

МОДЕЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

«КАФЕТЕРИЙ»

Автор: Зиганшина Ю.Р.,

воспитатель МБДОУ №90

Цель: продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста желание и умение играть в сюжетно – ролевою игру, соблюдать ролевые взаимоотношения.

Задачи:

Образовательная:

- продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью, договариваться, обсуждать действия всех играющих, соблюдать правила игры.

Развивающая:

- развивать диалогическую речь, воображение, творческие способности, инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Воспитательная:

- воспитывать дружеские взаимоотношения; уважение к труду взрослых.

Предварительная работа:

- посещение кафетерия с родителями;
- беседы: о труде кулинара, администратора, официанта, аниматора, кассира, о правилах этикета, сервировке стола, правилах поведения в общественных местах;
- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных профессий: кондитера, аниматора, официанта, кассира;
- дидактические игры: «Поход в гости», «Сервируем стол», «Вежливые слова»;

- игровые упражнения и ситуации: «Заказ у официанта», «Я кондитер», «Что должен уметь аниматор?», «Этикет за столом» и пр.;
- чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы).
- творческо-продуктивная деятельность: рисование «Кафетерий моей мечты»; лепка из соленого теста «Пирожные для кафетерия»;
- изготовление коллажа «Полезные продукты».

Материал и оборудование:

Бейджики: «администратор кафетерия», «официант» -2 штуки, «кассир»; униформа для официантов, кассира, кондитера, для обслуживающего персонала, костюм клоуна для аниматора, скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль «кухня»; касса; муляжи фруктов из пластмассы, изделия из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов, вывеска «Кафетерий «Подснежник», воздушные шары.

Предполагаемые роли и игровые действия:

Главные:

Официант — приносит меню посетителям кафетерия, принимает заказ от посетителей кафетерия, передает заказ кондитеру, приносит готовые блюда клиентам.

Аниматор — проводит игры, конкурсы.

Второстепенные:

Посетители кафетерия (семья: *мама, папа, дочь, сын*) — изучают меню, делают заказ, пробуют блюда, участвуют в анимационной программе.

Администратор – встречает посетителей и рассаживает за столики.

Кассир – продает билеты.

Кондитер — готовит блюда по заказу клиентов.

Уборщица – поддерживает чистоту в кафетерии.

Варианты начала игры:

Первый вариант.

Не обязательно ждать вечера или выходных, чтобы посетить кафетерий с родителями. Я предлагаю открыть кафетерий в нашей группе. Ребята, вы согласны с моей идеей? Как вы думаете, что необходимо для открытия кафетерия, чтобы было красиво и пришло много посетителей? Нужно распределить роли кто, за что будет отвечать.

Второй вариант.

Предлагаю устроить экскурсию по кафетерии: кондитерский цех, зал кафетерия, кабинет администратора. Что вы знаете об этих местах и о профессиях людей, кто работает в кафетерии?

Третий вариант:

В нашем кафетерии отдыхают гости: заказывают вкусные пирожные, пьют чай, едят мороженое, но им скучно. Что делать? Человека, какой профессии нужно пригласить, чтобы стало весело?

Четвертый вариант.

Двое мальчиков баловались за столом в кафетерии и разбили кружку, родителям стыдно за них. Что нужно сделать? Как разрешить ситуацию? Как следует вести себя в общественном месте?

Пятый вариант.

В кафетерии много народа, не хватает столиков, а посетители продолжают идти, кондитер не успевает готовить пирожные. Как поступит персонал кафетерия?

Педагогическое руководство:

-воспитатель совместно с детьми участвует в создании интерьера кафетерия, при необходимости советует выслушать различные мнения и прийти к наиболее оптимальному решению;

- обогащение игры за счет проблемной ситуации: Что делать? Как разрешить ситуацию? Как следует вести себя в общественном месте? Как поступит персонал кафетерия?;

- взять на себя роль аниматора или официанта, как образец игрового поведения;

- взять на себя второстепенную роль: посетителя кафетерия, как образец общения.

Окончание игры:

- Мы отлично оборудовали кафетерий, а теперь уже очень поздно, а завтра будет открытие, и придут посетители, предлагаю отдохнуть.

- Администратор и аниматор провожают гостей, приглашают для дальнейшего посещения кафетерия.

- Администратор извиняется перед посетителями и просит рассчитаться покинуть кафетерий.

Анализ игры:

Вам понравилась игра?

Как вы считаете, все справились со своими ролями?

Какая ситуация была трудная? Почему?

Какую роль взяли бы на себя в следующий раз? Почему?

Какие роли мы можем еще добавить в нашу игру?

