

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90»

660115, г. Красноярск, улица Калинина 187 а
тел. 8 (391) 200-26-13, 200-27-13 , krasdou90@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**Конспект по организации самостоятельного детского выбора в игровой
деятельности по теме: «Чемодан интересных дел»**

Автор:
Алексеева Олеся Анатольевна,
воспитатель МБДОУ № 90

Красноярск – 2022г.

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка представлена сценарным планом образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, в котором раскрыта тема педагогического опыта: «Создание условий для организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников».

Методическая разработка предназначена для планирования совместной и самостоятельной образовательной деятельности взрослого и ребёнка.

Методическая разработка включает в себя:

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Чемодан интересных дел».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность работы.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивается речь и потребность в общении. Выдающийся исследователь в области психологии Л. С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику дошкольной игры. Она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих должна сочетаться с соблюдением правил игры.

Как направить каждого ребенка на полезную и интересную игру, не подавляя его активности и инициативы? Как чередовать игры и распределять детей в групповом пространстве, на участке, чтобы им было удобно играть, не мешая друг другу? Как устранять возникающие между ними недоразумения и конфликты? Для решения этих вопросов мы создали развивающее образовательное пространство, позволяющее создать условия для свободного выбора детьми игровой деятельности. В данной методической разработке представлен мобильный экран выбора «Чемодан интересных дел».

Цель: Создание условий для самостоятельного детского выбора в игровой деятельности.

Задачи:

1. Закрепить знания детей в решении познавательных задач.
2. Развивать способность делать самостоятельный выбор игровой деятельности;
3. Воспитывать умение работать самостоятельно и в команде, договариваться, осуществлять помощь друг другу.

Возрастная группа: 5 – 6 лет.

Виды детской деятельности: коммуникативная, изобразительная, игровая, двигательная.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Используемое оборудование: чемодан, панорамная вкладка, слаймы разного цвета, планшеты с заданиями, схемами.

Предметно-пространственная развивающая среда: Чемодан оформлен в виде дома, внутри дома – чемоданчика 4 квартиры, планер, значки-символы. Каждая квартира имеет номер 1, 2, 3, 4. Квартиры содержат схемы-правила, варианты игр. На полу в каждой квартире цифра – это обозначение количество детей, которые могут находиться в этой квартире одновременно.

Чемоданчик имеет материал, который необходим для выполнения задания. Фишки разного цвета и формы, «слайм» для построения игры.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Мотивационно-побудительный этап:

Воспитатель совместно с детьми располагается на ковре в кругу.

- Ребята, сегодня я к вам пришла в гости. Давайте поприветствуем друг друга и подарим хорошее настроение.

Проводится игра-приветствие «*Посмотрите на нас!*»

Игра в кругу

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)

Дружные и смелые,

(Обнялись, руки на плечи соседа)

А ещё – умелые!

Можем многое мы делать,

(Шагаем на месте)

Клеить, резать, шить, плести,

(Движения по тексту)

Хорошо себя вести!

(Обняли себя за плечи)

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)

2. Основной этап:

- Ребята, что больше всего вы любите делать в детском саду?

(ответы детей)

- Мы больше всего любим играть.

- Конечно, и я люблю, поиграем? Достаем слаймы.

- Ребята, скажите, пожалуйста, как вы играете со слаймами?

(ответы детей)

- На самом деле, играть со слаймами можно по-разному и я вам сейчас расскажу и поможет мне «Чемодан интересных дел»

- Давайте с вами его откроем и посмотрим что же внутри.

Дети с воспитателем открывают чемодан, внутри находятся квартиры, где располагаются игры-задания со слаймами. Воспитатель презентует каждую квартиру. Обращает внимание на стены, где находятся правила игры и на коврик, где обозначено количество участников в данной игре.

*Квартира под номером
1. «Воздушные шары»*

Загадка:

*Он умеет раздуваться.
Важно — не перестараться.
Лопнет быстро он тогда.
Трубочку возьмем мы смело
И подуем не спеша.
Мы попробуем пять раз
И узнаем в то же час,
Кто надует больше всех,
Будет ждать его успех.*



Дети угадывают, что в этой игре нужно попробовать надуть слайм с помощью коктейльной трубочки, у каждого участника будет 5 попыток.

Квартира номер 2. «Юный художник»

Воспитатель показывает портрет художника и карточки с геометрическими фигурами. Дети угадывают, что в этой игре нужно нарисовать с помощью слайма геометрические фигуры.



Квартира номер 3. «Самый длинный»

Воспитатель показывает кадр из мультфильма «48 попугаев», дети угадывают что в этой игре им нужно растянуть и измерить слайм.

Квартира номер 4 «Много и мало»

Воспитатель показывает карточки с примерами и загадывает загадку.

*Слайм скорее раздели
И примеры все реши.*



Дети угадывают, что при помощи слайма нужно решить примеры, делить на части и складывать.

Воспитатель предлагает детям выбрать слайм понравившегося цвета, и взять фишку такого же цвета, что и слайм. Определить фишку в ту квартиру, в которой хочет поиграть со слаймом. Тем самым ребенок делает выбор, в какую игру он хочет поиграть.

Дети расходятся по центрам и выполняют игровые задания. Воспитатель становится наблюдателем и по необходимости помощником.

После выполнения игрового задания дети возвращаются в круг и рассказывают друг другу о своей проделанной игровой деятельности. Результаты фиксируются на планере значками-символами.

Далее, воспитатель предлагает объединиться в команды по цвету слайма.

- Ребята, посмотрите какой большой слайм получился, делают совместный вывод во сколько раз увеличился слайм у каждой команды.

- Предлагаю наполнить слайм различными включениями, сделайте выбор, договоритесь с членами команды, какие включения будут входит в ваш слайм. (бусинами, блестками, шариками и тд.)

Дети договариваются и вместе украшают свой слайм.

- Какие красивые слаймы у вас получились и они стали еще больше. А теперь придумайте способ, как можно разделить слайм на равные части.

Дети делят слайм, помещают в стаканчики чтобы забрать их с собой.



3. Заключительный этап. Рефлексия:

Проводится совместный анализ работы. Дети вспоминают, какие игровые задания они выполняли, что получалось легко, а в чем возникали трудности и как с ними справлялись. Дети рассказывают, как они делали выбор и договаривались в команде. Какие новые игры со слаймами они узнали.

-Ребята, спасибо что поиграли со мной. Для вас я приготовила подарок, карточки с играми. Вы можете забрать их с собой и поиграть в группе.

Вывод: «**Чемодан интересных дел**» можно применить в любом месте групповой комнаты, на улице. Он подходит при индивидуальной работе с ребёнком. Наш «**Чемодан**» многофункционален, мобилен, трансформируется в любой нужный предмет, вместителен и прост в обращении. Использование «Чемодан интересных дел» является как средство организации самостоятельной деятельности, проявлением детской инициативы. Делая выбор игры самостоятельно, ребенок показывает взрослым свои знания, умения и навыки, а взрослый на основании действия ребенка может увидеть его развитие или наоборот затруднения в какой либо из областей и выстроить работу на будущее.