

Семинар-практику для родителей «Психологическая готовность к школе».

Цель: просвещение родителей детей подготовительной к школе групп о компонентах готовности к школе.

Задачи:

1. Повышать психологическую компетентность родителей
2. Мотивировать родителей на взаимодействие с детьми и педагогами по подготовке детей к школьному обучению.

Подготовила: педагог-психолог МДОУ № 90 Мельничук Д.Е.

Ход семинара

Педагог-психолог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на сегодняшнее мероприятие. Наша встреча посвящена обсуждению вопроса подготовки детей к обучению в школе.

Прежде чем мы начнем, я бы хотела не только познакомиться с вами, но и немного расслабиться, поднять настроение после трудового дня. И в этом нам поможет упражнение.

Упражнение «Поглаживание».

Конечно же, нам всегда приятно слышать в свою сторону похвалу, комплимент или же доброе пожелание. Поэтому, обращаясь к соседу, слева продолжите фразу «Мне в вас нравится...» или "Я вам желаю...".

Педагог-психолог: Спасибо вам за такие теплые слова и за вашу искренность. А теперь давайте перейдем к обсуждению нашей темы. Как вы знаете, для ребенка переход в школу – трудный и ответственный период в его жизни. Меняется обстановка, меняется деятельность, режим, окружение и множество других аспектов. И от родителей требуется **особое внимание**. Чтобы этот период был менее стрессовым, ребенка готовят к школе. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, это конечно тоже важно, но самое

главное при переходе на новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.

Для вас подготовлено задание, оно поможет узнать ваше мнение о данной теме.

Игра «пирамидки».

Для начала разделимся на 2 команды. Каждой команде я даю набор из 3-х карточек, на каждой из них представлена группа с показателями. На верхнюю строчку вам необходимо выложить ту группу показателей, который вы считаете наиболее главным, на вторую строчку вторую группу и т.д. должно получиться пять строчек в виде пирамиды (иерархии). На это я вам даю 2-3 минуты.

После каждая команда будет представлять свою пирамиду, объясняя, почему именно в таком порядке вы расставили эти показатели:

1. умение считать, писать, читать;
2. умение общаться с взрослыми и сверстниками;
3. самостоятельность, настойчивость, эмоциональная устойчивость;
4. развитая крупная и мелкая моторика, состояние здоровья, работоспособность;
5. умение логически мыслить, развитие внимания, памяти.

Педагог-психолог: Спасибо Вам за то, что поделились своим мнением. Ранее я упомянула, что при переходе в школу главным является психологическая готовность к школе. И сейчас я расскажу о ней, чем же она так важна.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения им школьной программой в условиях обучения в группе сверстников.(Гуткина Н.И.)

Психологическая готовность включает, следующие компоненты:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;

- волевою готовность;
- коммуникативную готовность;
- психомоторная готовность.

Поговорим о каждом компоненте отдельно.

Интеллектуальная готовность.

Для более полного понимания и наглядности каждого компонента я буду проводить игры.

Данная готовность предполагает:

1. развитие внимания;

Игра «Волшебное слово»

Я зачитаю текст, Вам нужно будет его внимательно слушать. В тексте будут «волшебные» слова, которые начинаются на букву «М». Когда вы слышите, что слово начинается на эту букву, вы должны похлопать.

То вниз, то верх бежит перо,

Рисуя букву М, —

Как бы спускаешься в метро

И вверх идешь затем.

На гладкий мрамор и гранит

Ложится мягкий свет.

Сама тут лестница бежит —

И все конца ей нет.

Подобные игры можно проводить самостоятельно дома, детям они очень нравятся.

2. памяти;

Игра «Запомни картинку».

Предлагаем Вам внимательно посмотреть в течение 50 сек. на картинку и постараться запомнить детали картинки, затем посмотреть на вторую картинку и ответить, что изменилось. (Приложение 1)

3. развитие мышления;

Мышление бывает 3-х видов: наглядно-образное, наглядно - действенное, словесно - логическое.

Сейчас мы поиграем в игру, где используется наглядно-образное мышление.

4. развития обобщения;

Игра «Найди лишнее слово».

Из следующего списка выберите лишнее и обоснуйте свой ответ.

(Сфинкс, Жираф, Василиск, Кентавр, Грифон, Единорог) , либо (Облако, Раритет, Юла, Игла, Арена, Уборка).

Ответ: Лишнее слово — раритет (первая и последняя буква остальных слов — гласные).

Ответ: «Лишний» — жираф, поскольку не является мифическим животным.

5. установление закономерностей;

Игра «Найди закономерность».

На слайде будут представлены задания, где нужно установить закономерности. Вы должны будете дать ответ и обосновать его.

1) Какое слово из списка, должно стоять вместо знака вопроса?

Аэропорт - Банан

Время - Груша

Дом - ?

Список: Спичка, Слива, Аэроплан, Ель, Барсук, Земля, Арбуз, Сад,
Кукуруза, Дельфин

(Ответ: Ель. Каждое новое слово начинается со следующей буквы алфавита.)

2) Как нужно раскрасить последние 3 карандаша, чтобы сохранить закономерность в этом ряду? (Приложение 2)

6. умение устанавливать связи между явлениями и событиями;

Игра «Последовательность событий».

Выложите правильную последовательность и составьте по картинкам рассказ. (Приложение 3)

Теперь давайте проговорим, что к 6–7-ми годам ребенок должен знать:

- свое имя и фамилию
- название города, в котором он живет;
- имена и отчества своих родителей
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;

Мотивационная готовность.

