

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90»

660115, г. Красноярск, улица Калинина 187 а
тел. 8 (391) 200-26-13, 200-27-13, dou90@mailkrsk.ru

Методическая разработка
на запоминание алгоритмов безопасного поведения на дорогах и тренировка
навыков соблюдения правил у детей 6-7 лет
на основе мнемотехники «Волшебные дорожки»

Авторская группа:
Попова Зоя Александровна, воспитатель
Фолькенштейн Юлия Андреевна, воспитатель

Пояснительная записка

Мы все являемся участниками дорожно-транспортных отношений. В связи с этим, существует угроза главной ценности человека – жизни. Главное условие, обеспечивающее ребёнку безопасность на дорогах - это знание правил дорожной безопасности и выполнение их. Обучение правилам дорожного движения в детском саду - это жизненная необходимость, поэтому реализация проекта «Безопасная дорога» и различные мероприятия, связанные с ним, очень актуальны. Данное пособие создано для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста, который позволит развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности.

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Дошкольников необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступными для них формами.

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Применение в работе мнемотехники помогает развивать память (зрительную, слух, тактильную, двигательную), мышление, внимание, воображение. Основа обучения - развитие творческого познания. Особое место в качестве дидактического материала на занятиях по ПДД является использование мнемотаблиц.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образные модели, коллажи.

Цель - формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге посредством моделирования, создания проблемной ситуации, использования приемов мнемотехники.

Задачи :

1. Содействовать развитию интереса и повышать мотивационную готовность детей дошкольного возраста, гармонично сочетая традиционные средства обучения с использованием творческой методики.
2. В игровой форме закрепить представления о правилах дорожного движения, дорожных знаках, безопасного поведения на дорогах;
3. Формировать умение понимать схематическое изображение для правильного ориентирования на улицах и дорогах.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Суть мнемосхемы заключается в следующем, на каждое слово, маленькое словосочетание или предложение придумывается картинка (изображение). Весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию о способах и действиях на дороге, а также дорожные правила и правила безопасности.

Предварительная работа:

1. Участие социально-образовательном проекте «Безопасная дорога»;
2. Наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспорта во время прогулки;
3. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, разных видов транспорта;
4. Работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»;

Модуль № 1 «Безопасность прежде всего!»

Модуль «Безопасность прежде всего!» разработаны дидактические игры с применением метоквадратов. На начальном этапе на каждое слово или словосочетание придумывается изображение (картинка). Таким образом, правила или проблемная ситуация зарисовывается схематически. Схемы помогают ребенку визуализировать правила, формировать ассоциативные связи, развивать внимание и память.

Можно предложить детям составить из мнемоквадратов мнемодорожки, чтобы дети наглядно запоминали, различали части дороги и могли распознать те, по которым может безопасно передвигаться пешеход с помощью наземного перехода «Зебра».



Для закрепления полученных знаний о правилах дорожного движения для малышей лучше использовать картинки, в сочетании с игровой формой - ребусы. Дошкольники, рассматривая картинки, и подключая критическое мышление, развивают познавательный интерес и закрепляют ранее полученные знания.

Например: ДОРОГА, ПЛАТФОРМА, СВЕТОФОР, ЗЕБРА, ПРАВИЛА, ПЕШЕХОД



Модуль № 2 «Дорога и ее правила»

Дорожные правила, один из ключевых практикоориентированных модулей курса. На данном занятии происходило знакомство детей с понятием «дорога» и ее составляющими, рассказывается о правилах поведения для юных пешеходов на дорогах. Дети также познакомились с понятием «пешеходный светофор» и тренировали навыки перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов в сопровождении взрослого.

Основная задача модуля— доступно и пошагово выработать поведенческий алгоритм действий детей при переходе проезжей части и тренировать соответствующий навык, выработать ответственное отношение к соблюдению правил.

Описание метотаблиц

При описании мнемотаблиц, свое внимание ребенок уже концентрирует на выявление главной сути.

Работу на занятиях по мнемотаблицам необходимо строить в три этапа.

