

План по самообразованию «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Воспитатель МБДОУ №90 Кукавская О.П.

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме **самообразования**. Изучить способы, методы и приёмы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (*мир вещей как результат труда людей*);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «*труд — продукт — деньги*» и «*стоимость продукта в зависимости от его качества*», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (*примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- определить способы приобщения родителей к работе по формированию финансовой грамотности детей;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
- представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

Этап работы над темой самообразования : 01.10.2021- 31.05.2023

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в

магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего **возраста**, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (*жить по средствам*) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь **финансового** благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

#### **Формы работы с детьми :**

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- чтение художественной литературы
- просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций
- художественное слово
- беседы
- продуктивная деятельность

Для изучения темы самообразования взята программа «Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности», которая состоит из четырех блоков (разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (*товар*)», «Деньги и цена (*стоимость*)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

#### Поставленные задачи по блокам:

##### Блок «Труд и продукт труда (*товар*)»

- Сформировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий (*предпочитая профессии родителей*).
- Учить детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
- Стимулировать деятельность «*по интересам*», проявление творчества и изобретательности.

##### Блок «Деньги и цена (*стоимость*)»

- Познакомить детей с деньгами нашей страны и сформировать отношение к деньгам как к части культуры страны.

- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (*воспитание разумного* финансового поведения).

- Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

- Дать представления о рекламе, ее назначении.

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам.

- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Основные подходы к финансовой грамотности дошкольника

- формирование первичных финансовых навыков (*привычек*) через ритуальные действия;

- закрепление разумных материальных потребностей;

- формирование у ребенка определенных психологических установок на то или иное **«финансовое поведение»** через базовые нравственные понятия: о добре - зле, красивом – некрасивом, о хорошем – плохом.

- в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания **детей**, полученные ранее (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей

- консультации

- индивидуальные и групповые беседы

- **оформление наглядной информации** (*стенды, папки-передвижки*)

- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования.

Используемые технологии: игровые, информационно-коммуникационные, лично-ориентированные.

**Планируемый результат для воспитанников:**

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (*кем работают родители, как ведет хозяйство.*).

**Родители:**

- повышен интерес родителей к совместной работе по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Воспитатели:**

- **оформление** собственных методических разработок (*обобщение опыта работы*);
- повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
- участие в педсоветах, семинарах;
- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме **самообразования**;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Продукты педагогической деятельности в рамках **самообразования по теме :**

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
- Презентация отчета по теме **самообразования на педсовете ДОУ**
- Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.
- **оформление** развивающей предметно-пространственной среды группы

**План саморазвития**

**Формы работы**

С детьми **Самообразование С родителями**

I этап

Организационно-диагностический (*теоретический*)

Сентябрь

Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций

"Знакомство с Гномом Экономом" Изучение нормативных документов

Выбор и определение темы **самообразования**

**Планирование работы по теме самообразования.**

Изучение примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности». Родительское собрание: включить в повестку дня знакомство с темой **самообразования**.

Анкета для

родителей «*Мой ребенок и финансовая грамота*»

Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы по теме **самообразования, информирование через мессенджеры**.

II этап Практический

Блок «Труд и продукт труда (*товар*)»

Блок «*Полезные экономические навыки и привычки в быту*»

- Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме «*Профессии*».
- Труд в уголке природы.
- Создание творческой мастерской по ремонту книг.
- Организация дежурства по столовой.
- Рисование «*Мои добрые дела*».
- Привлечение **детей** к наведению порядка в уголке игрушек.
- Подвижная игра «*Выбор профессии*».
- Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского «*Два плуга*».
- Беседа о труде.
- Час загадок.
- Занятие – беседа на тему: «*Летний день – год кормит*».
- Дидактическое упражнение «*Заготовим на зиму фрукты, овощи*».
- Беседа: «*Кто построил новый дом*».
- Дидактическая игра «*Уважай/чужой труд*».
- Дидактическая игра «*Парочки-детский сад*» (автор - Е. В. Бабина). Оформление фото-альбома «*Все работы хороши!*» (кем работают мои папа и мама).

Пополнение информационной зоны развивающей предметно-пространственной среды (*художественная литература экономического содержания*) Оформление копилки (*кошелек*) добрых дел.

