



Особенности межличностных отношений у детей в группе

Педагог-психолог Мельничук Д.Е.

Характеристика межличностных отношений детей

Влияние взрослого осуществляется благодаря тому, что:

- Взрослый для детей является источником разнообразных воздействий (слуховых, сенсомоторных, тактильных и др.);
- Подкрепление усилий ребенка осуществляет взрослый, их поддержку и исправление;
- При обогащении опыта ребенка взрослый знакомит его с чем-то, а после ставит задачу овладеть каким-то новым навыком;
- В контактах со взрослым ребенок наблюдает за его деятельностью и видит образцы для подражания.

- В дошкольном периоде роль взрослых для детей является максимальной и минимальна роль детей.
- В младшем школьном периоде - решающая роль взрослых уходит на второй план и возрастает роль детей.
- В старшем школьном периоде роль взрослых руководящая, к концу этого периода роль сверстников становится доминирующей, в этот период сливаются воедино личные, деловые отношения.



Признаки межличностного общения детей

- Основным видом деятельности у дошкольников является **игровая деятельность**. Д.Б. Эльконин писал, что игра по своей сущности является социальным видом деятельности.
- С помощью игры дошкольник пытается определить свое место внутри коллектива, приобретает социальный опыт поведения, старается воспроизвести усвоенные в жизни нормы и правила поведения в обществе.



Межличностные отношения у детей в группах

- В группах детского сада можно выделить следующие разновидности межличностных взаимоотношений:
- Функционально-ролевые
- Эмоционально-оценочные
- Личностно-смысловые



Для межличностных отношений в дошкольном возрасте характерны такие признаки:

- 1. Формируются и развиваются основные стереотипы и нормы, которые регулируют межличностные отношения;
- 2. Инициатором отношений между детьми выступает взрослый;
- 3. Контакты носят не долговременный характер;
- 4. Дети всегда ориентируются на мнение взрослых, в своих действиях всегда равняются на старшего. Проявляют идентификацию с людьми, которые близки им в жизни и сверстниками;
- 5. Главная специфичность межличностных отношений в этом возрасте заключается в том, что отчетливо проявляется в подражании взрослым.



Избирательная парная дружба и группировки детей 6–7 лет, строятся на следующих основаниях:

- 1) общение по игровым интересам, в которых выделяются определенные «игровые» качества детей;
- 2) общение на основе познавательных интересов;
- 3) в связи с определенными личностными проявлениями детей;
- 4) на основе трудовых интересов;
- 5) группировки на основе внешних побудительных причин;
- 6) группировки с явно выраженным отрицательным содержанием взаимоотношений.



Возрастные этапы в общении у детей

- Этап первый. Это очень важный этап, который позволяет детям проявлять самостоятельность в окружении других людей.
- Второй этап. На этом этапе формируется осознание того, как правильно относиться к играм другого человека, чтобы ему не мешать.
- Третий этап. Начинает строить попытки действовать в соответствии с общим замыслом
- Этап четвертый. Характеризуется в том, что дети начинают объединяться в группы и совместно играть по общему замыслу.
- Этап пятый. Характеризуется тем, что малыши приобретают способность действовать, учитывая интересы других.

- Для маленького ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития.



Спасибо за внимание!

