

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90»

660115, г. Красноярск, улица Калинина, 187 а
тел. 8 (391) 200-26-13, 200-27-13, krasdou90@mailkrsk.ru

Проект

«Чудесная страна»

Составила и провела:

Педагог-психолог

Мельничук Д.Е.

Сроки реализации:

Подпись педагога-психолога:

Подпись руководителя организации:

2023 г.

Актуальность проекта:

В ФГОС ДО указано, что одной из важнейших областей развития ребенка является художественно-эстетическое.

Огромным потенциалом обладает рисование, поскольку данный вид деятельности способствует всестороннему развитию ребенка.

Рисование развивает мелкую моторику, способствует поиску нестандартных решений, снижает напряжение. Важен и психологический аспект, поскольку через рисунок ребенок проецирует актуальное эмоциональное состояние, а арт-терапия помогает снять напряжение.

Через данный вид деятельности, ребенок реализует свой замысел, повышает самооценку, учится создавать сюжет и удовлетворяет свой интерес.

Участники проекта:

1. Педагог-психолог.
2. Дети старшего дошкольного возраста.
3. Воспитатели подготовительных групп.

Тип проекта:

Творческий, краткосрочный.

Цель проекта: создание воображаемых персонажей детьми подготовительной группы.

Задачи:

1. Актуализировать знания у детей подготовительной группы по теме «Эмоции».
2. Организовать деятельность, способствующую активизации воображения и фантазии.
3. Поддерживать детские идеи и задумки.
4. Стимулировать детей выражать идеи на бумаге.

Этапы проекта:

Подготовительный:

1. Определение цели и задач проекта.
2. Подбор методического материала, изучение литературы.

3. Разработка конспектов занятий.
4. Изготовление необходимого материала.
5. Подготовка раздаточного материала.

Основной:

1. Проведение занятия «Эмоции».
2. Проведение занятия «Воображариум».
3. Проведение квеста «Моя страна».

Заключительный:

1. Подведение итогов проекта.
2. Рисование несуществующих персонажей.

Ожидаемые результаты:

1. Дети способны продуктивно взаимодействовать друг с другом в ходе совместной деятельности.
2. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности.
3. Дети способны свободно выражать свой замысел.
4. Дети способны фантазировать.

План проекта:

День недели	Название занятия	Цель и задачи занятия
Вторник	«Эмоции»	<p>Цель: актуализировать знания у детей подготовительной группы по теме «Эмоции».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить основные эмоции с детьми подготовительной группы. 2. Продемонстрировать невербально основные эмоции с детьми подготовительной группы. 3. Обсудить способы передачи эмоций в письменном и электронном формате с детьми подготовительной группы. 4. Нарисовать эмоцию, реализуя свою идею передачи в письменном и электронном формате с детьми подготовительной группы.
Среда	«Воображариум»	<p>Цель: организовать деятельность, способствующую активизации воображения и фантазии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить с детьми подготовительной группы понятие «персонаж» и «герой» сказок (мультфильмов и т.д.).

		<p>2. Обсудить с детьми подготовительной группы понятие «деталь», «волшебный или вспомогательный предмет» героев (персонажей) сказок (мультфильмов и т.д.).</p> <p>3. Обсудить с детьми подготовительной группы понятие «качества» героев (персонажей) сказок (мультфильмов и т.д.).</p> <p>4. Предложить детям подготовительной группы дорисовать друг за другом по одной детали (элементу) рисунка.</p>
Четверг	Квест «Наша страна»	<p>Цель: организовать деятельность, способствующую активизации воображения и фантазии.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организовать маршрут по посещению центров ДОУ с заданиями для детей подготовительной группы.</p> <p>2. Обсудить с детьми подготовительной группы, какой персонаж мог бы находиться в каждом центре ДОУ.</p>
Пятница	«Чудики»	<p>Цель: создание воображаемых персонажей детьми подготовительной группы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Предложить детям подготовительной группы нарисовать воображаемого персонажа и выбрать центр ДОУ, в котором он бы мог находиться.</p> <p>2. Поддерживать и стимулировать детей подготовительной группы реализовывать свои идеи и задумки на бумаге.</p>

Методическая копилка:

1. Конспекты занятий.
2. Презентация «Эмоции».

Конспекты занятий проекта «Чудесная страна».