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

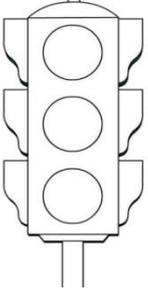
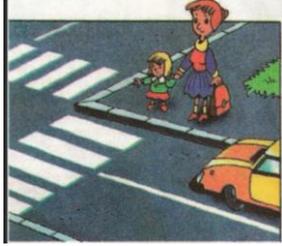
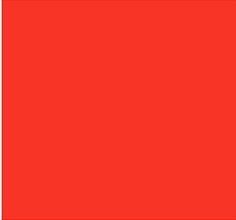
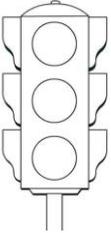
2 этап: осуществление перекодирования информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: осуществление пересказа или рассказа по заданной теме.

Педагог предоставляет детям готовые мнемодорожки с правилами дорожного движения. Дети, «прочитав дорожку», называют это правило.

Примеры правил:

- переходи дорогу по зеленому сигналу светофора;
- переходя дорогу, взрослый держит ребенка за запястье;
- нельзя переходить дорогу на красный свет;
- переходи дорогу на зеленый сигнал светофора;
- посмотри налево и направо, если машины остановились и нас видит водитель, только тогда осуществляй переход проезжей части;
- нельзя перебегать проезжую часть;
- ребенок должен идти по той части тротуара, которая удалена от проезжей части, а взрослый должен держать ребенка за запястье.



