



**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ
НЕДЕЛИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

ВЫПОЛНИЛА: ЗИГАНШИНА ЮЛИЯ РОМАНОВНА

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Ознакомление детей с окружающим миром, в частности, с обитателями морей и океанов, является частью содержания экологического образования, но именно по данному содержанию у детей даже в старшем дошкольном возрасте недостаточно знаний о значении океана в жизни человека, обитателях морей, о последствиях загрязнения воды.
- Подводный мир морей и океанов напрямую не доступен для изучения детьми, но современные технические средства и методы обучения позволяют это сделать.
- Авторы современных образовательных программ (Н.Е. Веракса, Л. Свирская и др.) рекомендуют слушать «голос ребенка» в образовательном процессе, относиться к ребенку как субъекту образовательного процесса, то есть предоставлять ему самостоятельно определять осваиваемое содержание, для этого взрослый должен организовать развивающую предметно-пространственную среду группы, использовать новые формы образовательной деятельности. [21, стр.11]

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВКР МЕТОДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Цель выпускной работы: планирование, разработка методического обеспечения и проведение образовательной деятельности экологической направленности по теме «Кто живет в морях и океанах?» в старшей возрастной группе.
- Задачи:
- информационный поиск и анализ научно-методической, программной литературы по теме ВКР;
- теоретическое обоснование цели, содержания и организации образовательной деятельности экологической направленности по теме «Кто живет в морях и океанах?» в старшей возрастной группе;
- разработка методического обеспечения тематической недели: планирование цикла тематических занятий по образовательным областям, выбранной темы (технологические карты занятий, наглядный материал), подбор и разработка дидактических игр, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей;
- оформление портфолио результатов образовательной деятельности
- рефлексивный анализ деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ)

•Н.А. Рыжова в своей работе приводит определение понятия экологическое образование -«непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». [23]

В соответствии с программой «От рождения до школы» и программой «Юный эколог» задачи и содержание экологического образования включают в себя:

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты земля (море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.
- формирование элементарных экологических представлений. Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка; формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.

ВЫВОДЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

- Определение задач, объема содержания образования в контексте темы ВКР, обзор методов и приемов экологического образования и условий реализации деятельности экологической направленности (эколого-развивающая среда, взаимодействие с родителями воспитанников) частично будут реализованы в процессе планирования и проведения тематической недели «Кто живет в морях и океанах?»

ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

- Перечень методических разработок:
- методическая разработка «Календарно-тематический план образовательной деятельности в старшей возрастной группе по теме «Кто живет в морях и океанах?»»
- методическая разработка «Технологические карты занятий»: технологическая карта занятия по образовательной области познавательное развитие. Тема: «Кто такие морские обитатели?»; занятие по конструированию морского конька с помощью Лего Классик; конспект занятия по рисованию «Веселые осьминожки» с элементами техники обрывной аппликации по контуру.
- В совместной деятельности использовались дидактические игры «Морские ассоциации», мультимедийная презентация и наглядно-демонстрационный материал по теме, чтение экологических рассказов о морских обитателях Виталия Николаевича Танасийчука «Отчего погибли киты», Святослава Сахарнова «Кто в море живет», макеты «Морские обитатели» созданные детьми совместно с родителями.
- Реализация плана образовательной деятельности осуществлялась в старшей возрастной группе МБДОУ №211 г. Красноярска в марте.

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ НЕДЕЛИ НА УТРЕННЕМ КРУГЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА «ТРЕХ ВОПРОСОВ»

Что мы знаем об обитателях морей?	Что бы мы хотели узнать?	Кто или что нам поможет узнать информацию?
<ul style="list-style-type: none">-живут рыбы, есть ракушки (Света)-морские звезды, дельфины (Павел)-рыба-меч (Олег)-киты (Таня)- Акулы (Миша)	<ul style="list-style-type: none">- я хочу знать, какие есть глубоководные рыбы и как они выглядят (Павел)- кто живет в морях кроме рыб (Таня)- почему в море соленая вода (Света)- как дышат в воде животные (Миша)	<ul style="list-style-type: none">-на море, спуститься на подводной лодке, по радио узнать (Павел)-в интернете с папой (Миша)-по телевизору (Света)- в книжках дома посмотреть (Таня)- подумать самим и нарисовать (Олег)

ФОТООТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МБДОУ- ДЕТСКИЙ САД № 211 Г. КРАСНОЯРСКА

- Занятие по познавательному развитию на тему: «Кто такие морские обитатели?»



**ФОТО ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНИКИ ОБРЫВНОЙ
АПЛИКАЦИИ ПО КОНТУРУ НА ТЕМУ «ВЕСЕЛЫЕ ОСЬМИНОЖКИ»**



ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ОФОРМЛЕННАЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ

•ЦЕНТР ЛИТЕРАТУРЫ

РАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ. МАКЕТЫ «МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ»



РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Цель выпускной работы: планирование, разработка методического обеспечения и проведение образовательной деятельности экологической направленности по теме «Кто живет в морях и океанах?» в старшей возрастной группе реализована, достигнуты планируемые образовательные результаты.
- у детей появился интерес к подводному миру и его обитателям, что выражалось в их познавательной активности (вопросы, совместное планирование и изготовление поделок, интерес к игре «Морские ассоциации»), активное участие родителей в кроссбукинге, изготовлении макетов «морские обитатели»
- изготовлено достаточно наглядного, дидактического, художественного материала по теме.
- освоен и апробирован на практике новый формат планирования занятий в форме технологических карт, разработанных в деятельностном подходе к организации обучения детей, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

- разработанные технологические карты занятий позволили увидеть алгоритм (последовательность) планирования образовательной деятельности, освоить компетентность целеполагания.
- на методическую разработку и проведение образовательной деятельности с детьми получен положительный отзыв старшего воспитателя Солодкиной М.А. МБДОУ «детский сад - № 211» г. Красноярска.
- методическая разработка может быть полезна для воспитателей ДОО.