

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать,
но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать».*
Я. Коменский

Описание опыта работы

Тема педагогического опыта

Создание образовательного пространства в группе, для развития самостоятельной игровой деятельности у дошкольников

Актуальность

В Федеральном образовательном стандарте самостоятельная игровая деятельность дошкольников не выделяется в отдельную область обучения, большее внимание уделяется совместной работе педагога и воспитанников. Однако целевым ориентиром для каждой развивающей области (познавательной, физической, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической) является поощрение инициативности во всех видах детской деятельности, стимулирование самостоятельности детей в выборе с способе реализации деятельности. Современному обществу нужны инициативные люди с исследовательским типом мышления, умеющие обозначать проблемные вопросы и выстраивать алгоритм их решения/устранения, имеющие творческий потенциал, думающие вне границ общественных стандартов.

Исследования, проведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что детям свойственен инфантилизм и синдром беспомощности, так как взрослые не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для развития самостоятельности. Промедление в развитии самостоятельности приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих. Все дети, как известно, разные и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных способностей, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора действия, деятельности. Однако среда в группах часто не соответствует интересам детей, не иницирует их на самостоятельный свободный выбор. Современное образовательное пространство должно быть оснащено в соответствии с требованиями, продиктованными федеральным государственным образовательным стандартом. Педагогам необходимо проявить профессиональное мастерство, суметь направить каждого ребёнка в полезную и интересную, деятельность, игру, не подавляя его активность и инициативу. Педагогу необходимо суметь выстроить образовательный процесс таким образом, в котором

ребенок смог бы попробовать свои силы в любом деле, сумел объединиться с товарищем, найти партнера по игре, не нарушать границы других детей занятых своим видом делом. На сегодняшний день у педагогов существует проблема в данном вопросе, у дошкольников распланирован режим дня и, как правило на самостоятельную деятельность, тем более на право свободного выбора отводится совсем мало времени или его просто нет.

Существует большое количество вариантов организации выбора, которые можно использовать применительно к детям дошкольного возраста. Изучая и анализируя научно – методическую литературу, интернет сайты, имеющиеся пособия, мы пришли к выводу, что создание в группе условий для свободного выбора актуально. «Экрана» выбора» - это наглядное пособие, которое помогает воспитанникам самостоятельно делать выбор деятельности и способ действий, действуя в направлении решения образовательной задачи.

Цель и задачи педагогической деятельности в рамках опыта

Цель: Создание условий для развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников через организацию образовательного пространства в группе.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес, через организацию группового пространства.
2. Развивать умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать ее.
3. Воспитывать ответственность за свой выбор.

Деятельность по реализации педагогического опыта

Один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей свободный выбор. Практикуя свою работу в данном направлении, образовательной среду выстраиваю с учетом ФГОС ДОУ, использую технологию говорящих стен, групповой планер «экран выбора». Ребенок получает необходимую информацию, самостоятельно выбирает и планирует свою деятельность, конструктивно использует информационный ресурс, связывая его с пространственным наполнением.

Технология «говорящих стен» это, прежде всего инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, своеобразный живой экран. «Говорящая стена» помогает решать важные задачи, способствует созданию условий для игровой, познавательной, творческой активности детей, позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации, развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников, обеспечивает эмоциональный

комфорт. Интерактивное использование стены помогает выстраивать педагогическую работу и дает возможность совместно с детьми участвовать в создании окружающего пространства, с легкостью его изменять и трансформировать.

«Экран выбора», групповой планер — один из вариантов организации самостоятельной деятельности дошкольников. Использование в своей группе данное пособие, планер «Экрана выбора», преследую цель научить ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор тех дел, которыми он будет заниматься. «Экран выбора», некий помощник способный распределить деятельность, помочь систематизировать знания, умения, раскрыть потенциал каждого ребенка.

Технологию «Говорящих стен» можно использовать как элемент любой деятельности. Групповой планер «экран выбора» помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность интересной и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

Подготовительный этап

Работа с групповым планером начинается с нового для детей материала. В образовательной деятельности происходит знакомство дошкольников с темой, размещаем наглядный, дидактический материал, пособия, задания, маршрутные листы, схемы, конверты сюрпризы и зеленые окошечки.

Выстраивая работу с планером, применяются наглядные, словесный, проблемно-поисковый метод, игровые приёмы. Затем, в свободном доступе размещаются карточки-задания, наглядный материал по теме, с которыми дети учатся самостоятельно работать, действовать, делать выбор и выстраивать свою деятельность, изучая тему в любом центре активности (играть, исследовать, конструировать, заниматься творчеством). При этом, в каждом групповом центре размещается материал способствующий раскрытию изучаемой темы. Дети самостоятельно ищут способ решения проблемной ситуации, поставленной задачи, педагог выступает наблюдателем, помощником в затруднительных моментах.