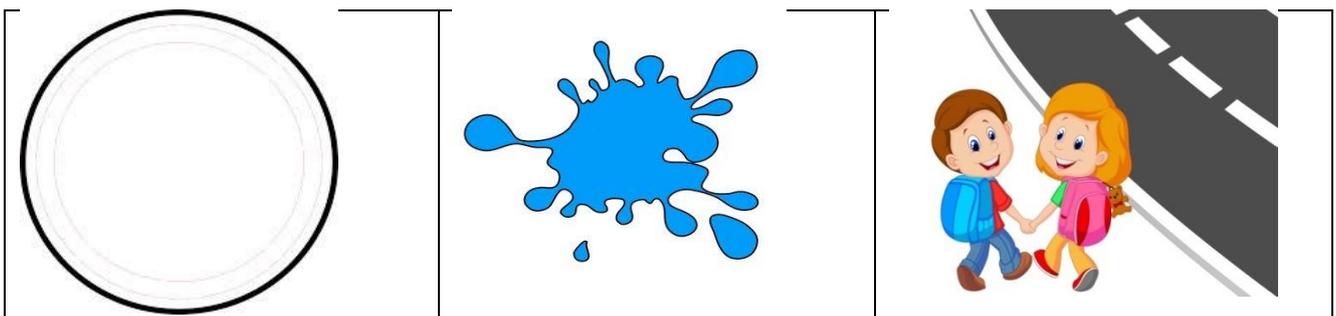
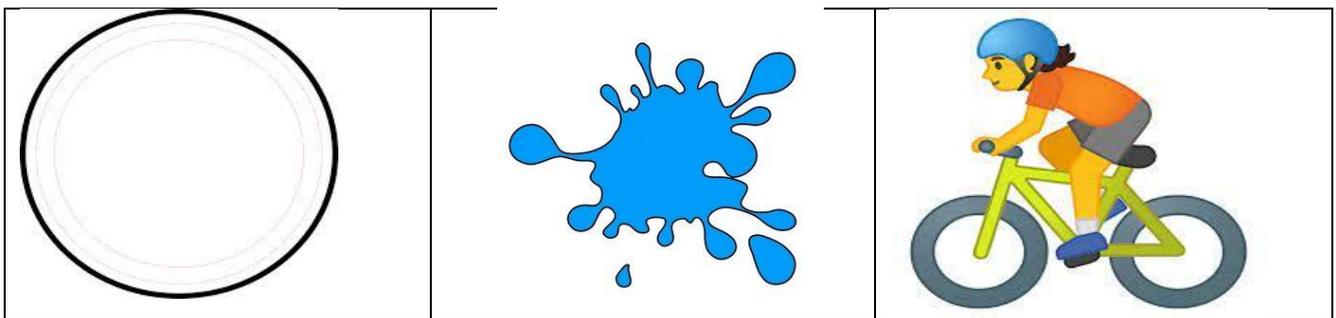
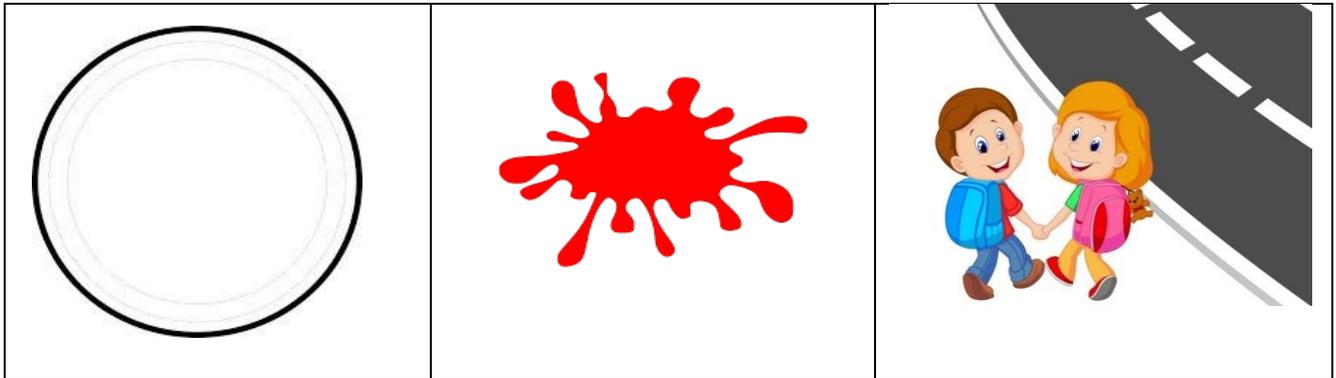
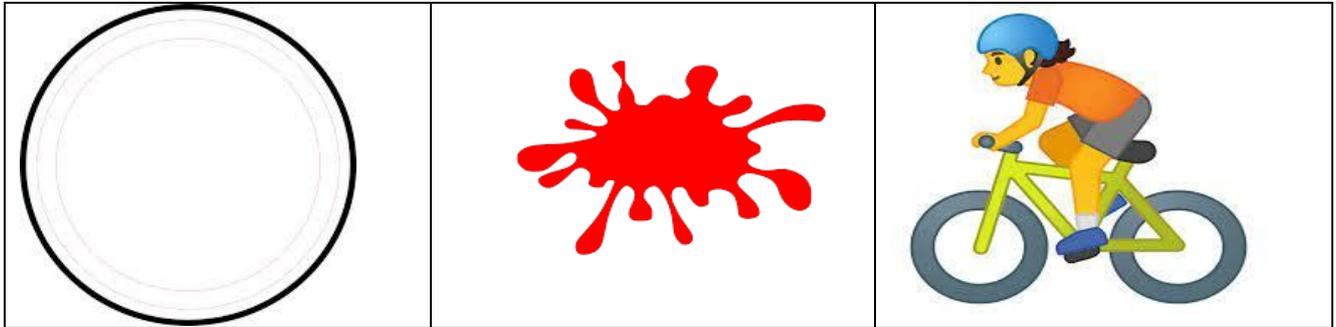
Модуль № 3 «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»

