

## **Консультация для родителей «Развитие речи ребенка 5-6 лет»**



*Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых!*

Дети этого возраста любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их речевые возможности, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками. Чтобы научиться говорить - надо говорить.

Расширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью, с формированием отношения к окружающему.

### **Методы и приемы для обогащения словаря детей:**

- дидактические, развивающие, настольные игры;
- подвижные игры с текстом;
- сюжетно-ролевые игры;
- драматизация сказок;
- игровые упражнения;
- чтение художественной литературы;
- рассказывание сказок с участием детей;
- заучивание стихотворений;
- беседы после рассматривания картин, иллюстраций.

**НУЖНО ПОМНИТЬ**, что обучение дошкольника - это, прежде всего, игра, интересная и увлекательная. Вы можете проводить речевые игры, которые не требуют дополнительного времени, необходимо только ваше желание.

- По дороге в детский сад предложите ребенку поделиться наблюдениями, касающимися погоды, подобрать как можно больше слов, описывающих деревья, рассказать, что нового он заметил на улице, в парке и т.д.
- Дома на кухне спросите ребенка, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне и т.д.

### **Развиваем речь ребёнка с помощью игровых моментов:**

- 1. Подбираем синонимы.** Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите.
- 2. Подбираем антонимы.** Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли).
- 3. Классифицируем предметы по определенным признакам.** Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон). Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана), тренируйте ребенка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»)
- 4. «Угадай-ка».** Вы называете признаки предмета, а задача ребенка- угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный — арбуз
- 5. Упражнения на грамматику** (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе...», ребенок продолжает: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на... (диване), а сейчас кот подошел к... (дивану)» — тренируем склонение по падежам.
- 6. Составь предложение из слов.** Попросите ребенка составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».
- 7. Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок.** Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи- это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

## **8. «Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;  
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;  
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;  
волк, собака, рысь, лиса, заяц;  
лошадь, корова, олень, баран, свинья;  
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак.

«Лишнее» слово среди имен прилагательных:  
грустный, печальный, унылый, глубокий;  
храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
желтый, красный, сильный, зеленый.

## **9. «Чем отличаются предметы?»**

Чашка и стакан  
Яблоко и груша  
Помидор и тыква  
Тарелка и миска  
Кофта и свитер

## **10. «Что общее?»**

У двух предметов:  
огурец, помидор (овощи);  
ромашка, тюльпан (цветы);  
слон, собака (животные).

У трех предметов:  
мяч, солнце, шар — ...  
тарелка, ваза, чашка — ...  
лист, трава, крокодил — ...

## **11. «Подбери словечко»**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать "свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый" ... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая" ... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее" ... (молоко, мясо, варенье); "старое" ... (кресло, сиденье, окно).

## **Список литературы для детей 5-6 лет**

- читать детям нужно каждый день;
  - если вы собираетесь прочесть детям произведение уже знакомого им автора, необходимо напомнить и о других его книгах:
1. Н.Носов. Рассказы, «Приключения Незнайки и его друзей» (все части).
  2. А.Усачев. «Умная собака Соня», «Жили-были ежики», «Школа снеговиков», «33 кота».
  3. С.Лагерлеф. «чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
  4. А.Волков. «Волшебник Изумрудного города».
  5. Д.Родари. «Сказки по телефону», «Приключения Чипполино», «Путешествие голубой стрелы».
  6. А.Линдгрен. «Малыш и Карлсон».
  7. Э.Успенский. «Трое из Простоквашино», «Чебурашка и крокодил Гена», «Следствие ведут колобки».
  8. Ю.Дружов. «Приключения Карандаша и Самоделкина»;
  9. А.Катрине Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок Антона».
  10. Г.Остер. «38 попугаев», «Вредные советы».
  11. Лаймен Баум. «Волшебник страны Оз».
  12. А.Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».
  13. К.Коллоди. «Приключения Пиноккио».
  14. С.Михалков «Праздник непослушания».

## **Родители:**

- Верьте в силы ребенка!
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать ребенка.
- Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

## **Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:**

- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);
- в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д.;
- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);
- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину и т.д.);

**И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!**