Важным компонентом школьной готовности считают мотивационную готовность, т.е наличие мотивации к учебной деятельности.

Отношение дошкольников к учению может быть выражено в следующих группах мотивов:

1. Социальные мотивы - ребенок понимает общественную значимость и необходимость учения, стремление к социальной роли школьника. «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».

2. Учебно-познавательные мотивы – у ребенка интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. «Я хочу в школу, потому что там можно многому научиться, узнать новое».

3. Оценочные мотивы - ребенок стремится получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение. «Я хочу в школу, потому что буду получать пятерки».

4. Позиционные мотивы - у ребенка интерес к внешней атрибутике и позиции школьника. «Я хочу в школу, потому что там все большие, а детский сад ходят маленькие». Или «Я хочу в школу, потому что мне купят новый ранец, пенал, школьную одежду».

5. Внешние мотивы - не выражают желание самого ребенка идти в школу. «Я пойду в школу, потому что так мама сказала».

6. Игровые мотивы – ребенок переносит игру в новую ведущую деятельность – учебную. «Я хочу в школу, потому что там можно весело играть с друзьями».

Эмоционально - волевая готовность.

Серьезного внимания требует и формирование эмоционально - волевой готовности будущего первоклассника. Поскольку она выполняет важную функцию - управление своими эмоциями и контроль своего импульсивного поведения.

Эмоционально-волевая готовность к школе включает в себя:

- развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности);
- эмоциональная устойчивость;
- не боязнь трудностей;
- умение ограничивать эмоциональные порывы;

- умение систематически выполнять задания;
- умение осознанно подчиняться правилу;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

Игра «Черный, белый не берите, да и нет, не говорите».

Я буду придумывать, и задавать вам вопросы. Нельзя отвечать на вопросы «Да» или «Нет», нельзя отвечать на вопросы жестами, мимикой, нельзя говорить «не бывает», «не хочу», «не знаю».

Вопросы к игре «Да и нет»:

1. Кошка кричит мяу?
2. Летом снег бывает?
3. Какого цвета бывает мороженое?
4. Ты ел черное мороженое?
5. Солнце синее?
6. Сколько цветов у светофора?
7. У светофора есть белый цвет?
8. У светофора есть желтый цвет?
9. Лошади кричат «му»?
10. Круг бывает квадратным?
11. Какого цвета халат у врача?
12. Врач стрижет детей?

13. Птицы умеют рычать?
14. Сколько пальцев на правой руке?
15. А на левой руке больше пальцев, чем на правой?
16. У человека глаза бывают сзади?
17. Конфеты можно есть с супом?
18. Какие конфеты на вкус?
19. Ты ел горькие конфеты?
20. Корова умеет летать?
21. У коровы есть хвост?
22. Трава белая?
23. Ты умеешь летать?
24. Трава зелёная?

Коммуникативная готовность.

Коммуникативная готовность включает в себя:

1. Умение устанавливать контакт с педагогом, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

2. Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к. зависит от характера и темперамента ребенка.

Психомоторная готовность.

Здесь идет речь об основных функциональных системах организма ребёнка и состоянии его здоровья.

Она включает в себя:

- сбалансированность процессов возбуждения и торможения. Это позволяет ребёнку более длительное время сосредотачивать своё внимание на объекте своей деятельности, способствует формированию произвольных форм поведения и познавательных процессов.

- развитие движений (крупной моторики);

- развитие мелких мышц руки и зрительно – моторных координаций, что создаёт основу для овладения действиями письма;

- работоспособность, утомляемость;

- совершенствование механизма функциональной асимметрии мозга – активизации становления речи как средства познания и вербально-логического-мышления.

Педагог-психолог: Наш семинар подходит к концу. Сегодня мы поговорили о важной теме. Хотелось бы услышать обратную связь, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Что больше всего понравилось в ходе семинара и что нового вы узнали?

2. Что было для вас самым интересным, ценным?

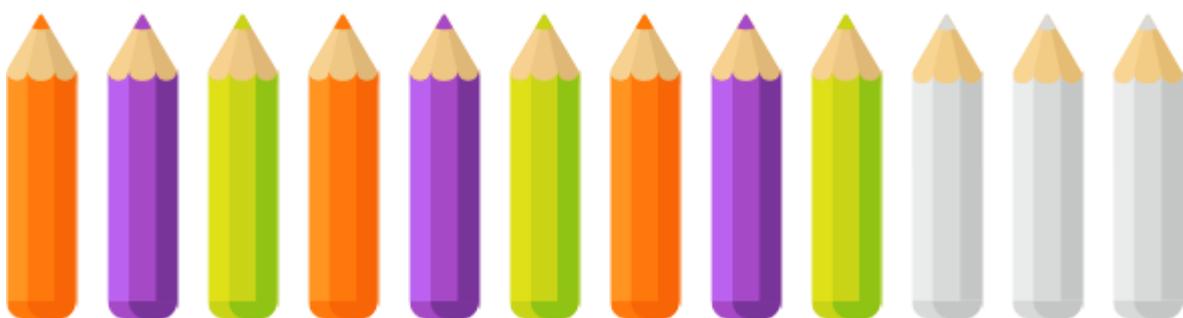
3. Были ли недостатки в организации семинара?

Еще раз, благодарю Вас за посещение, всего доброго. До свидания!

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.

