

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (понедельник)

Группа: подготовительная Тема: «Пришел сентябрь с красками, коснулся листьев ласково.»

Цель: Расширение представлений о признаках осени.

Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, знакомство с изменениями в жизни птиц и животных с приходом осени, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту. Итоговое мероприятие: Выставка совместных поделок детей и родителей, изготовленных из природного материала, овощей и фруктов. Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, дети, родители

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| П о н е д е л ь н и к | Утро. КГН, Завтрак , свободные игры | Утренняя гимнастика Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей, дидактическая игра «Разрезные картинки», артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Осенние листья», Хороводная игра «Осенние подарки» | ЗКР Произношения звука (З) в начале, в середине и в конце слова. | Беседа-наблюдение «Осенняя пора» | Центр активности по ИЗО: добавить шаблоны, трафареты с изображением осенних пейзажей, листьев, перелетных птиц и др. Физ уголок: обручи; нагрудники с изображением птиц, животных. Библиотечка: новые книги, иллюстрации, репродукции картин Речевой уголок: иллюстрации с буквой З | Подборка стихов об осени. Народный календарь (о приметах осени). Консультация «Оденемся по погоде» (сезонная одежда детей). |
| | Организованная образовательная деятельность | <p>Познание: Формирование целостной картины мира Тема: «Дары осени» (авторы...) Цель: Расширять представления детей о многообразии растений и их плодов. Формировать умение узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Продолжать знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Материалы: иллюстрация с изображением растений и их плодов, грибов. Художественное творчество (рисование) Тема: «Золотая осень» Цель: отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Материалы: Бумага формата А4, краски, акварель, кисти. Физическая культура</p> | | | | <p>Моделирование в календаре природы – «Светит яркое солнышко».</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>подготовка к прогулке. Прогулка.</p> | <p>Подвижная игра «Ловишки», «Вороны и гнезда» Наблюдение за листьями в сухую погоду. Наблюдения за изменениями в природе. Труд на участке. Сбор листьев для поделок</p> | <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений</p> | <p>Ситуативный разговор Обсудить, почему листья шуршат. Предложить походить по опавшим листьям, послушать, как они шуршат.</p> | <p>Выносной материал.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном.</p> | <p>Чтение художественной литературы: «Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин</p> | <p>Дежурство по столовой. Учитя быть внимательными и осторожным.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> | | |
| <p>Вечер. КГН, полдник,</p> | <p>Оздоровит. и закалив. процедуры, Гимнастика после сна, закаливание. дидактические, настольные игры. «Составление рассказа по серии картинок «Дети идут в школу» Чтение художественной литературы С. Черный «Волшебник»</p> | <p>Д/И «Веселая неделька» Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.</p> | <p>Подклеивание книг в книжном уголке: Цель: воспитывать бережное отношение к книгам.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» (тетради, ручки, карандаши, книги, пеналы, мел, указка...), постройки для сюжетных игр. настольно-печатные игры на тему времена года., дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, Продуктивная деятельность.</p> | |
| <p>Прогулка.</p> | <p>Наблюдение за ветром. П/И «Лист, лети ко мне» Самостоятельная деятельность детей</p> | | | | |

(вторник)