консультация для родителей "Финансовая грамотность вашего ребенка"

Проект

«*Занимательная экономика. Кому нужна математика*»

Октябрь

Рисование «*Как я помогаю близким*».

Чтение стихотворений о труде и профессиях.

Дидактическое упражнение «*Какие ошибки допустил художник?*».

Беседа «Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?»

Беседа «*Хлеб – всему голова*».

Просмотр мультфильма «*Трое из Простоквашино*»

Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата».

Дидактическая игра «Идем в поликлинику» (автор - Ю. К. Калашникова).

Дидактическая игра «Цепочка ассоциаций» (автор - С. С. Пашкова).

Создание центра финансовой грамотности в группе «Школа гнома Эконома».

Встреча с родителями «Семейный бюджет и ребенок»

Поместить в родительском уголке рубрику советов по теме **самообразования**.

Блок «Деньги и цена (стоимость)»

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Ноябрь

- Рассказ воспитателя «О царице экономики и ее помощниках».
- Беседа с детьми с правилами экономии.
- Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».
- Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».
- Экскурсия в магазин.
- Рисование «Экскурсия в магазин».
- Составление описательных рассказов на тему: «Моя любимая игрушка».

• Просмотр презентации «Полезные экономические навыки и привычки в быту»  
Формирование и оформление методической копилки - разработки конспектов.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:

занимательно-экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки и др.)

Подбор и разработка игр, способствующих экономическому развитию

Встреча «Дети и деньги»

Пополнение педагогической копилки демонстр.

материалом

(приобретение настольно-печатных игр).

Декабрь

• Заучивание пословиц об экономии и бережливости (по выбору воспитателя).

- Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги.
- Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»
- Игра-эстафета «Хорошо-плохо». Создание картотеки дидактических игр.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:

деятельностно-экономическая зона (дидактические игры). Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»

Январь

- Рассказ воспитателя об истории денег.
- Презентация о Гознаке.
- Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо».
- Рисование «Монеты моей страны».
- Аппликация «Необычные формы денег».

• Собираание тематических пазлов. Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом (*приобретение настольно-печатных игр*). Подготовка и проведение круглого стола для родителей «Игры, формирующие предпосылки экономического воспитания».

Февраль

- Пересказ сказки Братьев Гримм «Горшок каши».
- Экономический КВН.
- Чтение книги Э. Успенского и И. Агрона «Бизнес крокодила Гены» (гл. 4 «Банк»).
- Сюжетно – дидактическая игра «Банк».
- Экскурсия в банк. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностьно-экономическая зона (*игрушки-предметы для с. р. и*). Встреча-обсуждение с использованием ИКТ "Обсуждаете ли вы с детьми вопросы семейного бюджета?"

Март

- Литературная викторина по русским народным сказкам.
- Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».
- Сюжетно-дидактическая игра «Ателье».
- Решение арифметических задач.
- Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом
- Приобретение методической литературы, раздаточного материала
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностьно-экономическая зона (*игрушки-предметы для с. р. и*).
- Создание картотеки арифметических задач. Пополнение РППС группы дидактическими **играми**.

Консультация «*Дошкольник и экономика*».

Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Блок «*Полезные экономические навыки и привычки в быту*»

Апрель

- Беседа о рекламе.
- Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона «*О рекламе*».
- Рисование «*Моя любимая реклама*».
- Игра-соревнование «*Кто больше назовет примеров необычного применения вещей*».
- Эколесица.
- Викторина для детей «*О какой сказке идет речь?*».
- ИОС: «*Как нам может помочь реклама?*». • Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими **играми**.
- создание лэпбука "**Финансовая грамотность**"

- Создание альбома «*Реклама для детей*».

• **Оформление стендовой информации** для родителей по теме **самообразования**

- «Веселая ярмарка (*рассада цветов, овощей*).
- индивидуальные беседы

Май

- ООД на тему: «Путешествие в страну экономики».

- Просмотр видеофильма «*Где делают настоящие деньги?*»

- Сюжетно-ролевая игра «*Интересные покупки*».

• Игровая ситуация «*Волшебные превращения денежки*». Подготовка отчета по теме **самообразования**.

Представление **информации** для сайта детского сада.

Презентация отчета на педсовете ДООУ. Итоговое родительское собрание: включить в повестку дня: результаты работы с детьми по теме самообразования.

Список литературы

1. Аменд А. Ф., Саламатов А. А. **Формирование нравственных представлений дошкольников** в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.