

Технологическая карта занятия

Автор: Зиганшина Юлия Романовна, воспитатель МБДОУ №90

Образовательная область: Познавательное развитие.

Тема занятия: «Почему исчезли динозавры?»

Возрастная группа: подготовительная группа.

Цель занятия: ознакомление детей подготовительной к школе группы с одной из научных версий исчезновения динозавров в процессе проведения виртуальной экскурсии в мобильном куполе, со способом проведения палеонтологических раскопок в процессе создания оригинальной конструкции «фрейзер» из деталей конструктора LEGO Education WeDo.

Задачи занятия:

Образовательная: расширять представления о жизни динозавров, особенностях их внешнего вида и среды обитания, обстоятельствах их вымирания, способе их изучения.

Воспитательная: воспитывать культуру речевого общения, побуждать к выполнению правил поведения в мобильном куполе, правил безопасного использования конструктора и компьютера.

Развивающая: развивать умение анализировать полученную информацию, делать простейшие умозаключения. Поддерживать детскую познавательную инициативу, интерес к техническому творчеству.

Дополнительные задачи:

- **конструирование:** завершить создание оригинальной конструкции «фрейзер» из деталей конструктора LEGO Education WeDo;

- **программирование:** создать по образцу программу движения оригинальной конструкции «фрейзер», проверить модель в движении;

- **экспериментирование:** провести эксперимент по установлению зависимости характера движения режущей пластины «фрейзера» от мощности мотора.

Словарная работа: метеорит (космический камень, упавший на поверхность крупного космического объекта), палеонтолог (учёный, который изучает древних животных по их сохранившимся останкам), фрейзер (специальная техника, предназначенная для снятия верхнего слоя почвы).

Планируемые результаты занятия: дети познакомятся с одной из научных версий исчезновения динозавров, способом проведения палеонтологических раскопок.

Подготовительная работа:рассматривание энциклопедии «Динозавры»,коллекции фигурок динозавров, беседы о жизни динозавров.

Материалы и оборудование:наборы конструктораLEGOEducationWeDo (базовый и ресурсный), ноутбук с установленным программным обеспечением, мобильный купол с оборудованием.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 0,5 мин.	Организация направленного внимания детей. Актуализация содержания деятельности на предварительном этапе.	1. Проводит ситуативный разговор по актуализации содержания деятельности на подготовительном этапе: рассматривали коллекцию фигурок динозавров.	Словесные: ситуативный разговор, вопросы, обсуждение.	Принимают участие в ситуативном разговоре: актуализируют содержание деятельности на подготовительном этапе.	Дети актуализируют содержание деятельности на предварительном этапе
2	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы. 1 мин.	Постановка проблемного вопроса. Установка на предстоящую деятельность.	1. Совместно с детьми формулирует вопрос, на который хотят получить ответ. 2. Предлагает детям совершить виртуальную экскурсию в мобильный купол для поиска ответа на вопрос: «Почему	Словесные: Ситуативный разговор, инструкция.	Принимают участие в формулировке проблемного вопроса. Слушают правила	Дети сформулируют проблемный вопрос. Проявят интерес к предстоящей деятельности.

			<p>исчезли динозавры?»</p> <p>3. Объясняет правила поведения в мобильном куполе, с учетом особенностей восприятия детей в замкнутом пространстве.</p> <p>4. Организует размещение детей в мобильном куполе.</p>		<p>поведения в мобильном куполе.</p> <p>Проходят в мобильный купол, размещаются в нем.</p>	
2.2.	Этап ознакомления с материалом 3 мин.	Ознакомление с научной версией исчезновения динозавров.	<p>1. Проводит экскурсию в мобильном куполе: демонстрирует фильм, комментирует видеоряд.</p> <p>2. В ходе проведения экскурсии задает детям вопросы.</p> <p>3. Завершает экскурсию, предлагает детям покинуть планетарий.</p> <p>4. Организует динамическую паузу:</p>	<p>Словесные: рассказ, вопросы</p> <p>Наглядные: показ фильма.</p> <p>Практические: выполнение упражнений.</p>	<p>Принимают участие в экскурсии: смотрят фильм</p> <p>Отвечают на вопросы в ходе экскурсии.</p> <p>Выходят из планетария.</p> <p>Выполняют упражнения по показу</p>	Ознакомятся с научной версией исчезновения динозавров.