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| В Т О Р Н И К | Утро. КГН, Завтрак. | Эмоциональный уголок. Определение настроения детей, погоды. Рассматривание репродукции «Золотая осень» И.И. Левитана, описательные рассказы детей. дидактическая игра «Вершки и корешки», артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» и пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим...» | «Вежливая просьба» Цель: напомнить о форме выражения вежливой просьбы адресованной разным людям, учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения. | Проблемный вопрос «Почему деревья сбрасывают листья?» | Обогащение предметно-развивающей среды в группе: Центр активности по ИЗО: Разместить самые разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа на тему «Осенние мотивы».Репродукция И. И. Левитана «Золотая осень» Театральный уголок: атрибуты для сказки. «Заюшкіна ізбушка» | Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени; Обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе. |
| | Организованная образовательная деятельность | Познание ФЭМП: «Образование числа 6». Цель: Закреплять умение составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить прием деления круга на 2-4 и 8 разных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. <u>Демонстрационный материал:</u> Корзина , муляжи фруктов(яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель ,морковь, свекла, огурец ,кабачок ,помидор ,лук, баклажан) 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до5 , круг, ¼ часть круга ,ножницы ,грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута». Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей белые листочки осины вырезанные из бумаги круги ножницы карточки с цифрами от 1 до 6. Развитие речи: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Задачи: - <i>связная речь:</i> учить передавать художественный текст последовательно и точно без пропусков и повторений; - <i>словарь и грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий ; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам -звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма , заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса. Музыка: слушание, пение, игра на д. м.и. По плану муз. Руководителя. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: отметить взаимосвязь в живой и неживой природе. Пли «Совушка», «Хитрая лиса» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Труд на участке. Сбор мелкого мусора и веточек в ведерки.</p> | <p>Работа по развитию ФИЗО Прыжки в длину Цель: упражнять в прыжках в длину, развивать умение отталкиваться двумя ногами.</p> | <p>Беседа о сезонных изменениях в жизни животных. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме</p> | <p>Игры-эксперименты водой и песком (признаки) <u>Цель</u>: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования. <u>Оборудование</u>: емкости с водой, лопатки, стаканчики, карточки с изображением опытов. Выносной материал для труда.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> | <p>Чтение перед сном. По желанию детей.</p> | <p>Дежурство по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду.</p> | | <p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p> | |
| <p>Вечер. КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа.</p> | <p>Оздоровит. и закалив. Процедуры. Гимнастика после сна, закаливание. Д/И «Назови ласково» Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкат. суффиксами. Сюжетно-ролевые, дидактические, игры. Конструктивная деятельность по собственному замыслу.</p> | <p>Рисование контуров листочков, их штриховка. Цель: развитие мелкой моторики, умения заштриховывать контур карандашом.</p> | <p>Поисково-исследовательская деятельность “ Как получаются новые цвета?” Вспомнить с детьми смешение цветов для получения новых оттенков.</p> | <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. , настольно-печ. игра «развивающее лото». Самостоят. худож. деятельность. творческие задания. дежурство; ведение календаря природы.</p> | |
| <p>Прогулка.</p> | <p>Наблюдение за погодой. Цель: формировать умение детей описывать явления природы. П/И «Лист, лети ко мне.»Труд на участке.</p> | | | | |

(среда)

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|-------------|--|---|--|--|--|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Утро. КГН, Завтрак. | Эмоциональный уголок дидактическая игра «Назови птицу» пальчиковая гимнастика «Грибы» Прослушивание аудиозаписи «Шум дождя» | повторить последовательн. осенних месяцев. | Игра на развитие внимания «Елочки-пенечки» | Обогащение предметно-развивающей среды в группе: Раскраски .с перелетными птицами. Моделирование в календаре природы – «светит яркое солнышко». Библиотечка: подборка книг, иллюстраций с изображением осени, репродукции картин Речевой уголок: дид. материал «овощи, фрукты и грибы» | Поиграть по дороге домой в игру «Кто больше назовет изменений в природе» Вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку. |
| | Организованная образовательная деятельность | Развитие речи: Составление рассказа по картине « В школу». Задачи: - <i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка ,кульминация ,развязка) самостоятельно придумывать события , предшествовавшие изображенным. - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова ,относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать ,выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] [ш]; развивать интонационную выразительность речи. Материал: картина «В школу». Художественное творчество: Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины» Задачи: формировать умение детей создавать сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе,вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. <u>Материал:</u> Красивые по форме и окраске листья разных деревьев и кустарников (береза, ива, рябина, шиповник, клен), трав, лепестки цветов, семена (крылатки клена, семечки подсолнечника, тыквы, арбуза); цветной картон или бархатная бумага для основы (фона) композиций; клей; клеевые кисточки; калька; пинцеты; салфетки матерчатые и бумажные. Варианты композиций из засушенных осенних листьев (портреты, букеты и сюжеты). Физическая культура По плану физ. Инструктора. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. | Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Пли «», «» Труд на участке: уборка участка от опавших листьев. | Работа по ФИЗО Выполнение упражнений на сохранение равновесия. | Ситуативный разговор на тему «Какие повадки стали у птиц с приходом осени». | Сюжетно-ролевые игры, игры с песком. Энциклопедия «жизнь леса», листы бумаги для конструирования. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном | Чтение х/литературы. «Теплый хлеб» К. Паустовский | Дежурство по столовой. Учитя быть внимательными и осторожным. | | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. | |
| Вечер. КГН, полдник. | оздоровит. и закалив. Процедуры. Гимнастика после сна, закаливание. Театрализованная игра «Старичок-лесовичок» Чтение Л. Станчев «Осенняя гамма». | Д./И «Когда это бывает» Цель: закрепить знания детей о временах года, учить называть отличие одного времени года от другого. | Загадки об осени и осенних явлениях , дарах природы, птицах. | Библиотечка: работа со старыми книгами. Подклейка книг. «Больница для книжек» Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. Игры. | |
| Прогулка. | Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков. Д/И «На что похоже облако?» | | | | |

(четверг)