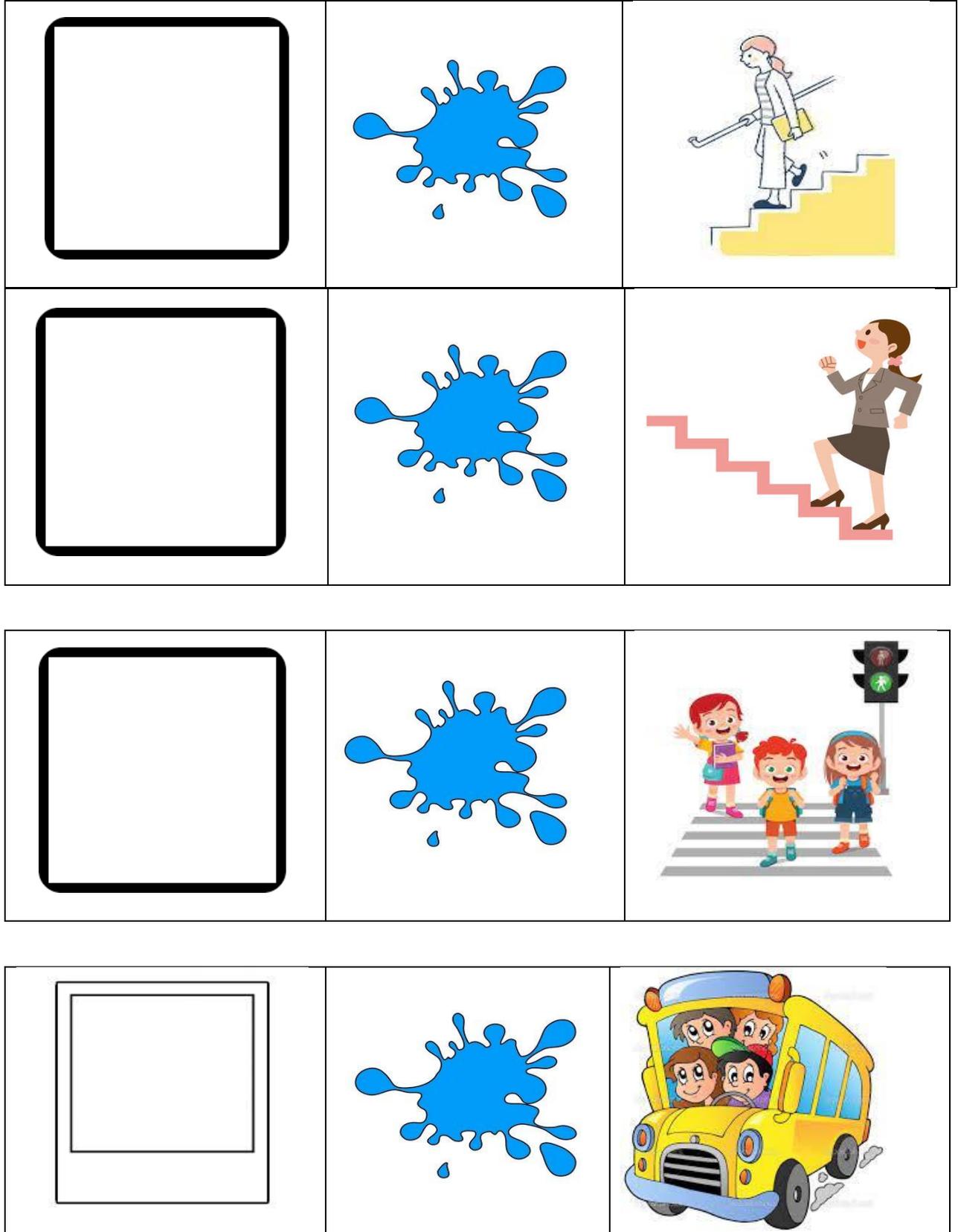
Цель модуля: сформировать у детей базовые знания о назначении основных дорожных знаков для пешеходов и первичные навыки ориентации на дорогах. Чтобы научиться различать знаки и уметь действовать в соответствии с указаниями этих знаков дети должны поминать их значение.

На основе мнемотаблиц можно сделать настольную игру «Найди нужный знак» на закрепление знаний дорожных знаков. Можно к каждому знаку подобрать стихотворение, что сделает занятие более эмоциональным.

Игра «Найди нужный знак»

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках; умение сравнивать и ориентироваться в них; классифицировать по видам: запрещающие, предупреждающие и информационно-указательные. Игра поможет детям научиться рассуждать, обобщать и классифицировать знаки.