			проводит гимнастику для снятия напряжения с глаз.		воспитателя.	
2.3.	Этап решения проблемы. 2 мин.	Обобщение полученной информации. Формулировка ответа на проблемный вопрос. Установка на дальнейшую деятельность.	1. Проводит ситуативный разговор: что узнали в ходе экскурсии, нашли ли ответ на проблемный вопрос. 2. Предлагает детям самостоятельно ответить на вопрос: почему исчезли динозавры. Обобщает ответы детей.	Словесные: ситуативный разговор, вопросы.	Принимают участие в ситуативном разговоре по обобщению полученной информации. Формулируют ответ на проблемный вопрос.	Обобщают полученную информацию. Сформулируют ответ на проблемный вопрос. Проявят желание (готовность) к дальнейшей деятельности.
2.4.	Этап работы с конструктором LEGO Education WeDo 3 мин.	Завершение конструирования и программирование оригинальной движущейся конструкции «фрейзер».	3. Задает детям вопрос: как люди узнали о том, какими были динозавры? 4. Проводит ситуативный разговор о работе ученых-палеонтологов: кто такие палеонтологи, как палеонтологи ведут раскопки. Рассказывает	Словесные: ситуативный разговор, Вопросы, обсуждение. Наглядные: показ конструкции «фрейзер», образца режущей	Высказывают свои предположения по обсуждаемым вопросам.	Завершат конструирование, создадут программу движения конструкции «фрейзер» и приведут конструкцию в движение.

		<p>о специальной машине «фрейзер», используемой при проведении раскопок.</p> <p>5. Демонстрирует детям модель, сконструированную из деталей конструктора LEGO Education WeDo. Обсуждает с детьми принцип работы машины.</p> <p>7. Предлагает достроить конструкцию: дополнить ее деталями, необходимыми для снятия верхнего слоя почвы (режущей пластиной).</p> <p>8. Демонстрирует образец режущей пластины.</p> <p>9. Предлагает сконструировать такую же режущую пластину.</p>	<p>пластины, программы движения конструкции.</p>	<p>Рассматривают модель.</p> <p>Дети выражают готовность к конструированию.</p> <p>Рассматривают образец.</p> <p>Конструируют режущую пластину по образцу.</p> <p>Актуализируют правила безопасного</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>10. Напоминает детям правила безопасного использования конструктора и компьютера.</p> <p>11. Предлагает создать программу движения конструкции по образцу, демонстрирует образец. Наблюдает за процессом создания детьми программы движения, участвует в запуске конструкции.</p>		<p>использования конструктора и компьютера.</p> <p>Создают программу движения по образцу, осуществляют запуск конструкции.</p>	
2.5.	Этап постановки проблемы 0,5 мин.	Формулировка проблемы (для проведения эксперимента).	1. Формулирует проблему: фрейзеру не хватает мощности для снятия верхнего слоя почвы.	Словесные: проблемный вопрос.	Высказывают свои предположения по обсуждаемым вопросам.	Проявят интерес к предстоящей деятельности.
2.6.	Этап практического решения проблемы 3 мин.	Проведение эксперимента по установлению зависимости интенсивности движения режущей пластины от мощности мотора.	<p>1. Предлагает детям поэкспериментировать с программой движения конструкции «фрейзер».</p> <p>2. Предлагает заполнить лист экспериментирования и</p>	Практические: эксперимент.	<p>Соглашаются провести эксперимент.</p> <p>Заполняют лист экспериментирования, выбирают наиболее</p>	Дети проведут эксперимент, установят зависимость интенсивности движения режущей пластины от мощности

			выбрать наиболее оптимальную мощность мотора, необходимую для снятия «фрейзером» верхнего слоя почвы.		оптимальную мощность мотора.	мотора.
3	Заключительный этап 1 мин.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта. Установка на последующую деятельность.	1. Проводит ситуативный разговор: о чем интересном и полезном узнали, чему научились, где может пригодиться полученный опыт. 2. Дает установку на последующую деятельность (на следующем занятии предлагает узнать о)	Словесные: ситуативный разговор, вопросы.	Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое отношение к содержанию деятельности.	Дети выскажут свое эмоциональное отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость полученных знаний и опыта.