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ч е т в е р г | Утро. КГН, Завтрак. | Рассматривание иллюстраций, «Дикие животные», Д/И «Лесные жители». Цель: формировать умение различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни. Составление описательных и сюжетных рассказов «Что растёт в лесу» | Д/И «Найди картинку» Цель: формировать умение детей подбирать иллюстрацию к образному описанию | Ситуативный разговор «Правила поведения в лесу», | Обогащение предметно-развивающей среды в группе: Раскраски .с осенними признаками. Моделирование в календаре природы – «светит яркое солнышко». Физ уголок: обручи; нагрудники с изображением птиц, животных. Библиотечка: новые книги, иллююстрации с изображением осенних пейзажей , репродукции картин Речевой уголок: камушки прозрачные | Подборка стихов об осени. Народный календарь (о приметах осени). Экскурсия в музей леса |
| | Организованная образовательная деятельность | Познание ФЭМП: «Состав числа 7 и 8» Цель: Познакомить детей с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7 . Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$) .Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Демонстрационный материал: геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением инструментов(пила молоток дрель) ,карточки с цифрами от 1 до 7 . Раздаточный материал: Листы бумаги квадратной формы ,ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. музыка: слушание, пение, муз. ритмич. движения | | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. | Наблюдение за листопадом. Пли «Кузовок», «Горелки» Труд на участке. Сбор семян цветов Экскурсия в огород на участке детского сада. Цель: формировать умение детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие). Закрепить представления о характерных особенностях овощей и условиях, необходимых для их роста. | Ходьба по бревну Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие | Беседа «Осенние заботы» Цель: расширять знания детей о труде людей осенью, подготовке к зиме. | Сюжетно-ролевые игры, игры с песком. Продуктивная деятельность. Оборудование для экспериментирования: полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки, мыльные пузыри. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед. | . Чтение литературы перед сном. «Старик-годовик» В. Даль Беседа по содержанию. | Дежурство по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду. | | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
| Вечер., полдник. | <p>Оздоровит. и закалив. процедуры, КГН. Гимнастика после сна, закаливание. (умывание прохладной водой) Труд в уголке природы.</p> <p>Интервью «Что нам нравится осенью» (видеоролик)</p> <p>Д/И «Волшебные кубики»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, приходить фонематический анализ и синтез слова развивать слуховую и зрительную память. Чтение х/ литературы Л. Левин «Сундук».</p> | <p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Цель : формировать умение детей подбирать антонимы .</p> | | <p>Строительные игры. Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</p> | |
| Прогулка. | <p>Наблюдение за облаками. Д/и «Назови птиц перелётных». П/и «Светофор»- развивать внимание, быстроту реакции. Трудовая деятельность.</p> | | | | |

(пятница)

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
|-------------|---|--|---|---|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Утро. КГН, Завтрак. игры. | Работа в центре природы: Поисково-исследовательская деятельность Опыт: «продлим растению жизнь», пересадка растения в группу. - Беседа о признаках осени, чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой» Прослушивание аудиозаписи «Осень» Вивальди из цикла «Времена года» Игра «Добрые слова». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». | Вырезание округлых форм из квадрата «Монетки для магазина» | Беседа о здоровом питании «Осенние витамины». Цель: формирование представлений у детей о пользе овощей и фруктов. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе: Центр активности по ИЗО: добавить шаблоны, трафареты с изображением овощей и фруктов. Сюжетно-ролевая игра «Почта» - атрибуты к игре, распределение ролей Библиотечка: новые книги, иллюстрации, репродукции картин об осени . Речевой уголок: Д/игра «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. | Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной». Беседа «Природа и нравственное воспитание ребенка». |
| | Организованная образовательная деятельность | Художественное творчество (рисование) Рисование в технике «монотипия» (по сырому) «Деревья смотрят в озеро» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. Оборудование: Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой; губки, ватные тампоны, тряпочки. Физическая культура. По плану физ. Инструктора | | | | |
| | подготовка к прогулке. Прогулка: | Наблюдение за перелетными птицами. Заклички, хороводные игры. Пли «Светофор» Цель: развивать ловкость, закреплять знания о значении светофора. | | Д/игра «С какой ветки детки?» Цель: уточнить знания детей о деревьях и семенах. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Экспериментирование (песок, вода,). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. | |
| | Возвращение с прогулки, обед. Работа перед сном | | Дежурство по столовой. | | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. | |
| | Вечер. КГН, полдник, игры | Оздоровит. и закалив. Процедуры .Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, игры. Выставка совместных поделок детей и родителей, | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. | Развитие движений. Цель: развивать умение бегать на скорость. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Набор « Дикие животные» для театрализованных игр. Цветные карандаши, листы разного размера. | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|-------------------|--|--|--|
| | | <p>изготовленных из природного материала, овощей и фруктов. Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми., расширение представлений детей об осени как времени года о «дарах» осени, развитие творческого потенциала детей.</p> | <p>Коррекция.</p> | | | |
| | <p>Прогулка.</p> | <p>Наблюдение за птицами. П/и«Листопад»- учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность.</p> | | | | |