

История развития образовательных программ

Сочинение-рассуждение / эссе

Мельничук Дарья Евгеньевна

Красноярск, 2019

## Содержание

Введение.....	3
История развития образовательных программ ДООУ в СССР.....	4
Разнообразие образовательных программ в постсоветский период.....	6
Особенности образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.....	8
Заключение .....	9
Библиографический список .....	12

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образовательные программы в ДОУ должны обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программы в ДОУ согласно ФГОС ДО должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Должны быть нацелены на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.

**Проблема исследования:** влияние образовательных программ на педагогическую деятельность.

**Цель:** изучение истории развития образовательных программ ДОУ.

**Задачи:**

- Изучить появление первых образовательных программ;
- Рассмотреть историю развития образовательных программ ДОУ в СССР;
- Определить разнообразие образовательных программ в постсоветский период;
- Выявить особенности образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

**Структура:** работа состоит из введения, четырех разделов основной части, заключения и библиографического списка.

## **История развития образовательных программ ДОО в СССР**

Впервые теоретические основы обучения в детском саду разработали и определили сотрудники сектора дошкольного воспитания АПН РСФСР под руководством А.П. Усовой.

Это была программа того, что должно было быть усвоено детьми за время их пребывания в детском саду. Во время обязательных занятий у всех детей, а не только у некоторых, как это происходило раньше, должны быть сформированы элементы учебной деятельности, необходимые будущему школьнику

Первым документом, обязательным для выполнения, было новое «Руководство для воспитателей детского сада» изданный в 1953г. и переиздан в 1954г, в котором обучение детей рекомендовалось проводить в организованной форме - на занятиях. Программный материал был рассчитан на определенное количество занятий для каждой возрастной группы детского сада [2].

В 1962г. была утверждена и рекомендована к использованию Министерством просвещения РСФСР первая общесоюзная «Программа воспитания в детском саду», которая стала основным государственным обязательным документом в работе детского сада.

Уже с осени 1963г. дошкольные учреждения стали переходить на работу по новой «Программе воспитания в детском саду», которая была переиздана 9 раз и просуществовала до 1982г., над программой работали ведущие ученые Научно-исследовательского института дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики.

В 1978г. в программу были внесены очередные изменения, и началась работа по подготовке новой программы.

Создание новой «Типовой программы обучения и воспитания в детском саду» (1984 под редакцией Р.А. Курбатовой и Н.Н.

Поддьякова) было обусловлено закономерной необходимостью: социальным развитием общества, достижениями педагогической науки, требованиями «Основных направлений ре общеобразовательной и профессиональной школы».

В с реформированием образования в 1989г. Государственным комитетам по народному образованию СССР – центральным органом, направляющим и регламентирующим в тот период работу всех учреждений образования в стране, - была утверждена «Концепция дошкольного образования» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Концепция наметила новые общие подходы к дошкольному воспитанию [3].

Государственная политика в области дошкольного образования нашла отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992г.), в котором был закреплён правовой статус детского сада, определены его функции. Устанавливаются Государственные образовательные стандарты, впервые в педагогическую практику входит понятие «Образовательная программа» где, наряду с государственными образовательными стандартами, образовательными учреждениями и органами образованием, образовательная программа составной частью образования Российской Федерации [3].

Закон «Об образовании» определяет, что образовательные программы дошкольного образования относятся к «общеобразовательным» по направлению, так как решают задачи «формирования культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе (социализации)». Категория «содержание образования» выступает как ключевой термин при определении смыслового пространства понятия «образовательная программа», а категории «уровень» и «направленность» есть количественные и качественные признаки категории «содержание образования».

## **Разнообразие образовательных программ в постсоветский период**

Изменение нормативно-правовой базы повлекло за собой необходимость подготовки разнообразных программ, которые, наряду с Типовой, могли быть использованы в практике дошкольного образования.

Первой программой, разработанной по заказу Министерства образования РФ и рекомендованной к использованию, явилась программа «Радуга» (1993-1995 гг.), которая была разработана авторским коллективом лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования под руководством Т.Н. Дороновой (г. Москва). Программа «Радуга» прошла широкую экспериментальную апробацию.

Во второй половине 1990-х гг. активно проходит процесс подготовки и публикации вариативных программ дошкольного образования были разработаны серьезными учеными или большими научными коллективами, которые в течение многих лет апробировали экспериментальные программы на практике. Коллективами дошкольных образовательных учреждений в содружестве с квалифицированными методистами, а также творческими, инициативными педагогами во всех регионах России (ими создавались авторские программы) [5].

Так, дошкольное образование России в 1990-х гг. стало активно насыщаться всевозможными программами, технологиями и методиками, претендующими на звание альтернативных. В условиях полипрограммности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования, который помог бы защитить ребенка от некомпетентных педагогических воздействий, от непрофессионализма.