При работе планером воспитанники, делая свободный выбор, могут объединяться в группы, пары или работать самостоятельно. Планер «Экран выбора» можно использовать в индивидуальной работе с детьми, требующими особое внимание педагога. Зеленые окошечки дают ребенку возможность планировать деятельность, кардинально отличающуюся от заданной темы.

Основной этап

Перед тем, как начать работу с планером «Экран выбора» приглашаю детей на детский сбор. Собираемся с детьми, как правило, при звучании музыки или весёлой песенки. Далее приветствуем друг друга «глаза в глаза» для настроения и передачи позитивных эмоций. Затем, задается проблемная ситуация, игра, направленная на расширение информационного поля изучаемой темы или проекта, происходит обсуждение, ребята выбирают способ действия, деятельность,

партнера и центр активности. Прежде чем сделать выбор, происходит презентация центров активности, представляются виды деятельности, задания, материал и атрибуты, которые подготовлены в развивающих центрах. Дети могут задавать вопросы, обсуждать и уточнять, после чего осуществляется выбор – чем заняться сегодня.

Итоговый этап

Разрешая проблемные задачи совместно с детьми проводятся рефлексивные моменты деятельности, дня, недели, проекта. Размещаем на планере «Экран выбора» информацию об исследованиях, продуктах творчества, этапы работы, маршрутные листы, схемы. На планере «Говорящие стены» представлена информация в доступной для детей форме, фотографии, выставки рисунков, поделок, схемы и карты. Результаты своей деятельности ребенок может презентовать ребятам в группе и оценить итоги своей работы, игры, действия, присвоив значок-символ, с помощью которого он визуализирует результат.

«Солнышко» — я старался, все получилось!

«Солнышко с облачком» — я старался, не все получилось!

«Облачко» — я старался, не получилось.

«Зайчик» — я старался, очень торопился.

«Черепашка» — я старался, делал медленно, не успел.

Размещаемые на «Говорящей стене», планере знаки-символы, которые дети разрабатывают сами совместно с воспитателем, могут использоваться в различных играх, режимных моментах, заданиях на дом.

Организуя пространство размещаем на планере «Экран выбора» и «Говорящей стене» картинки, схемы, работы воспитанников, фотографии игр и экспериментов, детские достижения. Такой способ организации пространства позволяет педагогу разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал у ребенка, способствует стимулированию дальнейшей деятельности. Поместив фото детских построек, строительных объектов (башен, домов, пирамид, мостов и т.п.) воспитатель побуждает маленьких строителей не просто составлять кубики или соединять конструктор, а создавать сложные постройки по схемам, возвращаться к своим удачным поделкам, работам. Следующим этапом например, педагоги вывешивают на стену фото необычных мостов мира, дети рассматривают их, происходит обсуждение, варианты воспроизведения мостов могут быть свои у каждого ребёнка (конструируем, рисуем, лепим и т.д.). На стену можно поместить различные схемы, маршрутные листы на тему «Мосты». Дети могут использовать эти схемы для самостоятельной деятельности.

Можно использовать планер «Экран выбора» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. Для воспитанников важно осознание нужности своего труда. Когда они видят свои

рисунки на «говорящей стене», у них есть возможность и время их рассматривать. Дети их обсуждают, обмениваются впечатлениями - так создаются условия для речевого и социально-коммуникативного развития.

Планер «Экран выбора» способствует поддержке детской активности, инициативы; сменяемость информации делает развивающую среду вариативной. А использование работ и фотографий позволяет ребенку почувствовать свою важность и побудить его к дальнейшей игровой, исследовательской и продуктивной деятельности.

Главное преимущество планера «Экран выбора» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки на разные темы.

Планер позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, его интересы. Самостоятельная деятельность детей не регламентируется педагогом, взрослый выступает наблюдателем или помощником.

Результаты внедрения опыта

Благодаря технологии «Говорящие стены» и планеру «Экран выбора»:

- Развивающая образовательная среда, предоставляет ребенку возможность удовлетворить собственные интересы, индивидуализация воспитательно-образовательного процесса

- Происходит обновление, вариативность и трансформация развивающих центров группы, мобильность оборудования.

- Происходит детский самостоятельный выбор в образовательной, проектной деятельности и деятельности дома с родителями.

- Дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях и интересах.

- Воспитанники учатся следовать правилам, которые зафиксировали в своих рисунках.

- В группе появилась активная коммуникация, дети самостоятельно выстраивают партнерские отношения.

- происходит вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, посредством самостоятельного выбора деятельности выходного дня.

Формы и места предъявления результатов

Круглый стол, районное методическое объединение «Практика развития предметно-пространственной среды в ДОУ», ноябрь 2021г.

Опыт работы по теме был представлен педагогам и родителям МБДОУ № 90 на педагогическом совете в январе 2021г.