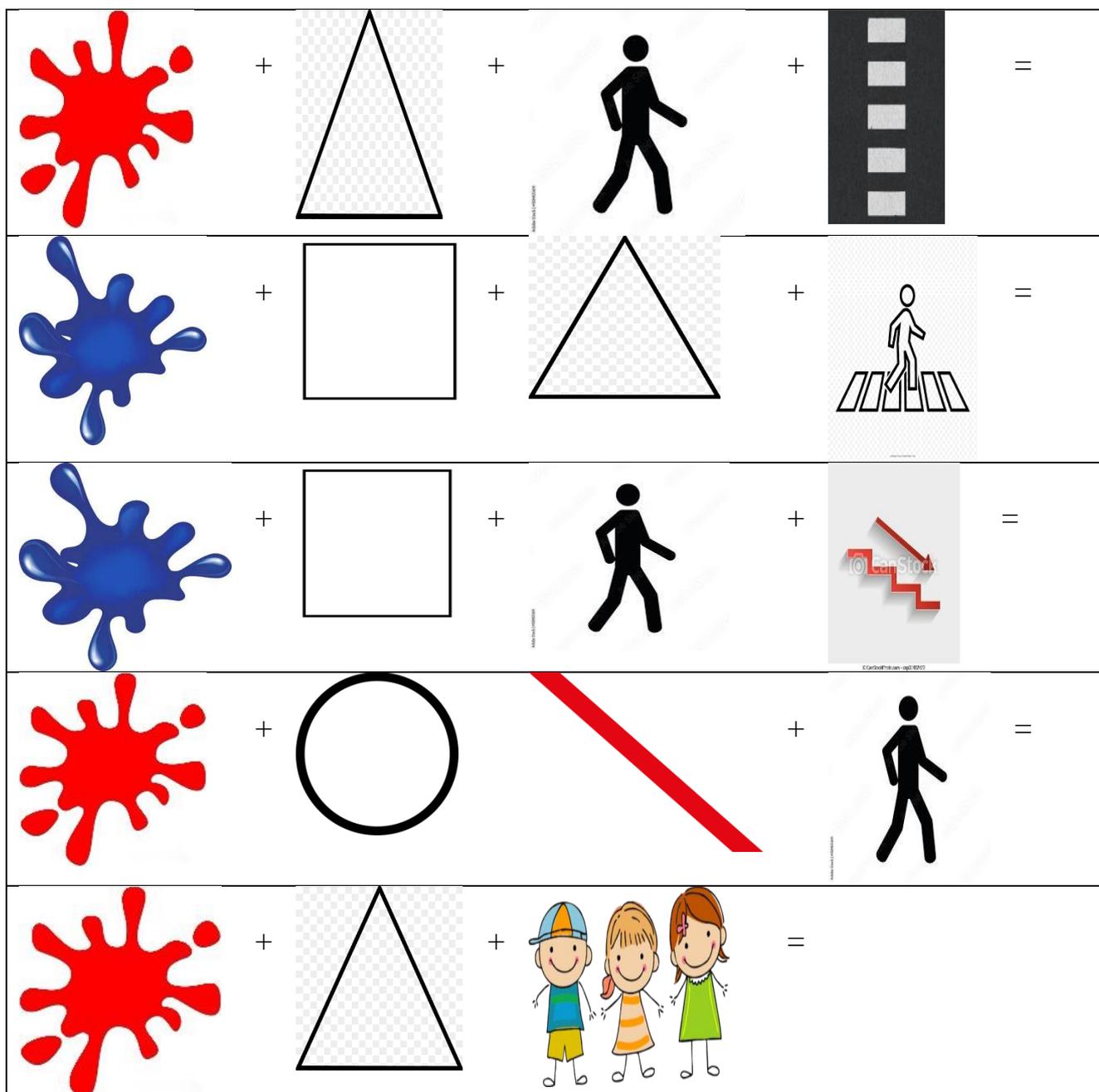


Игра «Дорожные примеры»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

С помощью метода сложения символов, результат необходимо нарисовать.

Какой из знаков является лишним? Почему?



Модуль №4 «Я – пешеход. Правила поведения на дорогах в светлое и темное время суток»

Цель модуля, сформировать у детей устойчивые представления о безопасном поведении пешехода на дорогах в темное и светлое время суток. С помощью метотаблиц можно закрепить пройденный материал с помощью самостоятельного составления таблицы с принципом действия фликеров. Предложить детям разобрать мнемодорожки с правилами о том, как должен вести пешеход на дороге, какие правила дорожного движения должен соблюдать, чтобы ни попасть в аварию.

