

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Я. Коменский

ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В ГРУППЕ, ДЛЯ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Алексеева Олеся Анатольевна
МБДОУ №90*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Исследования, проведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что детям свойственны инфантилизм и синдром беспомощности, так как взрослые не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для развития самостоятельности. Промедление в развитии самостоятельности приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных способностей, склонностей и потребностей дошкольников, предметно- развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора действия, деятельности.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Цель: Создание условий для развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников через организацию образовательного пространства в группе.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес, через организацию группового пространства.
2. Развивать умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать ее.
3. Воспитывать ответственность за свой выбор.



ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ»

это способ организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Планер «Экран выбора»

—самостоятельный выбор ребенком тех направлений, которыми он будет заниматься в сводной или организованной деятельности.

Информационно-интерактивные «точки» развивающих центров в группе

—самостоятельное познавательное взаимодействие и способ ориентира деятельности дошкольников.

Мобильный многофункциональный «Чемодан интересных дел»

—средство организации самостоятельного выбора деятельности, проявления детской инициативы.



Составляющие «говорящих стен» :

- ✓ наглядный материал
- ✓ дидактический материал
- ✓ пособия, задания, загадки-ребусы
- ✓ маршрутные листы, схемы
- ✓ конверты сюрпризы
- ✓ зеленые окошечки



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Перед тем, как начать работу и делать выбор, дети садятся в круг и обсуждают с воспитателем вопросы: «во что ты сегодня хочешь играть?»; «какой материал тебе для этого понадобится?»; «с кем бы ты хотел этим заниматься?»



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВЫБОРА

- ✓ планер дня
- ✓ детский сбор
- ✓ игровые приемы (приветствия, позитивного настроения)
- ✓ постановка проблемной ситуации
- ✓ игровые приемы направленные на расширение информационного поля
- ✓ беседа-презентация игрового пространства
- ✓ организация свободного выбора



КЛЮЧЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ В ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МОМЕНТЫ:

- ✓ необходимо учитывать на возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников;
- ✓ предоставлять ребенку реальную возможность в общеобразовательном пространстве;
- ✓ разнообразная предметно развивающая среда, пополнение, оснащение, вариативность и транспортируемость;
- ✓ понятность и доступность «экрана выбора» по содержанию, знаков-символов, заданий, визуальной информации.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОПЫТА

- ✓ Развивающая образовательная среда, предоставляет ребенку возможность удовлетворить собственные интересы индивидуализация воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Происходит обновление, вариативность и трансформация развивающих центров группы, мобильность оборудования.
- ✓ Происходит детский самостоятельный выбор в образовательной, проектной деятельности и деятельности дома с родителями.
- ✓ Дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях и интересах.
- ✓ Воспитанники учатся следовать правилам, которые зафиксировали в своих рисунках.
- ✓ В группе появилась активная коммуникация, дети самостоятельно выстраивают партнерские отношения
- ✓ Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, посредством самостоятельный выбора деятельности выходного дня.

