

Рефлексивный отчет
по реализации коррекционно-развивающих программ
педагога-психолога МБДОУ № 90
Мельничук Дарьи Евгеньевны

Основной деятельностью педагога-психолога по сохранению психологического здоровья детей является реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности предполагает содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности с помощью специальных психологических приемов и средств.

Цель развивающей деятельности - создание социально-психологических условий для достижения воспитанниками некой усредненной «зоны ближайшего развития», нормативной для данного возраста и предупреждение развития негативных вариантов физического и психологического здоровья детей. Эта работа ориентирована на «психологически благополучных» дошкольников и предполагает развитие самосознания детей, формирование системы ценностей, развитие их интересов и т.п..

Цель коррекционной работы - решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия воспитанников. Работа эта ведется лишь с теми детьми, у которых в ходе диагностики были выявлены низкие показатели уровня актуального развития. Эта работа предполагает развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, преодоление негативных личностных особенностей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - диагностика является основой для определения направлений и оценки коррекционно-развивающего воздействия.

2. Принцип нормативности развития - психокоррекция направляется на клинически здоровую личность и строится в соответствии с возрастной нормой развития.

3. Принцип коррекции «сверху вниз» - коррекционно-развивающая деятельность направлена на создание «зоны ближайшего развития».

4. Принцип коррекции «снизу вверх» - упражнение и тренировка уже имеющихся психологических особенностей ребенка.

5. Деятельностный принцип коррекции - главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

1) аналитический - на этом этапе анализируются результаты диагностики, его проблемные зоны и перспективы развития, а также разрабатывается общая программа психологической коррекции;

2) коррекционный - на этом этапе с помощью специальных методов и технологий решаются конкретные проблемы обучения, развития или психического самочувствия, ребенка;

3) контрольно-корректировочный - на этом этапе осуществляется оценка динамики развития корректируемых показателей, а также оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия, при необходимости - корректировка

рабочих программ и маршрутов сопровождения.

Статистические отчеты и анализ коррекционно-развивающей работы за 2021-2023 года

Статистические отчеты о количестве, формах и результативности коррекционно-развивающих занятий представлены в табл. 1, 2, 3, рис. 1, 2, 3.

Таблица 1

Статистический отчет о количестве и формах коррекционно-развивающих занятий в 2021-2023 уч. г.

Учебный год	Общее кол-во занятий	Форма коррекционно-развивающих занятий			
		индивидуальные		Групповые	
		Число	%	число	%
2021-2022	544	448	82,3%	96	17,7%
2022-2023	704	576	81,8%	128	18,2%

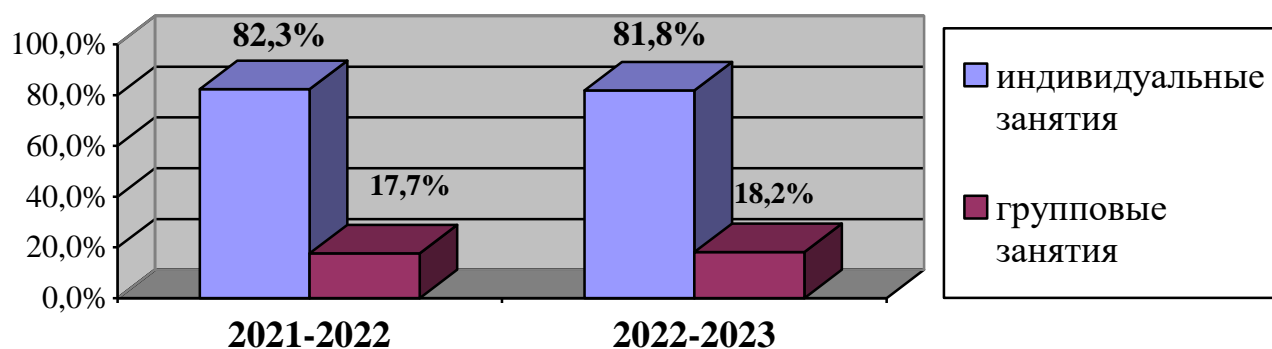


Рис. 1. Соотношение индивидуальной и групповой форм коррекционно-развивающей работы в 2021-2023 г.

Таблица 2

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности в 2021 – 2023 уч. г.

Учебный год	Состояло на сопровождении	Снято с сопровождения	Остались на сопровождении
2021-2022	26 детей	18 детей	2 детей
		69,2%	30,8%
2022-2023	30 детей	16 детей	14 человек
		53,3%	46,7%

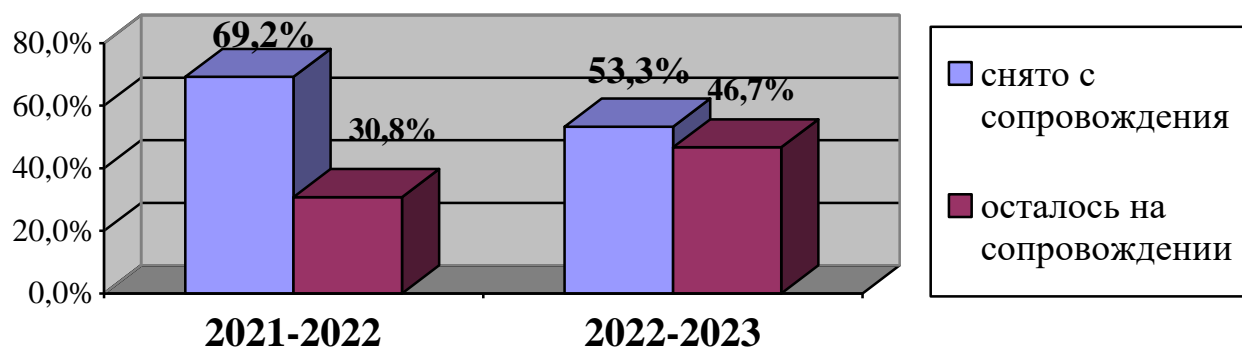


Рис. 2. Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы за 2021-2023 г.

Статистические данные за 2021-2023 года позволяют говорить об увеличении количества индивидуальных занятий с детьми, о преобладании индивидуальных форм работы над групповыми (табл. 1, рис. 1), что объясняется увеличением количества детей с ОВЗ в ДОО.

Также отмечен рост групповых занятий, что объясняется увеличением детей с трудностями психологической готовности к школе и эмоционально-волевой сфере. Ежегодно в работе педагога-психолога реализуются различного рода программы: программа психогимнастики «Будем счастливы!», Программа по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу», программа «Путешествие в страну эмоций», АОП ЗПР.

