

*Большие путешествия  
начинаются с маленьких!*

## **Описание опыта работы**

### **Тема педагогического опыта**

«Формирование познавательного интереса старших дошкольников посредством туристическо-краеведческой деятельности, создание клуба «КрасОКтур-дети».

### **Актуальность**

Туристическо-краеведческая деятельность в детском саду – одна из путей совершенствования воспитательно-образовательной работы детского сада, усиления ее патриотической направленности. Она позволяет приблизить обучение ребенка к реальной жизни, познакомить его с объектами ближайшего природного и социального окружения, создать запоминающийся образ Родины. Большая Родина всегда начинается с малой – с семьи, двора, детского сада, леса и речки, расположенных рядом. Использование краеведческого материала – важное условие для понимания своеобразия родного края и ступенька к пониманию удаленных от ребенка уголков страны.

Анализ специальной литературы, изучение практического опыта показали, что одним из таких подходов является применение элементов туризма в работе с дошкольниками, самая оптимальная форма работы – клубная деятельность.

Клубная деятельность является педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников. Современные технологии деятельности клуба позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

В туристическом клубе «КрасОКтур.Дети» дошкольники получают знания по краеведению, что позволит лучше узнать историю родного города Красноярск, воспитывать патриотические чувства; приобретут навыки -

основы туризма, учатся ориентироваться на местности, пользоваться специальным оборудованием, брать необходимые вещи в поход, наблюдать за растительным и животным миром, следить за экологической обстановкой местности.

### **Цель и задачи педагогической деятельности в рамках опыта**

Цель: Внедрение туристско-краеведческой деятельности в образовательный процесс ДОУ через создание клуба «КрасОКтур-дети».

Задачи:

1. Обогащать личный опыт положительного, взаимодействия ребенка с природой, достопримечательностями Красноярского края;
2. Расширять экологически ценные контакты с растительным и животным, объектами природы;
3. Закрепить навыки и умения работы с планом детского сада, своего села; повторить правила поведения в окружающей среде.

### **Деятельность по реализации педагогического опыта**

Методы:

*Поисково-исследовательский метод:* самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на маршрутах;

*Метод самореализации* через различные творческие дела, участие в различных соревнованиях, экскурсиях;

*Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию,* предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Организация простейшего туризма с детьми ведется по 4 направлениям:

-ознакомление с природой (наблюдение за растительным миром на территории детского сада, изучение растительного и животного мира Красноярского края);

- ознакомление с историей и объектами Октябрьского района.

**Формы работы:**

- Беседы «Кто такие туристы?», «Что такое туризм?», «Что такое план, его значение, отличие от рисунка»;

- практическая деятельность «Рюкзак и туристическое снаряжение»;

- организованная деятельность, самостоятельная деятельность по ознакомлению с планом, картой, развитию навыка ориентирования, самостоятельное составление планов групповой комнаты, участка детского сада, своей комнаты, маршрута от дома до детского сада, плана маршрутов в микрорайоне;

- решение проблемных ситуаций;

- рассматривание иллюстраций, журналов, открыток;

- чтение художественной литературы (*загадки, стихи, рассказы, пословицы*);

- прослушивание записей детских походных песен, звуков природы;

- разучивание туристических песен;

- дидактические и подвижные игры;

- продуктивные виды деятельности;

- чтение «Секретных писем» с помощью зеркала;

- организация «Зеленой аптеки» на территории детского сада;

- составление гербариев лекарственных растений;

- заготовка природных материалов для практической деятельности, детского творчества, конструирования;

- практическая деятельность: дети учатся правильно одеваться для похода, укладывать рюкзак, оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях и травмах и т.д.;

- игры-упражнения, игры-соревнования;

- дневник наблюдений, оформление план-карты нашего микрорайона;

- оформление «Книги экскурсий и походов».

## Результаты работы:

Туристическо-краеведческая деятельность способствует становлению и обогащению познавательной сферы. Дети усваиваются многие причинно-следственные связи в окружающей действительности. Дети учатся анализировать различные явления, события, сопоставлять их, обобщать; рассуждать и выстраивать гипотетические высказывания, делать элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий, снижение заболеваемости и укрепление физического здоровья детей, мониторинг показал высокий коэффициент выносливости дети освоили приемы первой медицинской помощи повысился интерес родителей к организации ТКД, увеличилось количество семей, использующих прогулки с детьми за городом как средство познавательного, экологического и физического воспитания детей, упрочился контакт педагога с родителями у детей обогатились знания и представления об окружающей жизни микрорайона, города сформировался интерес к истории, природе и культурным традициям родного края поднялся авторитет «незаметных» детей в результате индивидуального подхода.

