Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №90

«Построение РППС по формированию первоначального представления дошкольников о ПДД»

Разработала Попова З.А.

Цель проекта: способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении и распространению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики ДДТТ.

Основная задача проекта: сформировать базовые знания и безопасные модели поведения на дорогах у юных участников дорожного движения.

Важной частью, реализующей проекта «Безопасная дорога» является развивающая предметно пространственная среда (РППС).

Предметно-пространственная среда

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Достижение целей курса требует в организации РППС наличие:

- помещений;
- мультимедийного оборудования;
- наглядного дидактического материала, подготовленного и присланного организаторами Проекта
- инвентаря ДОО;
- территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации курса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать реализацию программы;
- быть организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- соответствовать возрастным особенностям детей.

Материально-техническое оснащение, необходимое для организации образовательного курса в ДОО:

- В методическом кабинете должны быть наглядные учебные пособия для разных возрастных групп дошкольного возраста: демонстрационные картинки, дидактические карточки, плакаты, макеты улиц, схемы. Должны также быть разнообразные игрушки: специальные автомобили (легковые, грузовые, скорой помощи, пожарные и др.), куклы, одетые в форму регулировщиков, необходимые атрибуты для управления движением — жезлы, светофоры, световозвращающие элементы и т. п.
- Необходима также методическая и художественная литература, литературный материал для чтения и заучивания наизусть; обучающие аудио- и видеоматериалы с наглядными примерами дорожного движения.
- информационный стенд для родителей «Роль родителей в формировании у детей культуры безопасного поведения на дорогах», агитационные плакаты, памятки, социальная реклама, схемы переходов, маршруты движения;
- детская внешняя автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению навыков безопасного поведения на дорогах;
- настольно-печатные игры, карточки с иллюстрациями, настольные тематические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр участников дорожного движения, водителей и пешеходов, макеты дороги и дорожные знаки;
- мультимедийное оборудование;
- набор дорожных знаков;
- наглядно-дидактические пособия;
- набор слайдов и презентаций, подборка видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике, музыкальная библиотека, архив с аудиозаписями звуков дороги, МТС, специальных сигналов и т. д.;
- развивающие рабочие тетради к курсу, дневники или плакаты достижений с фиксацией прогресса, раздаточные материалы для родителей;
- наборы для детского творчества, включающие световозвращающие элементы, в том числе и для декорирования одежды;
- игровые конструкторы, наборы лото; ДУУ и его элементы;
- обучающие мультимедийные и электронные игры, компьютерные игровые симуляции, дидактические игры для интерактивных столов.

В рамках проекта «Безопасная дорога» в нашем детском саду **предметно-развивающая среда создана** как **эффективное средство формирования первоначального представления** о правилах безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. Принимая во внимание особенности детей дошкольного возраста, характеристики ведущих видов деятельности (предметной и игровой), **создаваемая среда** должна удовлетворять потребности в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рамках которой обеспечивается интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения в соответствие с ФГОС ДО и проектом «Безопасная дорога» необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. В группах целесообразно оформить содержательные, красочные, мобильные уголки ПДД.

В группах создан уголок по ПДД, который в течении года пополняется, трансформируется и обновляется. Он наполнен наглядно-иллюстративным материалом (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями плакаты).

Требования к уголку по ПДД:

Насыщенность. Предоставлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий.

Трансформируемость. Игровой центр по безопасности ПДД легко перестраивается
в «Автомастерскую», «Улицу города» в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность. Разнообразные пособия, использование которых
Позволяет закреплять знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов.

Вариативность. Имеются различные пространства, а также разнообразные
материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор
детей.

Доступность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность. Все элементы игрового уголка выполнены из экологически чистых материалов, соответствуют требованиям надежности и безопасности использования.

В группах **представлено много дидактических**, настольно - печатных игр, с помощью которых дети учатся узнавать и различать дорожные знаки; режиссерские и сюжетно – ролевые, которые помогают детям на практике осваивать профессию *«участника движения»*, настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами - «ходилки», лото, домино и т.д.), атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, флажки для перехода улицы, игрушки транспортные, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.).

В нашей группе **сформирована предметно-развивающая среда** по обучению детей правилам дорожного движения: создан уголок по ПДД, он наполнен разнообразным дидактическим и наглядным материалом, также изготовлены макеты улицы и перекрестка.

Игры, с использованием **дорожной разметки и дорожных знаков**, сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы», «Дорожные знаки», «Пешеходный переход». Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки - светофор, фигурки людей).

Дети с удовольствием участвуют в игровой деятельности, получают практические навыки и умения, необходимые им в жизненных ситуациях на дороге.

Все игры, игрушки и соответствующее оборудование, дидактический материал необходимо размещать так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры.

В течение года в групповых помещениях обновляется **информационный стенд для родителей**, где систематически
выставляются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (консультации, рекомендации, листовки, памятки, материалы для чтения детям: рассказы, стихи, пословицы, загадки и т.д.)

Наш детский сад оснащен современными **средствами обучения** : интерактивная доска, телевизор, проектор, ноутбук. Эти **средства**, позволяют стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. При организации воспитательно – образовательного процесса с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения мы активно используем современные образовательные технологии – ИКТ.

В течении учебного года и период летней оздоровительной работы с детьми проводились праздники, **развлечения** *«Незнайка в городе»*, *«Лучший пешеход»*, *«Красный, желтый, зеленый»* и тд.

Для участников проекта «Безопасная дорога» разработаны практические пособия, представлено описание концепции, содержания и технологии реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей среднего и старшего дошкольного возраста и их родителей, а также даны методические рекомендации и описаны необходимые условия для эффективной реализации курса в системе дошкольного образования. Наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал, подготовленный и присланный организаторами Проекта имеет большую функциональность. Он интересен детям, доступен, абсолютно безопасен и информативен.