Напоминать детям, с помощью мнемодорожек, что-защитная экипировка - это не просто модные аксессуары. Наколенники, налокотники, шлем и перчатки – все это позволит ребенку избежать травм.

Выходя на прогулку покататься на самокате или велосипеде, вы обязательно должны закрепить на своей одежде световозвращающие элементы.

Модуль № 5 «Я-пассажир в автомобиле»

Модуль направлен на развитие культуры безопасного поведения в автомобиле у всей семьи и формирование привычки к использованию средств обеспечения безопасности в автомобиле. С помощью мнемотехники дети с удовольствием разучивают стихи-правила. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания стихотворений в более простым и интересным.

<p>Если</p>	<p>едешь</p> 	<p>на машине,</p> 
<p>В кресло</p> 	<p>сядь</p> 	<p>и пристегнись.</p> 
<p>Помаши</p> 	<p>проходим</p> 	<p>ручкой,</p> 
<p>Маме</p> 	<p>с папой</p> 	<p>улыбнись.</p> 

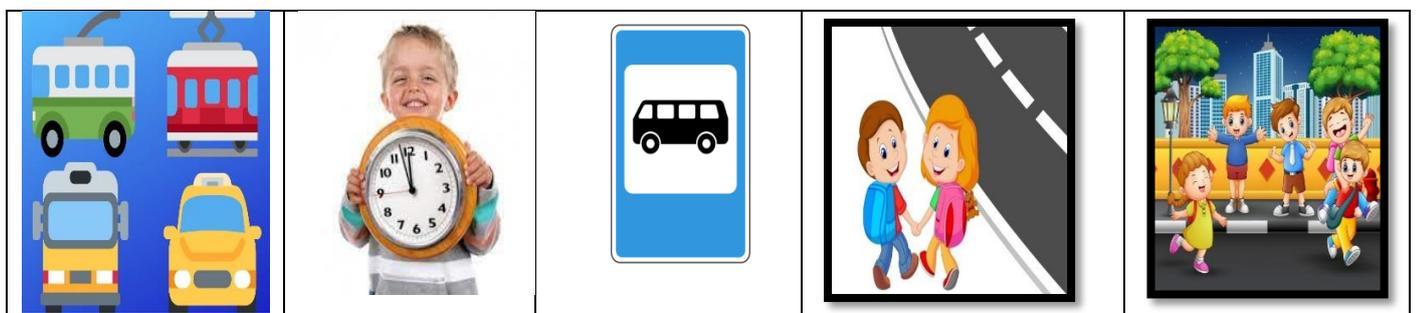
Очень важно 	ехать 	в кресле, 
Помни 	это, 	не забудь,
Если делать	так	всем вместе, 
Безопасным 	будет	путь! 

Модуль №6 «Поведение в общественном транспорте»

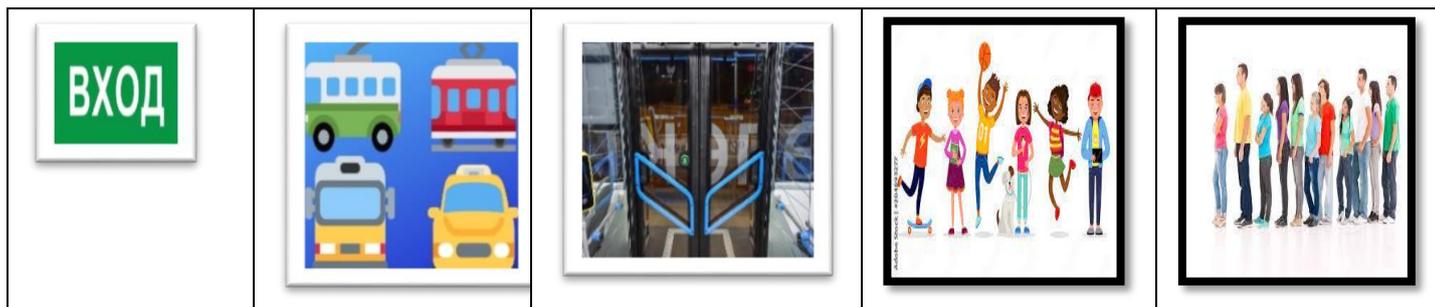
Одна из главных задач данного модуля — продолжать работу в направлении развития у детей рационального отношения к дороге и транспорту. С помощью мнемодорожек дети могут прочесть правила поведения в общественном транспорте, это поможет активизировать уже имеющиеся у детей знания об общественном транспорте и углублять их, используя наглядный материал. А добавив мнемоквадрат с проблемной ситуацией, поможет детям научиться выделять ключевые различия между этими ситуациями. Играя, понимать дорожную обстановку, уметь ориентироваться в ней, в частности при посадке, высадке, во время движения и ожидания общественного транспорта.