1. Занятие с детьми подготовительной группы «Эмоции».

Цель: актуализировать знания у детей подготовительной группы по теме «Эмоции».

Задачи:

1. Вспомнить основные эмоции с детьми подготовительной группы.
2. Продемонстрировать невербально основные эмоции с детьми подготовительной группы.
3. Обсудить способы передачи эмоций в письменном и электронном формате с детьми подготовительной группы.
4. Нарисовать эмоцию, реализуя свою идею передачи в письменном и электронном формате с детьми подготовительной группы.

Материалы: презентация PowerPoint «Эмоции», бумага, карандаши.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Давайте его покажем тремя вариантами: палец вверх – хорошее, палец посередине – среднее, палец вниз – плохое (*ответы детей*).

Я предлагаю ребятам, у которых хорошее настроение поделиться им. Давайте мы громко посмеемся, а потом все дружно улыбнемся своему соседу!

Педагог-психолог: Отлично, теперь мы зарядились хорошим настроением! Давайте посмотрим, что я для вас приготовила (*демонстрация презентации PowerPoint «Эмоции»*). Как вы думаете, что такое эмоции? Зачем мы их проявляем? (*ответы детей*)

С 1 по 8 слайд представлены эмоции людей и их питомцев.

Педагог-психолог: Однажды один фотограф решил запечатлеть не эмоции людей, но и их питомцев. Ведь животные тоже выражают эмоции. Я предлагаю посмотреть на эти фотографии, назвать эмоцию и показать ее.

- 1 слайд – радость.
- 2 слайд – удивление.
- 3 слайд – грусть.
- 4 слайд – страх.
- 5 слайд – вина.
- 6 слайд – задумчивость.
- 7 слайд – отвращение.
- 8 слайд – злость.

Педагог-психолог: Эмоции помогают передать то, что мы чувствуем и показать это другим. Другой человек может их увидеть только тогда, когда общается и находится рядом с нами. Как вы думаете, как люди показывают и передают эмоции в тексте, письме, электронно (*ответы детей*)?

Появляется слайд 9.

Педагог-психолог: Вы правы! Для отражения эмоций в тексте, письме и электронно люди применяют лица, которые отображают эмоцию. Их называют по-разному, но самое распространенное название – смайл. Это английское слово «smile» и переводится оно как – улыбка. Поначалу смайлы выглядели просто – это был круг, чаще желтого цвета, с глазами, ртом, носом и бровями. Постепенно люди стали украшать и расширять функции смайлов.

Появляется слайд 10.

Педагог-психолог: Теперь они могут выглядеть вот так. Это могут быть: персонажи различных мультфильмов и сказок, животные, воображаемые персонажи, профессии и т.д. Им добавляют различные детали, одежду и волосы. Нравятся ли вам такие украшенные эмоции? (*ответы детей*)

Я предлагаю вам, придумать и нарисовать на бумаге свой смайлик. Он может быть любой формы, цветом, с любыми деталями и одеждой. Но не забывайте о самом главном – он должен показывать эмоцию.

Педагог-психолог раздает детям листы бумаги и карандаши. Дети рисуют. В это время педагог-психолог поддерживает, стимулирует и хвалит детские идеи и задумки.

Педагог-психолог: Давайте похвастаемся своими рисунками друг другу? (ответы детей) Каждый из вас покажет свой рисунок, и скажет, какую эмоцию отображает смайлик.

Дети рассказывают о своих рисунках.

Педагог-психолог: Понравилось ли вам занятие? Что узнали нового? Что было интересным для вас? (ответы детей) Мне тоже очень понравилось с вами беседовать, и я восхищена вашими рисунками. Хорошего настроения, до свидания!

2. Занятие с детьми подготовительной группы «Воображариум».

Цель: организовать деятельность, способствующую активизации воображения и фантазии.

Задачи:

1. Обсудить с детьми подготовительной группы понятие «персонаж» и «герой» сказок (мультфильмов и т.д.).

2. Обсудить с детьми подготовительной группы понятие «деталь», «волшебный или вспомогательный предмет» героев (персонажей) сказок (мультфильмов и т.д.).

3. Обсудить с детьми подготовительной группы понятие «качества» героев (персонажей) сказок (мультфильмов и т.д.).