Раздел «Моя семья»				
1.	Состав семьи («семья Я»)	Близкие родственники. Устный рассказ. Рисунок «С кем я живу»	Близкие и дальние родственники (составление коллажа, альбома «Моя семья»). Роль в семье мамы, бабушки (беседа, рисунки «Мамины, бабушкины руки»). Роль отца в семье (рассказ «Мой папа»)	Место работы родителей и других членов семьи. Рисунки, желательна экскурсия на место работы родителей
2.	Досуг в семье	Выходные в семье, семейные праздники. Беседы «Любимый отдых членов семьи». Рисунки. Дидактические игры «День рождения»		
3.	Имя, отчество, фамилия	Имя, отчество, фамилия ребенка. Беседа игра	Имена, отчества ребенка и родителей. Игры, беседы	Имена, отчества, фамилии, и их значение. Беседы

4.	Адрес проживания семьи	Домашний адрес. Беседа. Рисунок дома	Домашний адрес. План дома. Игра «Моя комната» - обставить квартиру игрушечной мебелью	
----	------------------------	--------------------------------------	---	--

<b>Раздел детский сад</b>				
1.	Местонахождение детского сада	Название детского сада	Адрес детского сада	Номер детского сада
2.	Внутренние помещения детского сада	Сколько комнат у одной группы, их названия. Где находится медкабинет, кухня, прачечная, музыкальный зал. Рисунки, экскурсия по детскому саду. План группы (сложить из разрезанных кусочков)	Экскурсия по детскому саду, путешествие по плану детского сада. Ролевые игры «Кто работает в детском саду»	Экскурсия по детскому саду с использованием его плана. Ролевые игры «Кто работает в детском саду»
3.	Участок детского сада	Участок данной группы, спортивная площадка, хозблоки, вход на участок – ворота, калитка, забор, Экскурсия по участку	Деревья и цветы на участке, Экскурсия по участку, знакомство с планом участка	Составление плана участка детского сада, ориентирование на участке по плану. Игра по знакам «Найди предметы»
<b>Раздел «Мой район и город»</b>				
1.	Наш город Красноярск, район Октябрьский	Улицы города и района. Какие транспорты движутся по улицам города. Экскурсия по улице и в одно – два общественным зданиям.	Имена улиц, сколько улиц, общественные здания, их назначение. Экскурсия по улицам, по общественным зданиям. План улицы. Макеты, рисунки.	Общественные здания, их назначение. Сквер, парк культуры и отдыха. Экскурсия по поселку, по зданиям, в сквер, в парк культуры и отдыха. Работа с планом поселка.

1.	Сквер «Серебряный».	Их назначение, что там растет, памятники, малые архитектурные строения. Экскурсия по скверу, в парк культуры и отдыха. Рисунки, фото, слайды.	Экскурсия по скверу. Памятники, малые архитектурные строения, мемориальные доски, стенды.
----	---------------------	---	--

### Раздел «Природа и мы»

1.	Лес многоэтажный	«Этажи» леса (деревья, кусты, трава). Экскурсия в лес. Рисунки, стихи, песни и игры.	Лес смешанный. Экскурсия в смешанный лес, знакомство с видами деревьев, кустарников, трав. Альбомы леса.	Добавляется количество растений в каждом «этаже». Топографические знаки, обозначающие природные объекты. Экскурсия в лес.
2.	Времена года в лесу.	Сезонные изменения (наблюдения в ходе всех экскурсий в лес). Стихи, рассказы, песни, рисунки.		
3.	Водоем	Пруд ручей. Прогулки к ручью и пруду.	Как образовался пруд, направления, течения ручья. Походы. Рисунки.	Обитатели водоемов (кто живет у воды и в воде). Поход. Рисунки.
4.	Птицы нашей полосы	Домашние птицы. Зимующие птицы. Наблюдения на участке.	Перелетные птицы. «Птичья столовая» зимой. Наблюдение во время прогулок. Викторины, день птиц.	Певчие, водоплавающие птицы. Наблюдение во время прогулок, походов. Беседы с использованием иллюстраций, чтение книг.
5.	Животный мир нашей полосы	Домашние и дикие животные. Рассказ о своих домашних животных.	Хищники. Экскурсия в музей природы с Эльгяй.	Беседы о домашних друзьях. Экскурсия в музей природы с Эльгяй.

### Раздел «Начала туристской техники»

1.	Виды туризма (как можно путешествовать)	Пешеходный	Вело-, авто-, горный -, водный туризм.
		Просмотр слайдов фотографий.	

2.	Ориентирование.	План. Маршрут. Дидактические игры с планом комнаты.	Топографическая карта. Составление плана детского сада, улицы.	Разные карты, компас. Север и Юг на компасе. Работа с планом поселка
3.	Правила передвижения и походной жизни.	Гуськом. Переход дороги шеренгой.	Направляющий замыкающий. Правило «идти по слабейшему».	Малый привал, большой привал, чистота на привале. Работа с «Правилами туристят».
Тренировки во время прогулок, экскурсий, турслета.				
4.	Снаряжение туриста.	Рюкзак, палатка, аптечка. Для чего они нужны. Рассматривание иллюстраций, предметов.	КЛМ (кружка, ложка, миска) для чего они нужны, из какого материала изготовлены. Показ укладки рюкзака, установки палатки.	Укладка рюкзака детьми.
Как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года.				

Таким образом, туризм несет в себе огромный познавательный потенциал, возможность активного познания окружающей действительности. Все это не только расширяет кругозор детей, но и усиливает интерес к знаниям, открытиям, развивает любознательность, воспитывает любовь к родному краю.