

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 90»

---

660115, г. Красноярск, улица Калинина 187 а  
тел. 8 (391) 200-26-13, 200-27-13 , [dou90@mailkrsk.ru](mailto:dou90@mailkrsk.ru)

Методическая разработка по теме педагогического опыта  
Конспект организации познавательно-игровой прогулки посредством  
туристическо-образовательного маршрута  
Тема: «МЫ ОТПРАВИЛИСЬ В ПОХОД»

Автор-составитель:  
Косогорова Ольга Владимировна,  
воспитатель МБДОУ № 90

## АННОТАЦИЯ

Методическая разработка представлена сценарным планом образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, в котором раскрыта тема педагогического опыта: «Формирование познавательного интереса старших дошкольников посредством туристическо-краеведческой деятельности, создание клуба «КрасОКтур-Дети».

Методическая разработка предназначена для организации познавательно-игровой деятельности с детьми старшего возраста посредством туристическо-образовательного маршрута.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность работы

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов ДОО воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Туристическо-краеведческая деятельность – это интегрированный способ обучения и воспитания детей, а также оптимальное решение воспитательных, оздоровительных, учебных задач, развитие в воспитанниках интеллектуального, духовно-нравственного и физического потенциала. Процесс познания реализуется в предметно-наглядной, активной форме, ребёнок видит, слышит, осязает окружающий мир, воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных запоминающихся образах, происходит формирование любви к Родине, природе, истории, культуре и к людям.

Туристическо-краеведческая деятельность способствует развитию общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром; создаёт возможность для проявления духовно-нравственных чувств: добрые дела, забота о близких, соблюдение чистоты в своем дворе, районе, городе.

Туристические прогулки имеют оздоровительный эффект, чередование умеренной физической нагрузки в виде циклических упражнений с дидактическими заданиями, способствует совершенствованию таких ценных качеств, как выносливость, находчивость, инициатива и любознательность.

Туристическо - краеведческая деятельность, компонентом которого является путешествие, экскурсия, прогулочный маршрут, дает возможность дошкольникам получить интересную и важную информацию, продемонстрировать свои физические возможности, зарядиться положительными эмоциями и яркими впечатлениями.

Цель - приобщение воспитанников к туристической деятельности

Задачи

- 1.Формировать познавательный интерес к туристическому маршруту;
- 2.Воспитывать умение работать в команде, договариваться, осуществлять помощь друг другу;
- 3.Развивать физические навыки

Возрастная группа: 5 – 6 лет.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, конструктивная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Используемое оборудование: карта, карточки маршрутных обозначений, карточки изображения мусора, лента, мяч, ткань 1,5\*2,0 м,

маски для сюжетной игры, рюкзачки, фонарик, полифункциональный материал (кубики, плашки деревянные, крупный конструктор и т.п.), палатка детская, контейнера для сортировки мусора.

## **ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Мотивационно-побудительный этап**

(сбор группы, сплочение детского коллектива).

Воспитатель: - Раз, два, три, четыре, пять,

Предлагаю поиграть

Соберемся вместе в круг.

Я твой друг и ты мой друг,

Будем вместе мы играть,

Задачки разные решать!

- Ребята, а вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

- А вы знаете кто такие туристы? *(ответы детей)*

- Предлагаю вам сегодня поиграть и зарядиться энергией, но для этого мы сейчас отправимся в путешествие. Путешествие необычное, мы станем самыми настоящими туристами.

### **2. Основной этап**

- Прежде чем мы отправимся в путешествие, отгадайте загадку о предметах, которые нам пригодятся в походе:

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идёшь со мной,

Я повисну за спиной *(рюкзак)*

И от ветра и от зноя,

От дождя тебя укроет.

А как спать в ней сладко! Что это? *(палатка)*

Я ходил по разным странам,

Плыл по рекам, океанам,

По пустыне шёл отважно

На одном листе бумажном. *(карта)*

-Ребята, давайте все вместе вспомним правила поведения в походе *(обсуждаем с детьми правила)*

- Надеваем рюкзачок и отправляемся в путь!

**Игра-разминка** *(выполняем движения в соответствии с текстом)*

- Хотим узнать мы очень много, отправляемся в дорогу (*ходьба на месте*).
- Побываем тут и там, поглядим по сторонам (*повороты корпусом*).
- Вот надели мы рюкзак и сказали дружно так (*круговые движения рук у плеч вперёд и назад*)
- Вещи нужные возьмём и в поход скорей пойдём (*наклоны вперёд*).
- Веселей вперёд шагай, от друзей не отставай (*ходьба на месте*)!

Воспитатель:

- Ребята, прежде чем отправиться в путь, давайте рассмотрим карту!