4. Предложить детям подготовительной группы дорисовать друг за другом по одной детали (элементу) рисунка.

Материалы: бумага А3, фломастеры.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня такой прекрасный день. Знаете, почему он прекрасный? Потому что я с утра сделала

расслабляющую зарядку. А давайте мы с вами тоже сделаем зарядку для бодрого дня? *(ответы детей)*

Упражнение «Черепашка» А / Б

А. «Черепашка сидит в домике»

Цель: создать позитивное отношение к собственному телу и развивать способность осознанно управлять им, снятие психоэмоционального напряжения.

Описание: Психолог говорит: – Сядьте на колени, голову прижмите к ногам. Закройте глаза. Представьте уединенное место, где вы чувствуете себя в безопасности. Вам тепло и уютно в своем домике. Сделайте вдох, затем выдох. Представьте себе, какие звуки вас окружают. Почувствуйте запахи, окружающие вас. Вдруг вы услышали звуки, которые пугают вас. Поднимите выше плечи, обхватите себя руками, напрягите руки, ноги, все тело.

А теперь расслабьте все тело – вы в безопасности.

Б. «Черепашка вылезает наружу»

Описание: Психолог говорит: – Черепашке надоело сидеть в своем домике. Хотя там тепло и безопасно, но так хочется посмотреть, что же делается снаружи, и она начинает медленно выползать из домика. Вначале она вытягивает левую переднюю лапу. Вытяните и левую руку, напрягите ее, а затем расслабьте. Потом она вытягивает правую лапу. И вы проделайте то же самое с правой рукой. Затем черепашка медленно вытягивает шею, высовывая наружу голову. Поверните голову вправо, затем влево. Что вы там видите? Хорошо, светло и совсем не страшно! Тогда черепашка решает вытянуть и заднюю левую лапу. Вытяните левую ногу, напрягите ее, а затем расслабьте. Чувствуете, как приятно расслабление? Вытяните правую ногу и напрягите ее, а затем расслабьте. Вот и вся черепашка оказалась снаружи. Здравствуй, мир! Ты так хорош и интересен.

Педагог-психолог: Ребята, какая сказка и мультфильм вам нравится? *(ответы детей)* А какой персонаж вам нравится и чем? *(ответы детей)* А кто

такой вообще персонаж и герой? *(ответы детей)* Верно! Персонаж – это участник истории, также можно сказать и про героя. Но героем может еще называться участник истории, который совершает добрые поступки или подвиги.

Предлагаю вернуться к вашим любимым персонажам, которые вы мне назвали. Подскажите, есть у него какой-то волшебный (вспомогательный) предмет, который участвует в его жизни? *(ответы детей)* У многих персонажей есть волшебный (вспомогательный) предмет, например: волшебная палочка, посох, рюкзаки т.д. Ну а также они могут иметь отличительные детали. Как вы думаете, о чем я? *(ответы детей)* Верно, многие персонажи имеют отличительные детали, например: необычная прическа или внешность, крылья, одежда и т.д.

Давайте опять вернемся к вашим любимым персонажам, которые вы мне назвали. Подскажите, какие качества он имеет? *(ответы детей)* Что такое качества? *(ответы детей)* Молодцы, качества персонажа определяют его действия и поступки, также мы можем понять добрый или злой он.

Педагог-психолог кладет лист А3 и фломастеры.

Педагог-психолог: Сейчас я предлагаю вам пофантазировать и воплотить фантазию на этом листе. Давайте представим, как будто художник не закончил свой рисунок, и вы решили дорисовать его. Ваша задача заключается в том, что вы будете рисовать по одной детали друг за другом. Вы дополняете рисунок предыдущего, а затем мы посмотрим, какой интересный рисунок получился.

Дети встают друг за другом и рисуют. Педагог-психолог поддерживает, стимулирует и хвалит детские идеи и задумки.

Педагог-психолог: Как здорово получилось! Вы настоящая команда художников. А давайте придумаем название этому рисунку? *(ответы детей)* Понравилось ли вам занятие? Что узнали нового? Было ли трудно

дорисовывать рисунок? *(ответы детей)* Мне очень понравилось с вами беседовать и как вы работаете в команде! Спасибо вам и до свидания!

3. Квест «Наша страна»

Цель: организовать деятельность, способствующую активизации воображения и фантазии.

