

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе

**Автор: Зиганшина Ю.Р.,
воспитатель МБДОУ №90**

Тема: «Свойства дерева».

Цель: систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о свойствах дерева через организацию совместной деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из дерева;
- закреплять знания детей о деревьях, их внешних отличиях друг от друга, выявить знания о свойствах дерева;
- активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов, упражнять детей в изображении дерева на бумаге.

2.Развивающие:

- развивать связную речь: вырабатывать навыки полного ответа на вопрос;
- развивать мышление, внимание, обогащать словарный запас детей.
- способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности.

3.Воспитательные:

- воспитывать у детей стремление узнавать новое;
- воспитывать умение слушать друг друга и взаимодействовать совместно;
- воспитывать бережное отношение к деревьям, желание помогать любимому герою.

Основная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Материалы и оборудование: деревянная кукла Буратино, дерево с деревянными монетами; картинки с изображением различных предметов; спилы деревьев; корзинка; кисти, краски, альбомные листы на каждого ребенка; «золотые» монеты.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Педагог: Ребята, к нам в гости пришел Буратино. Он предлагает отправиться вместе в путешествие. Вы хотите?

Индивидуальная работа. С помощью воспитателя ребенок может пообщаться с любимым героем, задать ему вопросы в связи с этим познавательный интерес возрастает. Тогда отправляемся. Закроем глаза и досчитаем до 10.

2. Подведение к теме.

(В это время педагог ставит на стол дерево с монетами).

Педагог: Мы оказались у волшебного дерева, на котором растут деревянные монеты.

Буратино: А где же золотые монеты?

(Педагог снимает одну из монет и читает на обратной стороне: «Если пройдете все испытания монеты из деревянных превратятся в золотые»).

Индивидуальная работа. Ребенок помогает снять монету с дерева. Воспитатель делает акцент на том, что дети - это дружная команда и все испытания они смогут пройти только совместно, помогая и слушая мнения друг друга.

3. Основная часть.

(Один из детей снимает вторую монету и появляются картинки с изображением предметов).

Дидактическая игра «Из чего сделано».

Буратино: Как вы думаете, из какого материала сделан я?

Посмотрите, на столе разложены картинки, на которых изображены предметы, сделанные из разных материалов, выберите картинки сделанные из дерева. Объясните свой выбор.

Буратино: Молодцы, с первым испытанием мы, справились! А, теперь следующая монета: «Какое строение имеет дерево?».

Педагог: Дерево растет, и у него растут все его части.

(Дети, называют и выкладывают части дерева (корневая система, ствол, ветви, листья)). Ствол становится толще, дети рассматривают спилы деревьев и называют свойства, признаки дерева (твердое, теплое, шероховатое, коричневого цвета, не тонет в воде, имеет запах).

Буратино: Вот мы и справились со вторым испытанием.

Индивидуальная работа. В связи с тем, что в экспериментальной деятельности дети работали в подгруппах или в парах, педагог (либо Буратино) объединились в паре с ребенком, которому нужна дополнительная помощь. Педагог действует с опорой на наглядность.

4. Физкультминутка.

Буратино: А теперь я предлагаю немного отдохнуть.

Раз, два, три, четыре (дети маршируют)

Нужна нам мебель для квартиры (наклоны вперед)

Грузчиков мы пригласим (повороты туловища вправо и влево)

И поедem в магазин (руки перед собой сжаты в кулак - поворачиваем влево – в право изображая руль)

Что там сегодня продают? (повороты вправо – влево)

Кресла, стулья, табуреты, шкафы, диваны и буфеты (приседания).

Индивидуальная работа. Повторение физкультминутки.

5. Интеграция образовательных областей.

Буратино: Какое испытание нам приготовила следующая монета?

(Ребенок снимает монету, появляется корзинка).

Буратино: А что же там? (лежат кисти и краски) «Нарисуй дерево».

(Дети подходят к столу и рисуют деревья под музыку).

Индивидуальная работа. Постоянная мотивация ребенка в процессе занятия (ребенок-помощник Буратино). Дополнительная помощь в процессе изобразительной деятельности.

6.Итоговая часть.

Буратино: Смотрите, на дереве появились золотые монеты, значит мы справились со всеми испытаниями!

Какие мы испытания проходили?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

(Дети отдают золотые монеты Буратино и отправляются обратно в детский сад, досчитав до 10).

Индивидуальная работа. Помощь в формулировке ответа на вопросы. Словесная поддержка, чтобы ребенок смог высказать свое мнение.