

## **Семинар для родителей средней группы «Мир ребенка».**

**Цель:** повышение психологической компетентности родителей по вопросу поведенческих аспектов детей.

### **Задачи:**

1. Информировать родителей о причинах непослушания.
2. Создать условия для непринужденного общения родителей
3. Настроить родителей на доброжелательное общение со своими детьми.

**Составила и провела:** Педагог-психолог Мельничук Д.Е.

Здравствуй уважаемые родители! Знание психологии ребенка очень важно, так как оно помогает не совершать определенных ошибок в воспитании.

Важно знать и понимать, что ребенку доступно в этом возрасте, а что нет. С помощью психологии, вы можете корректировать поведение вашего малыша.

Сейчас такой возраст, когда многие мамы впервые отводят свое чадо к детскому психологу. Что-то такое появляется в поведении и характере, что заставляет родителей беспокоиться. Иногда появляются пессимистичные настроения, дитя может говорить, что он никому не нужен, что он плохой, что его никто не любит. Все это – проявления переходного возраста, когда раннее детство сменяется детством более осознанным.

**I. Сейчас кратко обсудим основные возрастные особенности.**

**Игра:** интерес к сюжетно-ролевым играм продолжается. Игруют в «детский сад», «врача», «шоферов», «магазин» и «семью». В «семью» с удовольствием играют и девочки, и мальчики – они переодевают кукол, укладывают их спать, катают в коляске и кормят, готовят обеды из подручных материалов. А также проявляет интерес к подвижным играм.

**Поведение:** Активное общение со сверстниками. Так же, общение с взрослыми очень насыщено – может задать за день около 400 вопросов. В этом возрасте у малыша возникает и повышенный интерес к самому себе – каким человеком он может вырасти, кем стать. Активность ребенка в задавании вопросов подавлять не надо: ищите время для того, чтобы найти ответы, которые могут быть и не очень подробными. Ребенок требует похвалы и внимания. Поведение не стабильное.

**Речь:** речь достаточно развита для того, чтобы ее хорошо понимали незнакомые люди. В это время ребенок начинает активно использовать в своей речи слова, которые он услышал от взрослых. Один малыш скажет что-то вроде «невероятно», другой произнесет нецензурное слово. Смысла этих незнакомых слов ребенок, как правило, не понимает, поэтому сразу ругать его или восхищаться не надо – все зависит от окружения.

**Познавательные процессы:** Речь усложняется за счет включения в нее большого количества прилагательных, наречий. Ребенок опирается в процессе восприятия на сенсорные эталоны (круглый, квадратный, треугольный), умеет сравнивать предметы по величине. Память и внимание по-прежнему произвольны. Мышление наглядно-образное – может сравнить предметы, увидеть скрытые связи без манипуляции, специальных действий с ними. Воображение – начинает активно развиваться: предметы в игре используются в символической форме, кого-то или что-то обозначают, заменяют; ребенок учится разделять «Я» реальное» и «Я» как игровую роль».

**Как учить чему - либо:** Игровая форма будет лучшим вариантом для изучения чего бы то ни было – стихотворений, песенок или иностранных слов. Не забывайте объяснять малышу, что происходит в стихотворении – он должен понимать, о чем рассказывает. Так формируется смысловая память.

## **II. Разберем причины возникновения поведенческих проблем.**

**1.** Первопричина плохого поведения кроется в **недостатке внимания** со стороны родителей. Когда малыш еще маленький, он привлекает ваше внимание улыбкой и лепетом или плачем и криком. По мере взросления дети, чтобы привлечь внимание к своей персоне, используют непослушание, крики и угрозы. Единственный способ, который ребенок находит для того, чтобы обратить на себя внимание взрослых – плохое поведение. Решение этой проблемы заключается в пересмотре своих приоритетов и списка дел, чтобы найти время для ребенка.

**2. Постоянные запреты.** Если в вашей семье запретов больше, чем разрешений, тогда ваш ребенок вырастет безинициативным, пассивным или неуправляемым и упрямым. Малыш познает окружающий его мир, он еще пока не различает хорошее и плохое. Поэтому чтобы не кричать на ребенка, когда он рвет, мнет, бросает, грызет милые вашему сердцу вещи, вы просто уберите их в недоступное для малыша место и оставьте ему только его игрушки.