Примеры шифровки правил в мнемотаблицу.

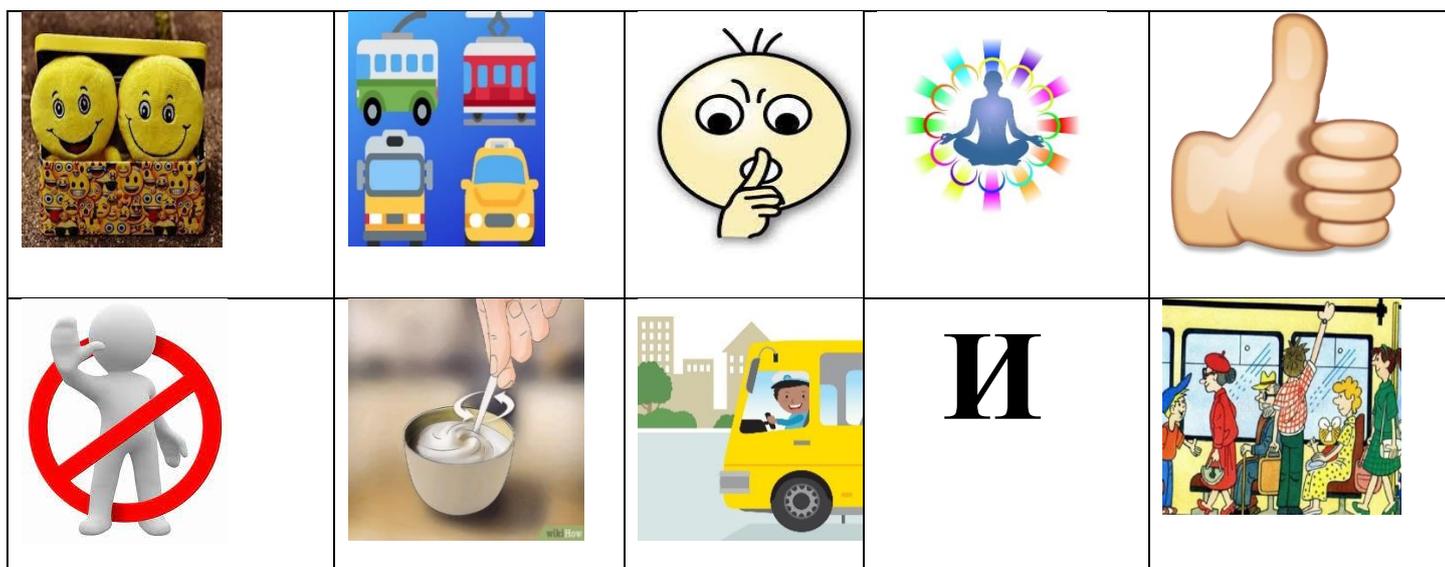
Общественный транспорт ждем на остановке подальше от дороги



