

## **Лекция для педагогов «Особенности межличностных отношений у детей в группе».**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть понятие «межличностных отношений» в дошкольном возрасте, обобщить теоретический материал по проблеме развития межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

**Подготовила:** педагог-психолог МДОУ № 90 «Цветочный город» Мельничук Д.Е.

### **Ход лекции**

Межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников, складываются именно в детских и подростковых группах. Проблема психологического здоровья детей и, в частности, проблема межличностных отношений со сверстниками и их переживания дошкольником как значимого фактора его психологического здоровья приобретает особую актуальность сегодня, когда психологическое здоровье детей рассматривается как основная цель работы психологической службы государственного образования.

#### **1. Характеристика межличностных отношений детей.**

Существенное влияние на детское восприятие оказывают установки учителей и других значимых взрослых, окружающих ребенка. Малыш, будет отвергнут одноклассниками, если он не принимается учителем.

Во многих сферах психического развития ребенка прослеживается влияние взрослого, это осуществляется благодаря тому, что:

1. Взрослый для детей является источником разнообразных воздействий (слуховых, сенсомоторных, тактильных и др.).

2. Подкрепление усилий ребенка осуществляет взрослый, их поддержку и исправление.

3. При обогащении опыта ребенка взрослый знакомит его с чем-то, а после ставит задачу овладеть каким-то новым навыком.

4. В контактах со взрослым ребенок наблюдает за его деятельностью и видит образцы для подражания.

В дошкольном периоде роль взрослых для детей является максимальной и минимальна роль детей. В младшем школьном периоде - решающая роль взрослых уходит на второй план и возрастает роль детей. В старшем школьном периоде роль взрослых руководящая, к концу этого периода роль сверстников становится доминирующей, в этот период сливаются воедино личные, деловые отношения.

### **1.1 Признаки межличностного общения детей**

Получается, что для дошкольников в их межличностных отношениях существуют следующие признаки:

У детей развиваются нормы и стереотипы, которые влияют на возникающие межличностные отношения.

- Для начала отношений инициативу проявляет взрослый.
- Контакты возникают ненадолго.
- Дети стараются заводить отношения с теми, кто младше, при этом своими действиями показывают, что подражают тому, кто постарше. Стараются подражать тем, кто близок для них.

Основным видом деятельности в этот период жизни является **игровая деятельность**. Д.Б. Эльконин писал, что игра по своей сущности является

социальным видом деятельности. Дети во время игры пытаются спроецировать мир взрослых людей. Именно игра в определенный период жизни человека оказывает максимальное влияние развитие психологической составляющей развития ребенка и главным способом познания взрослого мира.

С помощью игры дошкольник пытается определить свое место внутри коллектива, приобретает социальный опыт поведения, старается воспроизвести усвоенные в жизни нормы и правила поведения в обществе.

Обычно, отношения, которые демонстрируются во время игровой деятельности, очень отличаются от того, каковы их взаимоотношения на самом деле. Игра подразумевает определенный сюжет, в котором каждый игрок играет свою роль и подчиняется определенным правилам. У детей нет возможности самостоятельно решать, как выстраивать свои отношения с другими игроками.

Условия большинства игр нейтрализуют взаимоотношения детей, что лишает их возможности приобретать реальный социальный опыт, который очень важен для правильного развития дошкольного детского общества.

Необходимо таким образом организовывать игры, чтобы удовлетворять потребности детей в социальной сфере. В то же время нужно настроиться на то, что пройдет много времени, пока дитя будет способен проявлять индивидуальность в своем поведении и начнет самостоятельно принимать решения в отношении коллективной деятельности. Играя рядом с другими сверстниками, дети могут одновременно заниматься любимым делом и в то же время формировать настоящие самостоятельные отношения с другими членами группы.

## **2. Межличностные отношения у детей в группах**

**В группах детского сада можно выделить следующие разновидности межличностных взаимоотношений:**

Функционально-ролевые. Эти отношения формируются в процессе таких видов деятельности, как трудовая деятельность, учебная деятельность или совместная ролевая игра. Благодаря таким видам деятельности, дошкольник начинает развивать привычку применять нормы поведения в коллективе под надежным присмотром взрослого воспитателя.

Эмоционально-оценочные. Это такой вид отношений, которые характеризуются тем, что человек начинает исправлять неправильное по его мнению поведение другого человека, особенно когда оно противоречит принятым в обществе нормам поведения. Обычно этот вид отношений формируется под воздействием эмоциональных связей, возникающих между людьми – их симпатии или антипатии, а также дружеские отношения. Эмоционально-оценочные отношения начинают формироваться очень рано, на что влияет то, как оценивает других взрослый, с которым ребенок часто взаимодействует.