### **Познавательная беседа**

Воспитатель проводит беседу с ребятами (*краткое сообщение о маршруте*), происходит совместное обсуждение точек маршрута (*начало, середина и завершение*), совместно рассуждают об обозначениях на карте, о чем они говорят и какие предметы из рюкзака могут понадобиться в пути для преодоления маршрута.

Воспитатель: - Вот мы и узнали, какие препятствия нам придётся преодолеть на своём пути.

- Зашагали и вперёд, отправляемся в поход.
- Затянули рюкзаки, мы в походе — новички! (*дети согласно карте выстраиваются друг за другом*)

**Игра «Выполни задание»** (*все вместе выполняем задания согласно обозначениям на карте*)

- «Через речку по мосту» (*обращать внимание детей на необходимость помощи друг другу – мальчики подают руки девочкам*).
- «Извилистая дорога» (*идут между деревьями*)
- «Веревочная дорога» (*пройти путь можно только держась всем вместе за ленту*).
- «Надежное укрытие» (*используем ткань из рюкзака, вся группа должна уместиться под ней*).

**Сюжетная разминка «Березовая роща»** (*дети выбирают предложенные роли: деревья, солнышко, ветерок, тучка, дождик, птички, белочки и разыгрывают сюжет*)

Воспитатель озвучивает действия:

- «Деревья». В березовой роще тихо покачивались в разные стороны, в роще играли птички и белочки.
- «Ветерок». Сначала подул легкий ветерок, потом все сильнее и сильнее, с каждым дуновением на деревьях веточки и листики шевелятся и раскачиваются (*дети раскачиваются вправо и влево с вытянутыми вверх руками*);

- «Тучка». На небе забегали тучки и пошёл дождь, капли застучали по листикам и веточкам, птички и белочки спрятались под деревьями (*дети бегают вокруг деревьев и хлопают детям деревьям в ладошки*)

- «Ветерок» Подул сильный ветер и тучки убежали из березовой рощи

- «Солнышко». Вышло солнышко из-за тучек и ласково погладило лучиками каждое дерево.

- «Деревья» потянулись к солнышку (*дети вытягивают руки вверх, поднимаются на носочки, шевелят пальцами*);

- «Птички и белочки». На согретой солнышком березовой роще запрыгали белочки и прилетели птички (*дети обнимают друг друга*).

Воспитатель: - Ребята предлагаю нам сделать привал, найдите себе местечко и присаживайтесь поудобнее!

**«Привал загадок»** (*дети рассказываются и снимают рюкзаки*)

Что за домик полотняный мы в походе расставляем?

Ночью спим в нём, отдыхаем, утром снова собираем? (*палатка*)

Воспитатель: - Для чего нужна палатка в походе? (*ответы детей*)

Ставим палатку, заглядываем внутрь.

Я в кулак его зажму и на кнопочку нажму.

Светлячок, мой светлячок, дай мне лучиков пучок? (*фонарик*).

- Для чего нужен фонарик в походе? (*ответы детей*)

Дров для меня нарубите, щепок сухих соберите, Спичкой одной подожгите — вкусную пищу варите... грейтесь, шутите, общайтесь. Безопасность соблюдайте. А закончусь – закопайте (*костер*).

Воспитатель: - Для чего нужен костёр в походе? (*ответы детей*)

Что, дотронувшись едва, превращает в дым дрова? (*вода*).

- Как можно добыть воду в походе? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Почему костёр обязательно надо потушить? – Как правильно это сделать?

**Конструируем костёр** (*детям предлагается из полифункционального материала сконструировать свой костер*)

**Игра с мячом «Картошка»** (*дети встают в круг, выбирается водящий, который бросает детям мяч, кто не поймал, становится «картошкой» и садится в круг*).

**Дидактическая игра «Сбор мусора»** (*дети по очереди вытягивают картинки на которых изображен мусор, который можно встретить на природе, парке или дворе и соотносят его с сортировкой отходов*)

Воспитатель: - Опасен ли данный мусор для природы?

- Подлежит ли мусор вторичной переработке?

- Как правильно его утилизировать? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Ребята, природа — наш хороший, добрый, верный друг. Давайте запомним, что разрушать и губить в природе ничего нельзя.

Воспитатель:

- Из похода мы вернемся, дому мило улыбнемся. Вкусный нас обед всех ждёт — что ж, туристы, в сад вперёд! Возвращаемся по маршруту до конечной остановки.

### **3. Заключительный этап.**

Воспитатель: - Ребята как вы думаете, сегодняшнее путешествие мы провели с пользой? *(ответы детей)*

Рефлексивный момент: Проводится совместный анализ работы. Дети вспоминают, какие игровые задания они выполняли, что получалось легко, а в чем возникали трудности и как с ними справлялись. Дети рассказывают, как они договаривались в команде. Что нового они узнали.

-Ребята, спасибо за наше путешествие. Для вас я приготовила подарок, «Блокнот путешественника». Вы можете нарисовать в них то, что больше всего вам понравилось.