



ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Актуальность проекта:

Общение с животными развивает наблюдательность, интерес, наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому; развивает эстетическую сферу дошкольника. Дошкольник усваивает разнообразные свойства и качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком.

Цель проекта: создание благоприятных условий для обогащения знаний детей о животных родного края.

Задачи:

- формировать знания о животном мире;
- развивать любознательность и активность;
- воспитывать доброе отношение ко всему живому.

Этап	Основные направления реализации проекта (мероприятия)	
	Совместная деятельность педагога и детей	Вовлечение родителей
1 этап подготовки	Подготовка материала: вместе с родителями и детьми для их самостоятельной деятельности (атлас, карта, иллюстрации, фотографии и т.д.)	создание банка идей и предложений;
ельны	Подготовка детской литературы, дидактических и подвижных игр.	сбор информации по теме
й	Создание видеороликов родителями о жизни животного мира Экран «Сегодня мы узнали ...» (представление информации). Изучение интернет – ресурсов Анализ предметной среды	Изготовление книжек –малышек и составление рассказов по ним»

<p>2 этап основ ной</p>	<p>Фотоальбом «Домашние животные» Беседы, презентации и НОД по темам «Животные жарких стран» «Животные северного и южного полюса» «Дикие животные нашего края» Чтение литературы «Как слон спас хозяина от тигра» Б.С.Житкова, «Что случилось с крокодилом» М.Москвина, «Заяц и ёж» Бр. Гримм, «Как я был обезьянкой» Я. Сегель, С.Маршака: «Зоосад. Слон. Зебры. Лебедёнок. Жираф. Верблюды. Пингвин. Белые медведи. Совята. Тигрёнок. Страусенок. Эскимосская собака. Обезьяна. Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Как зебра потеряла полоски» Прослушивание аудиозаписи «Маугли» Кипплинга Заучивание стихотворений: «Дикие животные», «Верблюжья колючка», «Животные Сочинение сказки на тему «Подружились волк и заяц», «День рождения белого медведя» Чтение и заучивание поговорок, пословиц о животных. Придумывание и отгадывание загадок о животных. Беседа: «Звери в лесу», Рассматривание и изучение энциклопедий. Показ детям презентаций «Животные рекордсмены». Рассказы детей по книжкам – малышам, изготовленных дома с родителями Продуктивная деятельность. Оформление выставки рисунков вместе с детьми: «Кто в лесу живёт», «Животные жарких стран». Выставка работ из пластилина: «Львёнок и черепаха», «Обезьянки», «Пингвины». Коллективная работа коллаж «Животные нашего края». Оригами и ручной труд: «Мордочка котёнка из ваты», «Зайчик» (из полосочек), Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые игры: «Путешественники», «В зоопарке», «Львиная семья», «Кругосветное путешествие». Дидактические игры: «Земля и её обитатели», «Четвёртый лишний», «Кто где спрятался», «Кто как двигается», «Рога, копыта, зубы», «В чём ошибся художник» Игровые этюды «Повадки диких животных» Экологические игры: «Что перепутал художник»,</p>	<p>Мастер – класс «Рисуем животных вместе с детьми»</p>
---------------------------------	--	---

3 этап заключительный	<p>«Узнай животное по его части», «собери животное», «Четвёртый лишний», «На что похоже?», «Большой, маленький», «Найди пару».</p> <p>Игровые упражнения: «Каких животных севера (пустыни) вы знаете», «Кто больше назовёт животных», «Кто последний назовёт животное», «Животные Красной книги».</p> <p>Мастер – класс «Рисуем животных вместе»</p>	
	Анализ и обработка результатов по реализации проекта.	

Развивающая среда проекта:

Книжки рассказы и сказки о животных, энциклопедии, картинки и иллюстрации, макет, книжки – малышки, дидактические игры, атрибуты сюжетной игре «Ветлечебница», «Зоопарк».

Итоги проекта:

Дети узнают:

- о том, что животные – живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;
- что местом обитания животных может быть вода и суша;
- все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу;
- что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления;
- все живое, проявлять заботу о нем, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