Входя в общественный транспорт, соблюдайте очередность



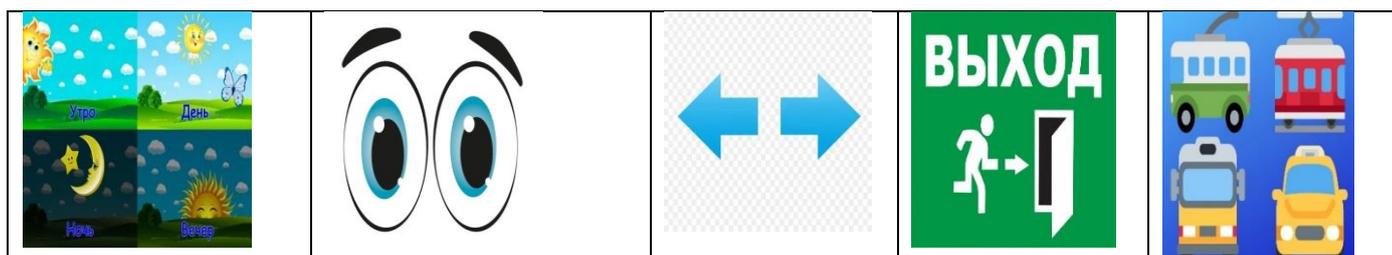
В автобусе нужно вести себя тихо и спокойно. Нельзя мешать другим пассажирам и отвлекать водителя.



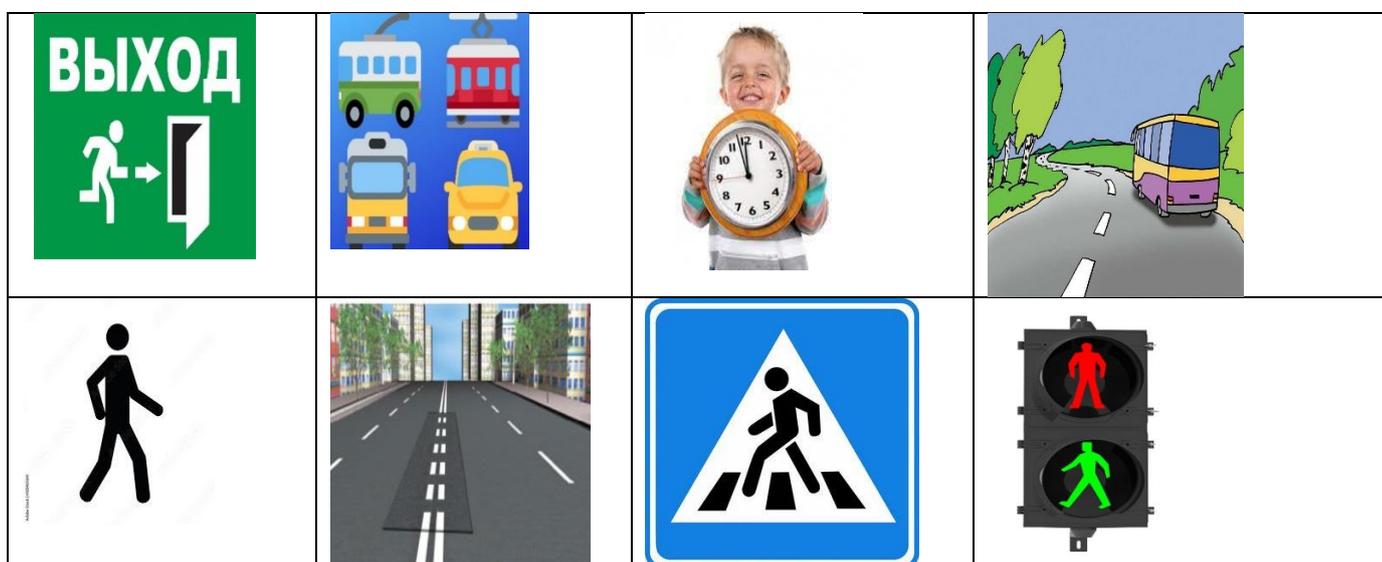
Входя в транспорт, нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не мешать другим пассажирам.



Всегда смотрите по сторонам при выходе из автобуса.



Дайте общественному транспорту уехать после того, как вы вышли из него, и только потом переходите дорогу по пешеходному переходу.



Результат использования метода мнемотехники в обучении правилам дорожного движения:

- облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность детей;
- позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, учится делать выводы;
- развивает познавательный интерес;
- ребенок преодолевает робость, и застенчивость, расширяет кругозор и знания о дорожных знаках, светофоре, правилах дорожного движения, правилах поведения на улицах и дорогах города, в транспорте, становятся наиболее полными и прочными.