**3. Кризис.** Ребенок может начать игнорировать любые просьбы родителей. В этой ситуации лучше постараться отвлечь чадо от конфликтной ситуации. Если ваш ребенок проявляет упрямство, тогда самое простое правило в этом случае – не запрещать, а объяснять. Постарайтесь больше поддерживать и хвалить малыша, порицайте не самого ребенка, а тот поступок, который он совершил, будьте всегда доброжелательными, не теряйте оптимизма. Проявляйте интерес к тому, что ваше чадо чувствует, о чем думает

**4. Ревность.** Это чувство зачастую возникает из-за недостатка внимания. Ревность - это страх потерять родного человека. Детские переживания на этой почве могут сформировать у ребёнка низкую самооценку и комплексы, которые отразятся на его будущей жизни. Никогда не противопоставляйте детей друг другу. Как у младших, так и у старших детей есть одинаковое право на родительское внимание, и оно должно быть равным.

**5. Агрессивность.** Жёсткая, авторитарная, требовательная мать (или отец), использующая в воспитании телесные наказания, как итог получит очень застенчивого или агрессивного ребёнка.

**6. Авторитарный стиль воспитания в семье.** Такой подход к воспитанию связан с жёстким обращением и эмоциональным подавлением его воли. Дети из таких семей часто неуверенны в себе и имеют низкую самооценку, в повседневной жизни они ориентируются на мнение старших по возрасту и у них тяжело проходит процесс социальной адаптации.

**7. Гиперактивность.** Это совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. В доме, где растёт такой малыш, должна быть спокойная обстановка, следует избегать приказных интонаций в голосе, соблюдать режим дня, прививать любовь к книгам, рисованию, художественному творчеству.

**8. Утомление.** Поскольку утомление развивается в результате превышения работоспособности нервной системы (длительные просмотр передач по телевизору, компьютерные игры, пассивный отдых), необходимо обеспечить ребенку своевременный отдых. Наладить режим дня ребенка, полностью исключить недосыпание, уменьшить нагрузку, правильно организовать смену умственного труда и отдыха, увеличить пребывание на свежем воздухе.

**9. Чрезмерная опека над ребёнком.** Этим вы делаете ребёнка несчастным, ему будет трудно налаживать отношения со сверстниками, принимать самостоятельные решения и бороться с трудностями. Хотите, чтобы вступив

во взрослую жизнь, ваш ребенок мог постоять за себя, защитить своих близких, добиться поставленных целей? Не делайте эту работу за него. Позвольте стать своему ребенку уверенным в принятии своих решений, наработать собственный жизненный опыт.

**10. Семейные конфликты.** Это самое сильное потрясение для психики ребёнка. Одни дети становятся замкнутыми, пугливыми, другие начинают выражать бурный протест по отношению ко всем окружающим.

### **III. Тест агрессивности Почебут**

### **IV. Кейсы для родителей**

#### **Ситуация**

Мальчик гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, со слов педагога на занятиях вертится, шумит, не устраивает материал, отвлекает других детей. Если взрослый настаивает на спокойную деятельность, то ребёнок теряет равновесие в поведении и плачет, отказывается от общения.

**Решение проблемы:** таким детям противопоказаны монотонные действия, жёсткость, неаргументированные ограничения и отсутствие свободы. Ребёнок с быстро заинтересовывается и так же быстро теряет интерес если то, что ему предложено не входит в круг его потребности. Это разносторонние и очень энергичные дети. Взрослым необходимо изучить особенности нервной системы ребенка и взаимодействовать с ним исходя из потребностей его природы.

#### **Ситуация**

У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом. Дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобно, но дети всё равно продолжают спорить и мешать друг другу.

**Основная проблема:** дети не умеют договариваться, у них отсутствует понятие «уважение» к другим.

**Решение проблемы:** 1) проанализировать собственное поведение в отношении детей, вычлнять те моменты, в которых они возможно демонстрируют подобную форму взаимодействия, что и дети у шкафчика, 2) научить детей уважительно относиться друг к другу, договариваться, помогать, 3) на крайний случай (если данная модель поведения поощряется в семье) поменять шкафчики отделив, таким образом, детей друг от друга.

### Ситуация

Олег и Витя играли в догонялки. Внезапно они столкнулись, налетели друг на друга. Витя с плачем подошел к родителю и говорит, что Олег его стукнул. Нужно разобраться в ситуации.