Задачи:

1. Организовать маршрут по посещению центров ДОУ с заданиями для детей подготовительной группы.
2. Обсудить с детьми подготовительной группы, какой персонаж мог бы находиться в каждом центре ДОУ.

Материалы: карта детского сада, картинки с отличиями, схема дома, мягкий модуль, два мяча.

Педагог-психолог: Доброе утро! Сегодня вы отправитесь на экскурсию по детскому саду. У меня есть вот такая карта, а сзади подсказка по какому маршруту нам нужно двигаться. Предлагаю рассмотреть ее поближе.

Дети изучают карту и определяют маршрут.

Педагог-психолог: Прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним правила передвижения по детскому саду.

Правила передвижения по детскому саду:

1. Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила.
2. Двигаться по коридорам надо спокойно, придерживаясь правой стороны.
3. Осторожно переходить пересечения коридоров, потому что не видим, кто может идти навстречу.
4. При движении по коридорам смотреть вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или людей.

5. Не открывать двери ногой, также не открывать их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек.

6. Не передвигаться самостоятельно по коридорам.

Педагог-психолог: Ну что, готовы отправляться в путь? *(ответы детей)* Как вы думаете, куда мы отправимся сейчас? *(ответы детей)*

Ход квеста

Центр, уголок, кабинет	Задание
Центр конструирования	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Я предлагаю поиграть в игру «Домик». Посмотрите на эту схему и постройте такой же домик из блоков.</p> <p>- Какой персонаж или герой мог бы жить здесь?</p>
Природный уголок	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Я предлагаю отгадать загадки про животных.</p> <p>1. Этот маленький зверек Зерна запасает впрок. Щеки набивает так... Это делает... (хомяк)</p> <p>2. На узкой дорожке — Голова да рожки. Кто так медленно ползет, На себе свой дом везет? (улитка)</p> <p>3. И на суше, и в воде — Носит дом с собой везде. Путешествует без страха В этом доме... (Черепашка)</p> <p>4. Могут люди научить Эту птицу говорить. Пёстрая она, ручная, Удивительно смешная. (Попугай)</p> <p>5. В море плавает, в реке, С плавниками в чешуе. Она ни с кем не говорит, Пузырьки пускает и молчит. (Рыба)</p> <p>- Молодцы! А как вы думаете,</p>

	какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i>
Музыкальный зал	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А давайте представим, что мы начинающие музыканты и у нас еще нет инструментов, но мы можем создать с вами свой ритм. Повторяйте за мной (делаются движения: поочередный топот правой и левой ногой, затем хлопок; три хлопка руками, один хлопок по бедрам).</p> <p>- Молодцы! А как вы думаете, какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i></p>
Патриотическая стена	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А сейчас мы проверим ваши знания о стране. Викторина – я задаю вопрос, а вы отвечаете на него.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) 2. Как зовут президента нашей страны? (Владимир Владимирович Путин) 3. Как называется край, в котором мы живем? (Красноярский) 4. Какие традиционные игрушки вы знаете? (Матрешка, куколки, свистульки, игрушки из глины, соломы и дерева и т.д.). 5. Самое глубокое озеро России? (Байкал) 6. Самая высокая гора в России? (Эльбрус) <p>- Молодцы! А как вы думаете, какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i></p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А что здесь можно делать?</p>

	<p><i>(ответы детей)</i></p> <p>- Предлагаю сделать артикуляционную зарядку! Повторяйте за мной.</p> <p>1. Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и», «и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.</p> <p>2. Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Поддержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p>3. Поочерёдно надуваются и вытягиваются щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.</p> <p>- Молодцы! А как вы думаете, какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i></p>
Коврограф	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Посмотрите на 2 картинки, найдите отличия!</p> <p>- Молодцы! А как вы думаете, какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i></p>
Библиотека	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Поиграем с вами в рифмы. Скажу я гармошка, а ты мне...(картошка), Держу я рубашку, ты видишь...(букашку), Взяла я корзину, купил ты...(картину). Я вижу: на поле пасётся баран, А маленький мальчик несёт - ...(барабан), С тростинкой по тропке ползёт муравей, А следом за ним летит...(воробей). Концерты на « Бис» даёт нам ...</p>

