

Методическая разработка по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Волшебница вода»

Программное содержание:

Познавательное развитие:

* Продолжать знакомить детей со свойствами воды: жидкость, прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель;

* Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;

* Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;

* Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Речевое развитие :

* Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

Социально-коммуникативное развитие:

* Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Художественно-эстетическое развитие:

* Закреплять умения правильно, вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза);

* Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Предварительная работа:

1. Проведение мини-беседы «Вода и ее превращения», «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде».
2. Чтение сказки «Родник» Т.А. Шорыгина и ее обсуждение.
3. Рассматривание глобуса, карты мира.



4. Заучивание стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде.

Материалы и оборудование: Капельки воды, изготовленные из бумаги, аудиозапись «Капитошка», инвентарь для опытов: стаканы с водой (*по количеству детей*), пустые стаканы, соль, сахар, марганцовка, ложечки, тазик, сосуды разной формы, белый лист бумаги, стаканчики с молоком, мелкие игрушки салфетки, карандаши, клей, цветная бумага, кисточки, салфетки, заготовка панно «Речка», аудиозапись «Звуки воды».

Ход занятия:

Игровая деятельность

Включается аудиозапись Ансамбль Каскад «Лесной ручеек» (дети заходят в группу) (слайд 1)

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся. (*Приветствие детей*)

Воспитатель: Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся —
Утро доброе начнётся.

Мотивация

Воспитатель: Ребята, для того чтобы узнать о чем пойдет сегодня речь, предлагаю вам отгадать загадку (слайд 2)

Она и в озере, она и в лужице
Она и в чайнике у нас кипит,
Она и в реченьке бежит, шуршит,
Что это? (*вода*)

Воспитатель: Кому нужна вода? (слайд 3)

Дети: Человеку, растениям, животным, насекомым.

Включается аудиозапись «капитошка» (*капитошка заходит в группу*) (слайд 4)

Воспитатель: Ой ребята, посмотрите кто к нам в гости пришел, это же КАПИТОШКА, ты что-то потерял?

Капитошка: Здравствуйте, я капитошка, меня пригласили в гости мои сестрички, которые живут у вас в дет.саду. Помогите мне, ребята, их разыскать

(Слайд5)

Воспитатель: Ребята, а где же у нас в д.саду могут жить капельки воды? *Дети*

ходят по группе ищут капельки

Ответы детей:

1. В комнатных растениях (цветы живые, и без воды завянут, засохнут и погибнут);
 2. В группе надо мыть игрушки;
 3. В туалете нужна вода, чтобы умываться;
 4. На кухне надо много воды, чтобы приготовить обед всем детям;
 5. Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль.
- (Слайд 6)



Воспитатель: Ну вот Капитошка, сколько в нашей группе живёт твоих сестричек-капелек, которые приносят нам большую пользу. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

Исследовательская деятельность

Воспитатель: Сегодня мы с вами вместе с капитошкой поговорим о воде как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? *Лаборатория.*

Воспитатель: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

Воспитатель: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов)

Воспитатель: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Дети встают вокруг стола.

Воспитатель: Перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Дети: Нет. Одна чистая, другая – грязная.

Воспитатель: А как вы думаете очистить грязную воду можно? Посмотрите – я для

этого возьму воронку, вложу в неё ватный диск и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

Дети: Вода становится чистой. Воспитатель: А что стало с ватным диском? Дети: Грязным стал

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки? Дети: В чистой

Воспитатель: Да, только в чистой воде могут жить рыбки и лягушки.

Этот опыт провела я. А сейчас вы будете проводить свои опыты, но сначала послушаем как по разному издает звуки вода.

Релаксация – звуки водопада, воды в кране, моря. (слайд7)

Эксперименты

Опыт 1.

Воспитатель: Подойдите к тазику, возьмите стаканчики с водой и вылейте в тазик. Что вы сделали сейчас с водой? (*вылили, перелили*)

Перельём воду в разные бутылочки.

Вывод: вода - это жидкость. Она течет. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы (слайд 8).

Воспитатель: Садитесь за столы, продолжим наше занятие в лаборатории.

Воспитатель: Как вы считаете, какого цвета вода? (*ответы детей*) Давайте проверим.

Опыт 2. «Вода бесцветная»

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.

Воспитатель: Какого цвета молоко? (*белого*). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Возьмите стакан с молоком и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Почему через стакан с водой картинку видно?

Вывод: Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная. (слайд 9)

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом?

Опыт 3. «Вода может изменить свой цвет»

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка.

Воспитатель: я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (*марганцовку*) и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчике с водой. Какая стала вода у вас в стаканчиках? **Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.** (слайд 10)

Опыт 4. «Вода безвкусная»

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать чистую воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.(слайд 11)

Опыт 5. «Вода может принимать любой вкус»

Воспитатель: давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте. Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду.

Какая она стала на вкус? (*ответы детей*) Как вы думаете, что вы добавили в воду? (*Ответы детей*)

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.(слайд 12)

Опыт 6. «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха. (слайд 13)

Воспитатель: Итог эксперимента – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами

- прозрачность
- нет запаха
- без вкуса
- растворитель.(слайд 14)

Молодцы! Хорошо по работали.
А сейчас не много отдохнём.

Физкультминутка с капитошкой



Творческая работа

Воспитатель: Ребята, мы с вами говорили, что только в чистой речке могут жить рыбки. У меня есть маленькая речка с чистой водой, но в ней нет рыбок. Давайте их запустим. Для этого у вас на столах есть картон, трафареты и карандаши.

Обведите рыбок, дорисуйте детали и опустите их в речку (*приклеить*).

Старайтесь всё выполнить аккуратно, тогда и рыбки получатся красивыми.

Самостоятельная работа детей. *Играет тихая спокойная музыка (звуки воды)(слайд 15)*

Воспитатель: Молодцы дети! Какая веселая чистая речка у нас получилась и рыбки в ней все разные, красивые. Такое могли сделать только добрые дети с доброй улыбкой.

Ребенок: Вы, слышали о воде? Говорят она везде!

В луже, в речке, в океане, И в водопроводном кране. На плите у вас кипит, Паром чайника шипит, Мы её не замечаем, Мы привыкли, что вода- Наша спутница всегда!

Капитошка:

Без меня вам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить:

Без меня вам не прожить! Вы меня в пруду найдёте, И в сыром лесном болоте, Путешествует всегда, Наша спутница – вода!



Воспитатель: Молодцы ребята! Видишь Капитошка дети показали хорошие знания о твоих сестричках-капельках.

Капитошка: Спасибо, ребята! На память о себе я дарю вам волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (*вешает каждому капельку*).

Воспитатель: Ребята вам Понравилось наша лаборатория? Что Вам больше всего понравилось? Какой опыт был самый интересный? Какой опыт самый трудный?. Мы будем ещё много говорить о воде и узнаем ещё больше. Всем большое спасибо!