**Решение проблемы:** 1) важно принять чувства Вити, дать ему возможность выразить их такими, какие они есть (обида, физическая боль) 2) позвать Олега и спокойным тоном спросить у обоих что случилось, выслушать каждого по очереди, никого из них не обвинять 3) если Олег действительно случайно толкнул Витю, то мягко донести до него то, что он называет «ударил», на самом деле взаимное и случайное столкновение. В котором ему также больно (равная ответственность за ситуацию) 4) разъяснить в доброжелательном формате детям правила безопасности на улице.

### Ситуация

Нинина мама довольна поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня всё умеешь, ты лучше всех!», «Ты у меня самая красивая!». А вот мама Тани, желая, чтобы её дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети как дети, только ты у меня ненормальная!», «Посмотри какая умница Катя, всё у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата воспитания? Есть ли зависимость «проектирования» поведением детей от особенностей личности самих мам?

**Основные проблемы:** 1) самоутверждение мамы Нины за счёт дочери, 2) неприятие Тани мамой из-за собственных комплексов, 3) зависимость от чужого мнения у обеих мам.

**Решение проблемы:** в данном случае необходимо индивидуальная работа с психологом на предмет принятие себя и освобождение от зависимости от чужого мнения.

### Ситуация

За Димой в детский сад пришла мама.

Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!».

Мама: «А почему у тебя вся одежда мокрая?».

Дима: «Воспитательница сказала, что очень старался!».

Мама: «Сколько раз тебе говорить? Клади штаны и варежки на батарею!».

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать!».

Мама: «Вот теперь пойдешь в мокром!».

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. Мама допускает ошибку? Как бы вы поступили на её месте?

**Основная проблема:** мама не проявляет заинтересованность в жизни ребенка и не слышит его, не оказывает поддержки, не радуется его успехам. Мальчик чувствует эмоциональную депривацию, которая приводит к невротическим расстройствам, замкнутости, опасениям проявлять инициативу, отчужденности, страху быть отвергнутым и психосоматическим расстройствам.

**Решение проблемы:** 1) маме необходимо было одобрительно отреагировать на подделку ребёнка, порадоваться, дать позитивное подкрепление его стараниям, похвалить и поддержать инициативу, 2) брать с собой запасную сухую одежду для ребенка, 3) сформулировать просьбу о том, чтобы он вешал одежду на батарею в добродетельном ключе, с уважением, 3) маме необходимо усвоить навыки саморегуляции.

## **V. Рекомендации**

Для вас подготовлены основные рекомендации, в этих рекомендациях есть интерпретация теста на агрессивность.

## Приложение 1.

### Ситуация

Мальчик гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, со слов педагога на занятиях вертится, шумит, не устраивает материал, отвлекает других детей. Если взрослый настаивает на спокойную деятельность, то ребёнок теряет равновесие в поведении и плачет, отказывается от общения. Что делать?

### Ситуация

У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом. Дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобно, но дети всё равно продолжают спорить и мешать друг другу. Какая основная проблема и как ее решить?

### Ситуация

Олег и Витя играли в догонялки. Внезапно они столкнулись, налетели друг на друга. Витя с плачем подошел к родителю и говорит, что Олег его стукнул. Нужно разобраться в ситуации.

### Ситуация

Нинина мама довольна поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня всё умеешь, ты лучше всех!», «Ты у меня самая красивая!». А вот мама Тани, желая, чтобы её дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети как дети, только ты у меня ненормальная!», «Посмотри какая умница Катя, всё у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата воспитания? Есть ли зависимость «проектирования» поведением детей от особенностей личности самих мам?

### **Ситуация**

За Димой в детский сад пришла мама.

Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!».

Мама: «А почему у тебя вся одежда мокрая?».

Дима: «Воспитательница сказала, что очень старался!».

Мама: «Сколько раз тебе говорить? Клади штаны и варежки на батарею!».

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать!».

Мама: «Вот теперь пойдешь в мокрым!».

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. Мама допускает ошибку? Какую? Как бы вы поступили на её месте?

Приложение 2.

Анкета для родителя \_\_\_\_\_

Проставьте от 1 до 3 баллов. Где 1 балл – «низкий», 2 балла – «средний», 3 балла – «высокий».

Организация	Полезность	Наглядность	Доступность информации

Поделитесь впечатлениями: