

Консультация для родителей «Развитие речи детей в раннем возрасте»

Материал подготовила: Попова А.А., воспитатель МБДОУ № 90

На третьем году жизни ребёнка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного человека.

Развитие речи детей раннего возраста следует уделять особое внимание. Ведь к шести годам ребёнок должен не только чисто говорить, иметь богатый словарный запас, уметь чётко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звукобуквенный анализ слов. Поэтому, чем раньше начать занятия с ребёнком, тем больших успехов можно добиться.

Ребёнок 1-3 лет может продуктивно заниматься только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме того, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре.

Рекомендации родителям

Обогащайте пассивный словарь малыша. Ваш малыш должен научиться понимать собственные имена - своё и близких людей, название некоторых вещей из одежды (платье, пальто, шапка, шарф, носки, трусы), обуви (туфли, тапочки, сапоги), из мебели, посуды, название некоторых средств передвижения, несколько знакомых животных и растений, название частей тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), может понимать слова - действия (умыться, гулять, снять, надеть, открыть, закрыть), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кирпичик, кубик).

Учите детей обобщать предметы по существенным признакам, понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы взрослого.

Воспитывайте навык прислушиваться к речи, выполнять несложные поручения, состоящие из одного действия, понимать и правильно реагировать на слова «нельзя», «можно», расширять запас понимаемых слов, т. к. только понимаемые слова появляются в активной речи малыша. Делайте это с помощью показа инсценировок с игрушками, персонажами кукольного театра.

Продолжайте развивать у ребёнка умение подражать часто слышимым словам. Малыш имитирует прибаутки, стишки, песенки.

Ребёнок начинает различать интонации удивления, радости, недовольствия, огорчения, учите его воспроизводить эти интонации.

Учите понимать предложения с предлогами В, НА.

Лучше всего если обучение вы будете проводить на сюжетных небольших инсценировках с игрушками.

Способствуйте развитию потребностей малышей в общении посредством речи. Подсказывайте им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришёл, и скажи нам и т.д.).

Пример игр, как научить ребёнка в игре понимать обращённую речь.

«Мишенька болен»

Чему учиться ребёнок: заинтересованно слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать, воспроизводить междометия, производить несложные игровые движения.

Оснащение: игрушечный мишка.

Ход игры: говорите и одновременно сопровождайте слова показом на игрушке.

Заболел наш Мишенька, Мишенька-Топтыженька.

Заболела у Мишеньки головушка: ой,ой! (поглаживайте головку)

Заболела у Мишеньки лапонька: ой, ой! (поглаживайте переднюю лапку)

Заболела у Мишеньки ноженька: ой,ой! (поглаживайте заднюю лапу)

Заболел у Мишеньки животик: ой,ой! (поглаживайте животик)

Таким образом, перечисляются все остальные части тела и лица, которые необходимо знать малышу в этом возрасте.

«Звери обедают»

Чему учиться ребёнок: понимать текст, выполнять игровые действия; воспроизводить звукоподражания и отдельные слова.

Оснащение: игрушечные животные; яблоко, морковь (или их изображение).

Ход игры: предложите малышу покормить игрушек: «Давай кормить твоих зверей. Смотри, какие они голодные! Кого мы будем кормить? Найди, где твой мишка, где кот, где зайка? Смотри, как они просят кушать: ам-ам! Как киска просит кушать? Мяу-мяу!» Читайте стихотворение и показывайте.

Киска (имя ребёнка) подошла.

Молочка просила.

Молочка просила.

«Мяу!»-говорила.

Зайчик к (имя ребёнка) подошёл,

Умный зайка сел за стол.

Попросил морковку.

Взял – и прыгнул в норку.

Вот наш плюшевый медведь.

Мишка очень хочет есть.

Спросите ребёнка: «Кому дали морковку? Кому дадим яблоко?»

Список литературы:

В.В. Гербова, А. И. Максаков. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва «Просвещение», 1979г.

Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», Издательство «Мозаика-синтез», 2011г.

«Развитие речи от 1 года до 2 лет» Методические рекомендации для родителей. Красноярск, 2006г.