	<p>(скрипач), Детей веселит в цирке ... (Циркач), Весной прилетают с юга грачи, Детишек всех лечат наши... (врачи). - Молодцы! А как вы думаете, какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i></p>
Центр ПДД	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i> - А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i> - Ответьте на вопросы: 1. Как называется прибор для регулировки движения? (светофор) 2. Для чего служит светофор? (для регулировки движения) 3. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два) 4. Какого сигнала нет у пешеходного светофора? (желтого) 5. Где нужно переходить улицу? (по пешеходному переходу) 6. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? (зеленый) 7. Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? (водитель, пассажир) 8. Переходя улицу, куда нужно сначала посмотреть? (налево) 9. Можно или нет играть на проезжей части? (нет) - Молодцы! А как вы думаете, какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i></p>
Спортивный зал	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за место? <i>(ответы детей)</i> - А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i> - Предлагаю поиграть в эстафету. Разделитесь на 2 команды. Добегаете до конуса и возвращаетесь обратно, передавая мяч следующему. - Молодцы! А как вы думаете, какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i></p>
Кабинет педагога-психолога	<p>- Ребята, как вы думаете, что это за</p>

	<p>место? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А что здесь можно делать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Угадайте эмоции, которые я вам покажу.</p> <p>- Молодцы! А как вы думаете, какой персонаж или герой мог бы здесь жить? <i>(ответы детей)</i></p>
--	---

После каждой остановки педагог-психолог показывает карту детского сада, для определения детьми, дальнейшего маршрута.

Педагог-психолог: Понравилась ли вам экскурсия? *(ответы детей)*
 Какое место вам понравилось больше всего? *(ответы детей)* Для какого центра вы бы хотели создать персонажа? *(ответы детей)* До свидания!

4. Занятие с детьми подготовительной группы «Чудики»

Цель: создание воображаемых персонажей детьми подготовительной группы.

Задачи:

1. Предложить детям подготовительной группы нарисовать воображаемого персонажа и выбрать центр ДООУ, в котором он бы мог находиться.
2. Поддерживать и стимулировать детей подготовительной группы реализовывать свои идеи и задумки на бумаге.

Материалы: бумага А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Давайте его покажем тремя вариантами: палец вверх – хорошее, палец посередине – среднее, палец вниз – плохое *(ответы детей)*.

Предлагаю вам потянуться вверх, как будто к солнышку и зарядиться его теплым светом. А теперь, давайте, улыбнемся друг другу.

Мы с вами уже рисовали эмоции, знаем, что у персонажей есть волшебный (вспомогательный) предмет, отличительные детали и качества. И сегодня я предлагаю нарисовать вам воображаемого персонажа. Помните, вы ходили на экскурсию по детскому саду? (ответы детей) После нее, я у вас спрашивала о том, какое место вам понравилось. Нарисуйте персонажа для этого места. Например, как бы выглядел воображаемый персонаж, который живет в центре ПДД? (ответы детей) Верно, у него, возможно, была бы форма, жезл и фуражка.

Педагог-психолог раздает детям листы бумаги, карандаши, фломастеры и восковые мелки. Дети рисуют. В это время педагог-психолог поддерживает, стимулирует и хвалит детские идеи и задумки.

Педагог-психолог: Вот это полет фантазии! Предлагаю каждому показать свой рисунок.

Дети показывают свои рисунки.

Педагог-психолог: Ребята, наши занятия подошли к концу. Скажите, что больше всего запомнилось на этой неделе? Были ли трудности? (ответы детей) Мне очень понравилось проводить время вместе с вами. Вы такие творческие, креативные и фантазийные ребята. Я желаю вам мечтать и воплощать мечты в жизни. До свидания!

Приложения

1. Приложение 1.