Личностно-смысловые. Эти отношения внутри группы в детском саду, которые проявляются в том, что мотивы одного воспитанника становятся наделенными личностным смыслом для других детей. Сверстники начинают переживать друг за друга, мотивы такого человека для них становятся и их мотивами, что выражается в их действиях.

**В детских и подростковых группах могут быть выделены следующие виды отношений:**

1) Функционально-ролевые отношения, развиваются в различных видах жизнедеятельности детей таких, как трудовой, учебной, продуктивной, игровой. В ходе этих отношений ребенок усваивает нормы и способы действия в группе под контролем и непосредственным руководством со стороны взрослого.

2) Эмоционально-оценочные отношения между детьми – это осуществление исправления поведения сверстника в соответствии с нормами,

которые приняты в совместной деятельности. Здесь на первый план выступают эмоциональные предпочтения – антипатии, симпатии, дружеские привязанности и т.д.

3) Личностно-смысловые отношения между детьми - это такие взаимосвязи в группе, при которых цели и мотивы одного ребенка в группе сверстников приобретает для других малышей личностный смысл. Когда товарищи в группе начинают переживать за этого ребенка, его мотивы становятся своими собственными, ради которых они действуют.

Период дошкольного детства наступает примерно с 2-3 лет, когда ребенок начинает осознавать себя членом человеческого общества и до момента систематического обучения в 6-7 лет. В этот период создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств личности, формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка.

#### **Для дошкольного детства характерны такие черты:**

1. Чрезмерно высокая роль семьи в удовлетворении материальных, духовных, познавательных потребностей;
2. Максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей;
3. Низкая возможность самозащиты ребенка от пагубных влияний окружающей его среды.

У ребенка в этот период интенсивно развивается (через отношения с взрослыми) способность к идентификации с людьми. Малыш учится быть принятым в позитивных формах общения, быть уместным во взаимоотношениях.

Специфика детского коллектива в этот период является то, что носителем руководящих функций выступают старшие. Родители играют огромную роль в формировании и регулировании детских взаимоотношений.

Признаки межличностных отношений, складывающихся между детьми в дошкольном возрасте.

Главной функцией коллектива детей дошкольного является формирование той модели отношений, с которой они войдут в жизнь. Она позволит им включиться в процесс социального созревания и раскрыть свой нравственный и интеллектуальный потенциал.

**Таким образом, для межличностных отношений в дошкольном возрасте характерны такие признаки:**

1. Формируются и развиваются основные стереотипы и нормы, которые регулируют межличностные отношения;
2. Инициатором отношений между детьми выступает взрослый;
3. Контакты носят не долговременный характер;
4. Дети всегда ориентируются на мнение взрослых, в своих действиях всегда равняются на старшего. Проявляют идентификацию с людьми, которые близки им в жизни и сверстниками;
5. Главная специфичность межличностных отношений в этом возрасте заключается в том, что отчетливо проявляется в подражании взрослым.

В старшем дошкольном возрасте **ведущей деятельностью является игра**. В самой игре, как и в других видах деятельности, можно выделить отношения собственно игровые и отношения по поводу игры, так называемые параигровые. Это межличностные отношения, возникающие "вокруг" игры при обсуждении её замысла, построении «сценария»,

распределении ролей. Именно в параигровой ситуации возникают и разрешаются основные конфликты детской жизни.

Впоследствии они могут находить своё выражение в эмоционально - личностных отношениях, проявляться в эмоциональных предпочтениях - симпатии и антипатии, дружеских привязанностях. Эти отношения определённым образом влияют на общение и взаимодействие детей в группе (регуляторы параигровых отношений).

Избирательная парная дружба и группировки детей 6–7 лет, состоящие из нескольких человек, строятся на следующих основаниях:

1) общение по игровым интересам, в которых выделяются определенные «игровые» качества детей: умение хорошо строить, придумать игру, выполнять правила;

2) общение на основе познавательных интересов (рассказывают друг другу о том, что знают, о содержании книг, спрашивают, спорят, наблюдают за животными, насекомыми);

3) в связи с определенными личностными проявлениями детей (организатор, добрый, не дерется, не отнимает игрушки, охотно оказывает помощь, умеет подчиняться, мягкий, податливый, справедливо разрешает споры, конфликты);

4) на основе трудовых интересов (любят, интересуются, например, работой на огороде, в цветнике, любят мастерить игрушки);

5) группировки на основе внешних побудительных причин: ребенок принес новую игрушку, книжку, значок (такого рода группировки неустойчивы, быстро распадаются);

6) группировки с явно выраженным отрицательным содержанием взаимоотношений (потихоньку говорят о недозволенном, нарушают установленное в группе правило, придумывают плохую игру).