С целью защиты ребенка от некомпетентного педагогического воздействия в условиях вариативности образования Минобразованием России в 1995г. было подготовлено методическое письмо «Рекомендации

по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г. № 46/19-15). На основании приведенных в этом Методическом письме Рекомендаций осуществлялась государственная экспертиза программ дошкольного образования. Все программы, которые соответствовали экспертным требованиям, получали гриф Министерства образования РФ.

Вариативные программы фактически сняли все минусы Типовой программы воспитания и обучения детей в детском саду. Они были наполнены новым содержанием, ориентированные в первую очередь на развитие, а не «натаскивание» детей, в той или иной степени реализовали личностно-ориентированный подход [5].

В 1996г. Министерством образования Российской Федерации были утверждены «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении». Согласно приказу МО РФ № 448 от 22.08.1996г. установилось, что указанные требования действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все программы для дошкольных учреждений должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении.

В 2000 году Минобразования России направило в субъекты РФ для изучения и внесения предложений проект государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который подвергся достаточно жесткой критике со управленцев и практических работников.

Неудавшаяся попытка обсуждения проекта государственного образовательного стандарта начала XXI века инерционно обуславливает негативное отношение к самой идее определения освоения образовательных программ в сфере дошкольного образования.

Через десять лет, 01.12.2007г., в ФЗ «Об образовании» были внесены изменения, в соответствии с которыми в сфере дошкольного образования устанавливаются не ФГОС, а только две группы федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Федеральные государственные стандарты представляют собой совокупность трех групп требований – к структуре образовательных программ, условиям реализации и результатам освоения.

В 2009 году группа ученых разработала и представила концептуальные основы определения федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В них включено кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение и финансово-экономическое обеспечение [4].

### **Особенности образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО**

Особенностями образовательных программ ДОУ в настоящее время является важным проверить не заученные факты, а психологическую готовность ребенка к следующей ступени образования - школе.

В связи с этим требованием сформировали определенные целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования, оценивая которые можно определить уровень готовности дошкольника к переводу в первый класс:

-ребенок проявляет положительное отношение к окружающему миру, людям и себе;

-дошкольник в состоянии определить самостоятельно задание, выполнить его;

-отмечается инициативность в играх и образовательной деятельности;



-достигнуто осознанное понимание и выполнение правил, норм, требований социума;

-речь понятна окружающим, правильно построена;

-развита умение самостоятельно решать проблемные или конфликтные ситуации; крупная и мелкая моторика соответствует возрасту;

-в деятельности проявляется творчество, нестандартное мышление; отмечается владение волевыми качествами; ребенок любознателен, наблюдателен.

На сегодняшний день различают 2 вида основных образовательных программ в ДОУ:

-общеразвивающие (включающие различные направления);

-специализированные (узконаправленные).

К первым относятся программы «Радуга», «Развитие», «Кроха» и другие.

Специализированные — это экологического, художественно-эстетического, физического, социального воспитания [2].

Помимо выше обозначенных программ, в отдельных ДОУ применяются дополнительные, например, документы кружковой работы.

Методистам детских дошкольных учреждений важно правильно донести основные требования документа педагогическим работникам, научить применять новшества в работе. Это объясняется тем, что ФГОС — это документ, помогающий организовать учебную деятельность с учетом социального заказа и современных требований общества, правильно составить образовательную программу.

Для того чтобы приступить к составлению образовательной программы в дошкольном учреждении по ФГОС, следует четко понимать структуру документа.

Так, содержание его должно состоять из 2 частей:

-согласно ФГОС в ДОУ;

-составленная участниками образовательного процесса.

Первая указанная часть обязательно должна быть отображена в полном объеме.

Вторая же является рекомендательной и формируется в индивидуальном порядке.

Программа должна содержать следующие разделы:

-Титульный лист, в котором указывается название программы, авторы, когда и кем утверждена.

-Пояснительная записка. В ней раскрывается актуальность выбранной работы, основная концепция документа, цели и задачи работы, сроки их выполнения.

-Режим дня в ДООУ.

-Содержание учебно-воспитательной работы в рамках отдельных направлений. В том числе методический комплекс работы (какие основные и дополнительные программы применяются, технологии образования, наличие методических пособий).

-Структура системы образовательной работы (режимы дня, сетки занятий, графики работы сотрудников, нагрузка).

-Предполагаемые результаты работы в течение учебного года.

-Контрольно-оценочная работа в ДООУ (как для воспитанников, так и для педагогического состава) [2].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовательской работе была изучена история развития образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Новые требования имеют прогрессивный характер и позволят не только упорядочить и регламентировать отдельные процессы реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, но и дадут толчок для в целом.

Таким образом, были решены поставленные задачи и достигнута цель исследования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2014.–640с.

2. Елезова Н.Г. История создания образовательной программы дошкольного учреждения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.

3. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Сост.: Е.А. Гребенщикова, А.А. Лебедеико, Н.Б. Мчедлидзе и др.; Под. ред. М.Ф. Шабаевой. - М.: Просвещение, 2010.– 447с.

4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. Т.И.Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-344с.

5. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы образовательных учреждений: метод. пособие [Текст] / О.А. Соломенникова. – 3-е, испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010.–224с.