

Конспект занятия по развитию исследовательской деятельности в подготовительной группе.

Тема: «Лаборатория добрых дел»

Цель: развитие исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки.
2. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
3. Учить выдвигать гипотезы, предположения.
4. Анализировать явления, делать выводы.
5. Развивать познавательный интерес.
6. Вызвать чувство радости у детей.

Материал и оборудование:

Письма от сказочных героев; картинки с изображением: Щелкунчика, Волшебного Джина, Пингвинёнка Лоло; контейнеры с водой; шишки; камни; брусок на каждого ребенка; одноразовые тарелки; ложки; стаканы; песок сухой в стаканчиках; лед.

Ход занятия

1. Вводная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте ребята, давайте поднимем настроение друг другу и скажем добрые, ласковые слова. *(ответы детей)*

- Говорить ласковые слова друг другу это хорошо, а совершать добрые поступки, делать добро - это намного лучше? *(ответы детей)*

- Хочу вам предложить посвятить занятие добрым делам. Приглашаю вас в лабораторию «Добрых дел». Скажите, ребята, что такое лаборатория? *(ответы детей)* Правильно – это помещение, где проводят опыты и исследования.

- Какие правила нужно соблюдать при проведении опытов? *(ответы детей)*

Правила:

- 1 правило:** На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.
- 2 правило:** Соблюдать тишину, не мешать работать другим.
- 3 правило:** Содержимое сосудов не пробовать на вкус.
- 4 правило:** Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

5 правило: Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослого.

2. Основная часть

- Посмотрите, сколько пришло писем с просьбой о помощи. Помочь мы должны с помощью экспериментов в лаборатории «Добрых дел». Давайте подойдем к первому письму и узнаем, кто нам написал. Ребята, а вы знаете этого героя? (*Щелкунчик*). А из какой он сказки? (*ответы детей*)

- Помочь нас просит Щелкунчик. Побежал он совершать подвиг, а на пути у него широкая река, и моста нет. Думал-думал он, как ему перебраться через реку на другой берег. Возникла проблема «Плыть надо – а не знает, умеет ли он плавать». Что же делать? Как помочь Щелкунчику?

Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают различные гипотезы.

Гипотезы: 1. построить лодку, но это долго; 2. попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; 3. может, он не утонет, он же деревянный.

Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить.

Давайте присядем за столы. Ребята, предлагаю проверить плавучесть предметов. Как вы думаете, какие предметы не тонут? А как нам проверить тонет ли предмет из дерева? (*ответы детей*)

Дети берут предметы (дерево, камень, шишка), наливают в тазики воду и проводят эксперимент.

- Какие предметы плавают? Все ли они легкие? Все ли они держаться на воде? Что произойдет, если соединить предмет, который плавает, с тем, который тонет? (*ответы детей*)

- Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Щелкунчик не утонет, доплывёт, потому что он деревянный.

- Что же мы посоветуем Щелкунчику? Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть.

- Мои исследователи, о каком же свойстве дерева мы узнали? (*дерево не тонет в воде*)

- Молодцы, ребята. Помогли Щелкунчику перебраться на другой берег.

Дети подходят ко второму столу.

С просьбой о помощи обращается Волшебный джин. Он прислал нам письмо.

- Здравствуйте ребята! Я вчера получил письмо от своего друга, который живет и сторожит растения в пустыне. Пишет он, что в его доме повсюду песок. Очень хвалит свой дом, в гости приглашает. Говори, что я такого никогда не видел. А я вот думаю, что это такой же песок как в моей пустыне. Только почему он удивительный? Помогите мне выяснить. Буду очень вам благодарен.

Ну, что поможем и выясним, чем же удивителен песок. Что нам нужно сделать, что бы помочь Волшебному джину? *(ответы детей)*

- Возьмите мерной ложечкой, насыпьте немного песка на тарелочку. Легко ли сыпется песок? *(ответы детей)*

Педагог-психолог дает детям луну.

- Внимательно рассмотрите песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются? *(наблюдение и ответы детей)*

- Как выглядят песчинки? Они скреплены между собой или нет? *(ответы детей)*

- Какого они цвета? Давайте посмотрим их размер. Одинаковые ли они? *(ответы детей)* Давайте проверим.

- Через сито просеиваем песок, он сыпется из сито в ёмкость и наоборот. Если песок сыпется, то он какой? *(сыпучий)*

- И так мы помогли Волшебному джину выяснить об удивительных свойствах песка.

- Молодцы, ребята. Мы еще раз с вами совершили добрый поступок.

- Осталось нам последнее письмо прочитать. С просьбой о помощи к нам обратился пингвиненок Лоло. Он любит кататься и отдыхать на льдинах, но всегда боится, что они могут растаять.

- Давайте выясним, что такое лед? *(ответы детей)*. Где на земле больше всего льда? Посмотрите на глобус. В Антарктике и в Арктике. Самый большой ледник в мире – ледник Ламберта в Антарктике. *(показ иллюстрации)*

- Как вы думаете, как ведут себя льдины под лучами солнца? *(ответы детей)* Что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут? Давайте проверим.

- Берите лед и опускайте его в воду. Что происходит? Почему лед не тонет? *(ответы детей)*

- Выталкивающая сила воды больше веса льда. Значит, мы можем сказать пингвиненку Лоло, что льдина его не растает. Вот еще одно доброе дело сделали.

3. Заключительная часть

- Тот, кто делает добро получает радость. А вы рады, что совершили добрые дела?*(ответы детей)*

- Что мы делали на занятии? Что вам понравилось больше всего? Что нового узнали? Что-то было трудным?*(ответы детей)*

- Ребята, желаю вам оставаться такими же умными, любознательными и активными исследователями!