

**Конспект НОД для детей старшей группы с использованием
здоровьесберегающих технологий
и экспериментирования**

**Автор: Зиганшина Ю.Р.,
воспитатель МБДОУ №90**

Тема: «Микробы».

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1.Образовательные:

- формировать понимание важности заботы о собственном здоровье;
- обучить детей правилам безопасного поведения в быту;
- расширить словарный запас детей по теме «микробы».

2.Развивающие:

- развивать в ходе опытно-экспериментальной деятельности мышление, воображение, внимание, наблюдательность, любознательность, коммуникативные способности, мелкую моторику рук, координацию движений;

- развивать умения находить оптимальные решения.

3.Воспитательные:

- воспитывать культурно - гигиенические навыки;
- воспитывать отзывчивость, доброжелательность друг к другу.

Материалы и оборудование: сюжетные иллюстрации по данной теме, блески, мыло, набор картинок для дидактической игры, пластилин, доски, иллюстрации про полезные бактерии,

Ход НОД:

1.Организационный момент.

Педагог: Ребята скажите мне кто такой здоровый человек?

Ответы детей.

Педагог: Да дети, человек, который следит за своим здоровьем, занимается спортом и не имеет вредных привычек здоровый человек. Мы с

вами сейчас здоровы, а если заболете, то, как догадаетесь об этом? По каким признакам?

Ответы детей.

Индивидуальная работа. Педагог мотивирует ребенка на высказывания.

2.Подведение к теме.

Педагог: Очень много мест, где можно заразиться микробами! Они везде – в воздухе, в воде, на земле, на нашем теле. Некоторые микробы передвигаются сами, как крохотные рыбки, а многих переносят ветер, животные, птицы, люди. Эти существа так малы, что глазом их не рассмотришь, для этого нужен специальный прибор. Знаете его название?

Ответы детей.

Педагог: Бактерии — очень маленькие живые существа. Их нельзя увидеть глазами, а можно рассмотреть только в микроскоп.

Иллюстрация картинки.

Педагог: В этом приборе они выглядят по разному: одни как шарики, другие как палочки, а третьи – с изгибами.

Вы хотите узнать, как попадают микробы к вам на руки?

Ответы детей.

Индивидуальная работа. Педагог с помощью наглядного материала способствует повышению познавательного интереса у ребенка.

3.Основная часть.

Опыт 1: показать, как передаются микробы от человека к человеку.

(Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладонь тени с блестками). Воспитатель здоровается с детьми за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого воспитатель «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блесток.

Совместно с детьми сделать вывод о том, как точно так же при контакте с другим человеком (или с предметом) передаются невидимые микробы.

Педагог: Ребята, а давайте мы с вами посмотрим, как микробы боятся мыла.

Опыт 2: показать, что микробы боятся мыла.

Педагог предлагает детям пройти к раковинам и тщательно вымыть руки с мылом (дети моют руки с мылом).

Педагог: Ребята, а теперь проверьте, остались ли блески - «микробы» на ладошках? Если остались, то меньше их стало или нет?

Выводы детей.

Индивидуальная работа. Индивидуальное сопровождение ребенка в процессе опытов, директивная помощь.

4.Динамическая пауза.

Педагог: А сейчас мы поиграем в игру «*Это правда или нет?*», вы должны отвечать «да» или «нет», но не словами, а движениями. Если ответ «да», попрятайте, если ответ «нет» - присядьте. Будьте внимательны.

Вас прошу я дать ответ:

Это правда или нет?

Чтоб с микробами не знаться

Надо, дети, закаляться? (прыжки)

Никогда чтоб не хворать,

Надо целый день проспять? (приседание)

Если хочешь сильным быть

Со спортом надобно дружить? (прыжки)

Чтоб зимою не болеть,

На улице надо петь? (приседание)

И от гриппа, от ангины

Нас спасают витамины? (прыжки)

Будешь кушать лук, чеснок –

Тебя простуда не найдет? (прыжки)

Хочешь самым крепким стать?

Сосульки начинай лизать! (приседание)

Ешь побольше витаминов –

Будешь сильным и красивым? (прыжки).

Вот мы отдохнули и размялись, и готовы к новым открытиям.

