

## **Семинар-практикум для родителей «Рисунок как средство выражения внутреннего мира ребенка»**

**Цель:** сформировать представление у родителей об особенностях работы с агрессивными детьми.

### **Задачи:**

1. Повышать уровень знаний у родителей в области формирования психоэмоциональной структуры личности ребенка.
2. Формировать умение справляться с детской агрессией.
3. Знакомство с новыми формами работы по устранению детской агрессии.
4. Рассмотреть роль семьи в возникновении агрессивного поведения детей.
5. Изучить меры профилактики агрессивного поведения детей.

**Подготовила:** педагог-психолог МДОУ № 90 «Цветочный город» Мельничук Д.Е.

### **Ход семинара**

**Педагог-психолог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Я благодарю вас, за то, что вы пришли сегодня на семинар.

Я подобрала для вас несколько детских рисунков. Как вы думаете, что мы можем на них увидеть? Кто на них изображен? *(ответы родителей и обсуждение рисунков)*

Детские рисунки – особенно ценный материал в тех случаях, когда нужно выяснить есть ли у ребенка какие-то проблемы — страхи, тревожность, агрессивное поведение. В процессе рисования ребенок проецирует на бумагу свой внутренний мир и на листке бумаги выражает свои чувства, переживания и другие эмоции. Конечно, чтобы диагностировать детскую агрессию, необходимо использовать комплекс методов и методик, поскольку по детским рисункам мы можем говорить только о тенденции к агрессивному поведению.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детской агрессии. Это связано с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно в дошкольный период закладывается отношение к себе и окружающим. Поэтому Министерство образования нацелено работать с родителями, так как именно в семье возникают предпосылки к формированию агрессивного поведения у детей.

Но прежде чем мы поговорим о детской агрессии, предлагаю вам пройти опросник, который выявит ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо оценить 40 приведенных ниже утверждений и ответить («да» или «нет» (+-)). Все результаты останутся у вас и только вы сможете их увидеть, поэтому постарайтесь отвечать честно.

**Педагог-психолог:** Что приводит к конфликтам? Злость или агрессивное поведение? Именно об этом мы сегодня поговорим. Давайте определимся с понятиями. Что такое, по-вашему, агрессия? А агрессия и злость – это одно и то же, или нет? (*Родители отвечают на вопросы*). Злость – это чувство, а агрессия – это поведение, в котором это чувство проявляется.

Необходимо различать понятия «агрессивное поведение» и «агрессивность». Агрессивное поведение – это совокупность определенных действий, причиняющих ущерб другому объекту.

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

С позиции педагогической науки детская агрессия — не что иное, как активная или пассивная форма протеста, возникающего в ответ на неадекватное воздействие среды. Проявления у детей агрессии, злости - естественны, хотя и пугают многих родителей. Ребенок не может быть злым от природы, за этим стоят какие-либо причины, и проявление агрессии – это

следствие каких-либо внутренних или внешних событий. Часто агрессия – выражается в неумении адекватно реагировать на происходящие вокруг ребенка события. Но если вовремя не помочь ребенку выразить агрессию в приемлемой форме, она может стать устойчивой формой поведения, переходя со временем в негативное качество личности.

Существуют определенные **признаки агрессивного поведения:**

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто винит других в своих ошибках.
5. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
6. Часто мстителен.
7. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих агрессивно.

В период дошкольного возраста происходит овладение социальным опытом. Поэтому причины появления агрессии у детей могут быть разными. **Сейчас мы подробно остановимся на возможных причинах появления агрессивного поведения у детей и их последствиях.**

### **1) «Семейные» причины:**

#### Иерархия

Иерархия – один из параметров семейной системы, призванный устанавливать порядок, определять принадлежность, авторитет, власть в семье и степень влияния одного члена семьи на других. Когда появляется нарушение иерархии, то могут возникать изменения в поведении ребенка. Например: когда мама авторитетнее отца, а отец занимает слабую позицию в семье. Нормальная система иерархии должна выглядеть так: папа, мама, если есть старший ребенок и т.д. Также

нарушение иерархии возникает в том случае, когда один из родителей берет ребенка в коалицию против другого родителя. Следующей причиной нарушения иерархии может являться постоянное проживание в семье бабушек, дедушек, тети и дяди, но это происходит не всегда, так как все зависит от ситуации и поведения других членов семьи.

### Агрессивные родители.

Семья может демонстрировать агрессивное поведение и закреплять такие проявления у ребенка. Бранные слова, крики, ругань, физическая агрессия со стороны родителей передают детям образцы агрессивного поведения.

Дети, выросшие в семьях с жестким авторитарным отцом и мягкой, уступчивой матерью. Данный факт приводит к тому, что ребенок начинает противостоять всем, и, как результат, вырастет таким же жестким и авторитарным как отец.

### **2) Ситуативные причины:**

- Плохое самочувствие и переутомление.
- Агрессивное поведение в результате действия персонажей, кино, книг, интернета. Сцены агрессии на экранах телевизоров могут повышать агрессивность у детей.