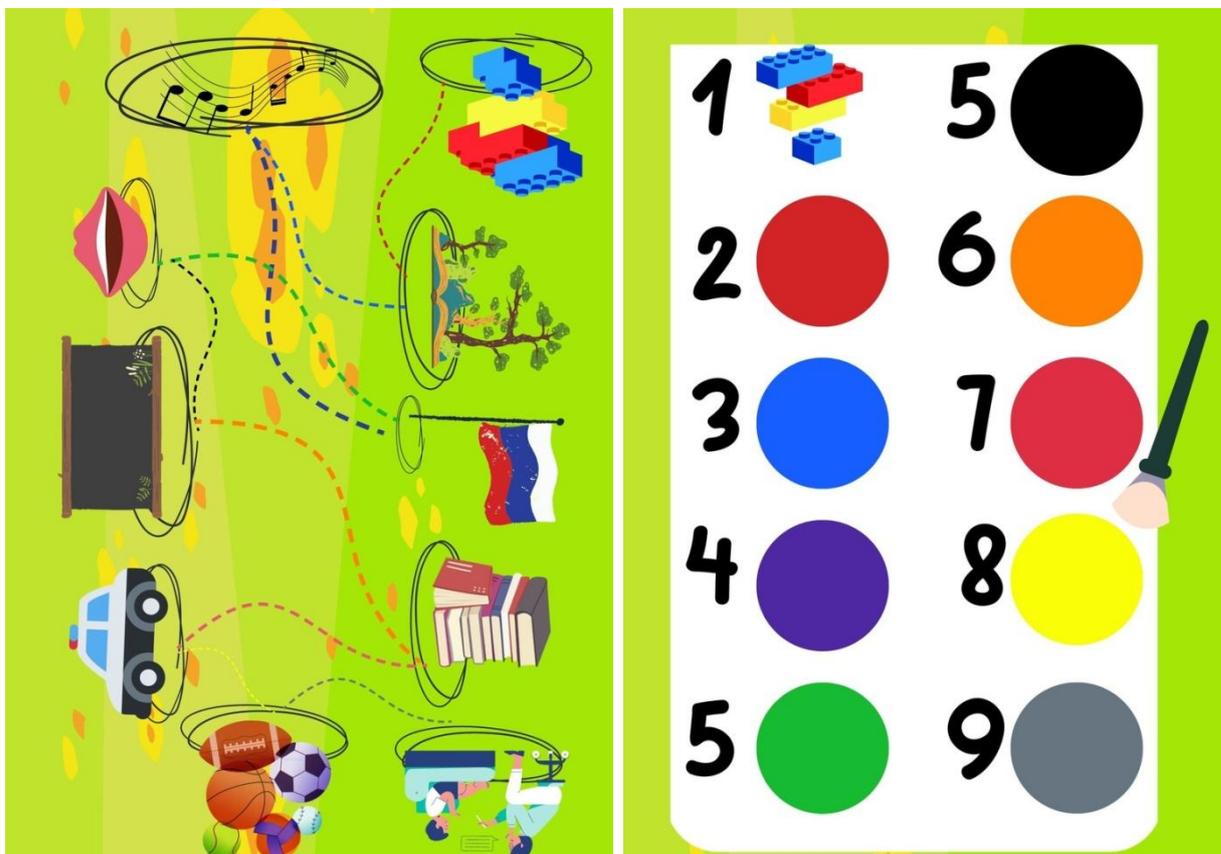


2. Приложение 2.



3. Приложение 3.

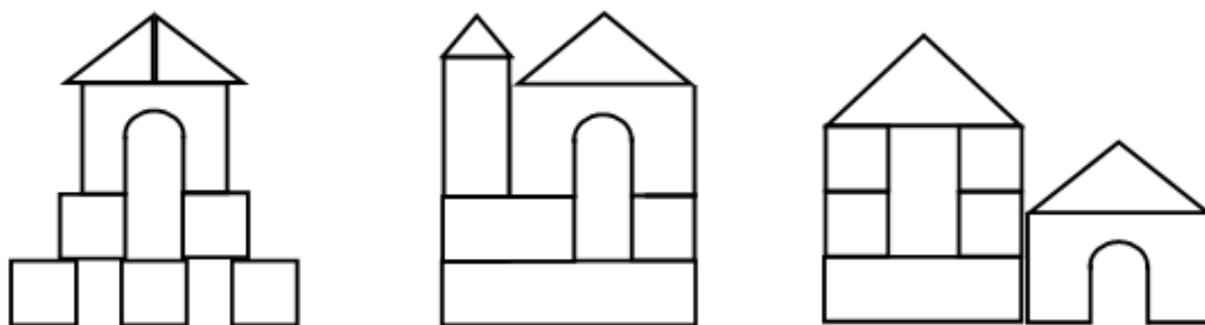
Карта детского сада для квеста



Картинки «Найди отличия»



Схема «Дом»



Приложение 4.