Индивидуальная работа. Ребенок находится рядом с педагогом и ориентируется на его движения по показу.

5. Дидактическая игра.

Педагог: Перед вами картинки с разными ситуациями, из них надо выбрать те, где живут микробы.

Игра «Где живут микробы».

(дети выбирают картинки)

- Немытые овощи и фрукты.
- Девочка гладит собаку.
- Малыш играет в песочнице.
- Чихающий человек
- Мальчик, поранивший руку.
- Ребенок, сосущий палец.

Педагог: Молодцы! Вы знаете, у микробов есть одно интересное свойство. Они не только питаются, но и размножаются. Это значит, что из одного микроба очень скоро получается много новых таких же, как он, микробов. Особенно быстро они размножаются в организме человека. Там тепло, много еды, много влаги, и они чувствуют себя очень хорошо. Их количество быстро увеличивается. Как это происходит, давайте посмотрим.

Опыт 3:

Педагог: Отделите кусочек пластилина и скатайте из него шарик. Вот так выглядит микроб. Представьте, что он попал в организм человека. Как это может произойти, мы с вами уже знаем. Через некоторое время микроб просто делится пополам. Разделите шарик на две части. Получилось два

новых микроба. Вначале они маленькие, но потом они питаются, растут. Оторвите еще немного пластилина от общего куска и прилепите к нашим микробам. Вот наши микробы выросли. Что теперь с ними произойдет? Правильно, они тоже разделятся пополам. Сколько их стало? Уже четыре. И эти скоро вырастут. Увеличьте размер своих микробов. Что будет дальше? Правильно они тоже вырастут и разделятся. Вот так их становятся все больше и больше, и человек заболевает все сильнее и сильнее.

Дети делают выводы.

Индивидуальная работа. Педагог дополнительно разъясняет информацию ребенку о размножении микробов, помогает работать с пластилином.

6.Физкультминутка.

Педагог: Чтобы нам не болеть, и не простужаться,

Мы зарядкой с тобой будем заниматься.

(ходьба по кругу друг за другом)

Чтоб расти нам сильными, ловкими и смелыми

(рывки руками перед грудью)

Ежедневно по утрам мы зарядку делаем *(наклоны в стороны)*

К солнцу руки поднимаем *(поднять руки вверх)*

Поднимаем! Опускаем! Дружно, весело шагам.

(попеременно поднимаемся с носка левой ноги на правый)

Приседаем и встаем! И ничуть не устаём

(повороты туловища в стороны)

Чтобы мы никогда не болели,

Чтобы щеки здоровым румянцем горели,

Чтобы было здоровье в отличном порядке,

Всем нужно с утра заниматься зарядкой!

(прыжки в чередовании с ходьбой)

Индивидуальная работа. Повторение физкультминутки.

Показ иллюстраций.

Педагог: Некоторые бактерии полезны. С помощью особых пищевых бактерий получают кефир и сметану (иллюстрации). А также с помощью некоторых бактерий производят лекарства, например, пробиотики – живые микроорганизмы – бифидо- и лактобактерии, которые способствуют восстановлению микрофлоры кишечника детей и взрослых (иллюстрации) .

Индивидуальная работа. Дополнительные разъяснение, мотивирование ребенка, в случае снижения познавательного интереса.

7.Итоговая часть.

Педагог: Мы сегодня с вами провели много важных и нужных исследований и доказали, что микробы могут быть повсюду. Где же мы увидели и нашли микробов?

Ответы детей

Педагог: Какие правила нужно всегда помнить, чтобы вредные микробы не попали в наш организм?

Ответы детей.

Выводы:

1. Пить надо кипяченную воду.
2. Надо чаще мыть руки, а, если нет такой возможности, протирать их влажной салфеткой.

В каких случаях нужно обязательно мыть руки?

3. Любые фрукты и овощи нужно мыть перед едой.
4. Носить маску, если рядом больной человек или если сам болеешь, чтобы от тебя не заразились другие?

Педагог: На этом наше занятие подходит к концу. Расскажите, как вы будете заботиться о своем здоровье и не допускать вредные микробы к вам в организм?

Ответы детей.

Индивидуальная работа. Помощь в формулировке ответа на вопросы. Словесная поддержка, чтобы ребенок смог высказать свое мнение.