### **3) Социально-биологические причины:**

Дети с сильным темпераментом (холерики) неутомимы. Среднестатистические нормы сна и отдыха не подходят для детей, чьи задатки позволяют подолгу и с энтузиазмом играть, двигаться, слушать сказки, рисовать и т.д. Основными причинами внешней агрессии у ребенка могут быть желание завершить начатое, погруженность в процесс игры. Дети с сильным темпераментом капризничают и негодуют, когда они недогружены, а значит, не удовлетворены.

### Гендерные различия

Мальчики чаще проявляют агрессию, чем девочки. Поскольку у мальчиков агрессия заложена этологической программой.

В дошкольном возрасте на появление агрессии влияет стиль семейного воспитания.

1. Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью и принуждением является главным средством этого стиля. Дети могут расти замкнутыми, проявлять подозрительность, с низким самоконтролем, высокой самооценкой и со стремлением доминировать. Дефицит внимания и заботы со стороны близких, неудовлетворенность самой главной потребности - потребности в любви, эмоциональное отвержение его вливается в своеобразную психологическую защиту - завышенную самооценку и желание доминировать, быть главным.

2. Демократический стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность. Дети растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за себя и близких ему людей. Дети легко обучаются, менее подвержены негативному влиянию сверстников, умеют хорошо ладить и строить взаимоотношения с людьми. Данный стиль является благоприятным.

3. Либеральный стиль. Ребенок практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет их указаний. Дети могут перечить родителям, конфликтовать с ними, говорить о своей взрослости, в случаях запрета проявляют непослушание и раздражительность, часто демонстрируют агрессивные формы поведения, истерики, вымещают негативные эмоции на других. На поведение детей, вне всякого сомнения, влияют те модели поведения, которые представляют им родители.

## **Примеры моделей поведения родителей и ответные реакции детей:**

1. Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию. Появляется вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей. Ребенок часто конфликтует, дерется, на занятиях выкрикивает, применяет агрессивную модель поведения в жизни.

2. Родители применяют суровые, несоотнесимые с проступком наказания. В этом случае уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям. Появляется вероятность ответной агрессивности в более старшем возрасте, проявления защитной агрессивности.

3. Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не помогают ребенку прожить эмоцию. Вседозволенность ведет к появлению агрессивности как типичной поведенческой черты.

4. Родители не дают возможности ребенку проявить способность и запрещают любые формы проявления детского гнева. Ребенок избегает открытого проявления гнева, подавляет свои эмоции. Подобная модель приводит к агрессивным действиям, внезапным вспышкам гнева.

5. Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка. У ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех бед. Вероятно, что дошкольник возьмет эту модель за основу своего дальнейшего поведения.

6. Конфликты между родителями, развод. В этом случае наблюдается демонстративная агрессивность; формирование агрессивной модели «выяснения отношений».

Выделяют следующие формы детской агрессии:

1. Физическая агрессия.
2. Вербальная агрессия.

### 3. Аутоагрессия, направленная на себя.

Многo были составлены рекомендации с целью для профилактики и коррекции агрессивного поведения детей которые представлены на буклетах.

1. исключить ситуации, в которых ребенок видит нежелательное агрессивное поведение родителей;

2. исключить контакт ребенка с телевизором и компьютером, особенно, если там транслируется негативная, агрессивная, нежелательная для ребенка информация;

3. больше давать ребенку эмоциональной обратной связи, брать на руки, кормить грудью, давать максимальное количество тактильного контакта, особенно в первый год жизни;

4. для детей важно, чтобы их любили, безусловно, не за хорошие или плохие поступки, а просто так, независимо ни от чего. Если дети чувствуют это, то и вести себя будут соответственно;

5. помощь в осознании своих чувств. Стоит озвучить ребенку, что он чувствует. Помочь ему понять свои чувства. Порой фраза: «Ты злишься на меня, за то, что я не позволила тебе прыгать на кровати» позволяет ребенку принять свои чувства и справиться с ними;

6. оценивайте не личность, а поступок. Важно давать ребенку понять, что, что бы он ни делал, его все равно любят, но его действия огорчают;

7. говорите вместо: «ты опять разбросал свои игрушки» - «я расстраиваюсь, когда вижу игрушки не на своем месте»;

8. покажите детям, как можно выражать агрессию безопасно: побить подушку, порисовать, покидать мяч об стену и т.д.;

9. если ребенок капризничает, злится, кричит, бросается на вас с кулаками - обнимите его, прижмите к себе, важно чтобы Вы находились в спокойном состоянии. Если Вы внутренне раздражены, то данный поступок может умилить реакцию ребенка. Постепенно он успокоится, придет в себя. Со временем ему будет требоваться все меньше времени, чтобы утомиться. Позже, когда он успокоится, вы можете поговорить с

ним о его чувствах. Но, ни в коем случае не стоит читать нравоучения при таком разговоре, просто дайте понять, что готовы его выслушать, когда ему плохо;

10. необходимо устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребенка форме. Например, «мы живем дружно».

Спасибо вам за внимание, я готова ответить на ваши вопросы.