Несмотря на достаточную теоретическую разработанность проблемы взаимоотношений детей дошкольного возраста, современная действительность диктует необходимость уточнения особенностей проявления дружеских отношений у старших дошкольников.

В играх дети сближаются друг с другом. Общие игры детей в куклы, в "семью" роднят их интересы, они становятся спокойнее, доброжелательнее относятся друг к другу (это у младших дошкольников). У старших дошкольников возрастает интерес к общественным отношениям. Игры в "семью" могут длительно сближать детей и становиться формой организации их жизни.

В возрасте 6-7 лет дети уже больше понимают, что хорошо и что плохо в поведении человека. Они способны оценивать ряд качеств в себе и в других детях. Игровые интересы детей влияют на создание дружеских группировок (по интересам).

Объединение детей, прежде всего в играх, возникающих под влиянием наблюдений за трудом взрослых, становится на первом этапе основой формирования коллективных отношений. Коллектив детей старшего дошкольного возраста формируется в процессе ролевых и строительных игр. Дети могут вполне самостоятельно объединяться для игровой деятельности.

В слаженности коллективных отношений большое значение имеет парная избирательная дружба и дружба небольших групп детей между собой. Для дружбы характерно объединение на основе взаимной симпатии, взаимопонимания.

У дошкольников дружба может проявляться внутри небольшой группы; может быть устойчивая парная дружба и дружба, которая носит попеременный характер, когда ребёнок дружит со всеми понемногу. Личная дружба детей 6-7 лет уже может быть устойчивой и сравнительно глубокой. Самая прочная дружба завязывается у детей на основе взаимных симпатий.



Большинство исследователей единодушны в том, что дружеские отношения являются одним из видов устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, которая основана на взаимной симпатии. Развитие дружеских отношений предполагает взаимную откровенность и открытость, взаимопонимание, доверительность, активную взаимопомощь, взаимный интерес к делам и переживаниям другого, искренность и бескорыстие чувств.

Дружба зависит от общности целей, интересов, идеалов, намерений; в ней проявляется ценностно-ориентационное единство. Дружеским отношениям присущи:

1. личностный характер (в противоположность, например, деловым отношениям);
2. добровольность и индивидуальная избирательность (в отличие от родства или солидарности, обусловленной принадлежностью к одной и той же группе);
3. внутренняя близость, интимность (в отличие от простого приятельства); устойчивость.

### **3. Возрастные этапы в общении у детей**

Существует несколько возрастных этапов, которые оказывают влияние на способность ребенка жить в обществе других детей.

Этап первый. В самом раннем возрасте, когда дети только начинают посещать детский сад, они склонны играть одни с игрушками без взаимодействия других. Это позволяет спокойно уживаться с коллективом, с которым они не поддерживают практически никакого общения. Дошкольник полностью сосредоточен на том, во что играет сам. Это очень важный этап, которые позволяет детям проявлять самостоятельность в окружении других людей.

Второй этап. Начинают играть в свои игры рядом друг с другом. Они по прежнему не отвлекаются на игры друг друга, но теперь стремятся находиться рядом с теми, кто им больше нравится. На этом этапе формируется осознание того, как правильно относиться к играм другого человека, чтобы ему не мешать.

Третий этап. Начинает строить попытки действовать в соответствии с общим замыслом. Он пытается договариваться с другими о том, чтобы поиграть вместе и даже подбирает нужные для этого игрушки. Однако такие совместные попытки игры быстро заканчиваются.

Этап четвертый. Характеризуется в том, что дети начинают объединяться в группы и совместно играть по общему замыслу. При этом начинают давать внутреннюю оценку собственным действиям в соответствии с общим замыслом, а также действиям других. Дети способны придумывать совместные игры, организовывать их и долго вместе в них играть.

Этап пятый. Характеризуется тем, что малыши приобретают способность действовать, учитывая интересы других. В процессе игры они склонны уступать другим при распределении ролей.

Описанные выше этапы характерны в возрасте от одного года до семи лет.

Игра включает в себя два вида отношений: игровые отношения и реальные отношения. Игровые отношения формируются исходя из сюжета и распределенных ролей.

Таким образом, очень велика роль общения в детстве. Для маленького ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития.