их и поискать новую для вас информацию. Зарисуйте в третьем листе, то, что узнали нового. После того, как вы нарисуете, в правом нижнем углу поставьте отметку «штампиком», это будет обозначать, что вы зафиксировали третье наблюдение.

На протяжении всего исследования, вы можете обращаться к этой наглядной инструкции и ко мне.

2. Основной этап

- Предлагаю начать с первого этапа – выбор темы. На каком столе расположены темы? *(ответы детей)*

- Ваша задача одной и другой команде выбрать одну интересную тему. Давайте посмотрим, что здесь изображено – бумага, камни, облака, луна. В течение двух минут обсудите, и выберите тему, по которой вы будете проводить исследование всей командой. *(дети самостоятельно договариваются и выбирают одну карточку с изображением темы)*

- С этого момента начинается исследование, для обозначения этого события я позволю в звонок. *(звонит звонок)* Такой же звонок прозвонит, когда время для исследования будет заканчиваться.

- Ребята, где будет проходить исследование? *(ответы детей)* Верно, старайтесь рисовать понятно и крупно.

Дети исследуют столы, заполняют листы исследования. Педагог-психолог играет роль наблюдателя и координатора. Помогает детям и отвечает на вопросы.

- *(звонит звонок)* Ребята, до конца исследования осталась одна минута, поэтому завершаем.

- *(звонит звонок)* Ваше исследование подошло к концу. Предлагаю вам подойти к этой доске и разместить ваши рисунки. *(на доске отображены знаки: «глаз», «рука», «книга»). Под данными знаками дети располагают листы с рисунками)*

3. Заключительный этап

- Каждый исследователь выступает с докладом, в нем рассказывается о том, что исследовал человек, и что получилось в результате. Сейчас каждая команда выступит в роли докладчиков.

- Давайте посмотрим, что изобразила первая группа. *(дети рассматривают рисунки)*

- Какую тему вы выбрали? *(ответы детей)* Что вы уже знали по этой теме? *(ответы детей с опорой на рисунки)* Что почувствовали, когда трогали эти предметы? *(ответы детей с опорой на рисунки)* Что нового узнали, рассматривая книги и картинки? *(ответы детей с опорой на рисунки)*

- А теперь, давайте посмотрим, что изобразила вторая группа. *(дети рассматривают рисунки)*

- Какую тему вы выбрали? *(ответы детей)* Что вы уже знали по этой теме? *(ответы детей с опорой на рисунки)* Что почувствовали, когда трогали эти предметы? *(ответы детей с опорой на рисунки)* Что нового узнали, рассматривая книги и картинки? *(ответы детей с опорой на рисунки)*

- Здорово! У меня для вас есть «Журнал исследователя». *(педагог-психолог дает детям журнал)* Давайте откроем вот эту страничку. В ней находятся наклейки с эмоциями. Выберете любую эмоцию, которую вы испытали во время исследования, и наклейте ее в этом месте.

- Ребята, я вижу, что вы стали настоящими исследователями, и поэтому я дарю вам такие «Значки исследователя». Совершайте новые открытия, изучайте этот мир и проявляйте исследовательский интерес!