



Консультация для воспитателей на тему «Развитие системного мышления через восприятие окружающей среды»

Всем известно, что наш мир существует как система. В нем все взаимосвязано, все процессы и явления имеют причину и следствие.

А чтобы ребенок не заблудился в этом мире, он должен научиться мыслить системно. Для развития лучше давать меньше знаний и в системе, выработав привычку находить то, чего не хватает самому, используя системное мышление. Например, сказать, что есть день, ночь, солнце и луна. И объясните, что он светится днем, потому что теперь наша часть Земли освещена Солнцем, потому что Земля постоянно вращается. И через некоторое время наш участок станет далеко от солнца и солнце до нас не достанет, наступит ночь.

Или другой пример. Говоря о месте, семья, нужно не просто говорить об этом, а говорить о стране и городе. Важно объяснить, что есть большая страна - Россия, в этой стране много разных городов, мы живем в одном из них, это город Красноярск. Какие еще города есть в России? Назовите несколько, посмотрите на карте. Но в каждом городе много маленьких улочек. В нашем Красноярске есть улица Тотмина, и мы там живем. Какие еще улицы есть в городе? Посмотрим на карту. От целого к частям.

У каждого возраста — определенный уровень системного знания. Младшие дошкольники - о насекомых, пропавших осенью, потому что холодно и приближается зима. Объясните: снег не только исчез весной, но и растаял, потому что солнце стало светить более теплыми лучами. Главное в этом возрасте - научиться соотносить часть и целое, искать сходства и различия. Лужа не сама по себе, а потому, что прошел дождь. Ромашка - это не просто ромашка, а цветок. Какие еще цветы? А все цветы одинаковые? У них есть корень, стебель, листья, они растут в земле, их нужно поливать, они корнями пьют воду и растут ...

Деткам постарше — про времена года, устройство нашей планеты, природные явления и многое другое. Чем старше ребенок, тем больше связей ему нужно демонстрировать.

Ребенок, привыкший получать знания фрагментарно, без выделения элементов, не нуждается в построении целостного образа, он не сможет «дотянуться», угадать, подумать, рассуждать и развиваться.

Итак, обозначим основные принципы-ориентиры системного подхода в транслировании нового знания взрослым - ребенку:

1. Дать название.
2. Откуда взялось (установление причинно-следственных связей).
3. Зачем ЭТО нужно, кому ЭТО нужно, как можно ЭТО использовать (функциональность).
4. Рассказать о множестве, куда входит ЭТО (обобщение). Кот — домашнее животное, как и собака, лошадь, свинья.
5. Из чего состоит (части целого).
6. Сходство и отличия от других объектов.

