

## Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Волшебный снег»

### Цель:

Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.



### Задачи:

- Формировать представление о снеге и его свойствах;
- Формировать умения детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования;
- Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы;
- Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

### Материалы и оборудование:

- одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег; лупы по количеству детей;
- по половине разрезанного яблочка на салфетке;
- ложка одноразовая;
- три емкости воды;
- кружочки разного цвета;
- наглядные модели снежинок;
- салфетки и полотенце;
- медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка;
- аудиозапись.



### Предварительная работа:

Наблюдения за снегом на прогулках - характеристики снега: сухой (мокрый), рыхлый(плотный), холодный, глубокий, искрящийся, рассыпчатый.

### Ход занятия:

*Воспитатель:* Ребята посмотрите, а что это у нас там на потолке. (*Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки, свисающие с потолка*). Настоящие ли они? А когда и где можно увидеть настоящие снежинки? (*ответы детей*) Каким бывает снег?

Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

- Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что же с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (*на полу стоит дуга*). Ребята проходя через дугу, нужно ответить на вопрос: "Где живет снежинка?" (*дети отвечают на вопрос и пролезают под дугой*).

- Теперь мы с вами ученые-исследователи. А скажите мне кто такие ученые – исследователи? Сейчас мы с вами будем выяснять, какой он снег и каковы его свойства. А помощником нашим будет специальный прибор для исследования. Найдите его на своих столах, как этот прибор называется? (*луна*). А что такое луна? (*увеличительное стекло*).

*Дети проходят за столы, на столах стоят одноразовые тарелочки с растаявшим снегом.*

Воспитатель: Ребята, а что же стало со снегом? (*растаял*) Почему? (*дети отвечают*) (*на доску крепится снежинка с изображением 1-ого свойства, на снежинке нарисована капля воды: снег тает в тепле*). А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? А давайте попросим младшего воспитателя принести нам немного снега и не забудем сказать волшебное слово "*пожалуйста*". Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (*вода грязная*). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (*холодный*). Можно ли есть снег? (*нет, снег холодный и может быть грязным.*).

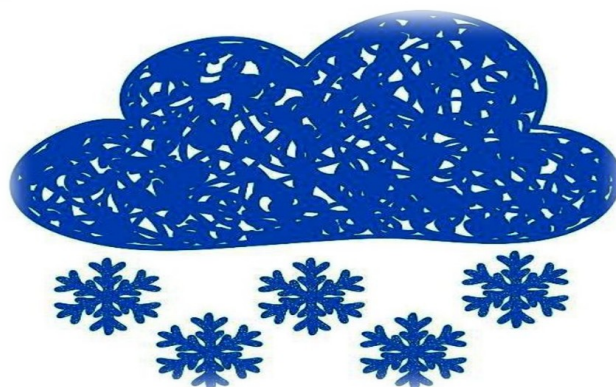
Воспитатель: Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (*круги*). Какого они цвета? Положите один круг, на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? (*на доску крепится 2-ая снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз*). Молодцы ребята, вы настоящие исследователи.

Воспитатель: Ребята, а давайте сравним: какого цвета вода и снег (*снег белый, вода бесцветная*) А что еще бывает белым? (*дети отвечают*). (*крепится 3-ья снежинка: снег белый - в центре снежинки вата*).

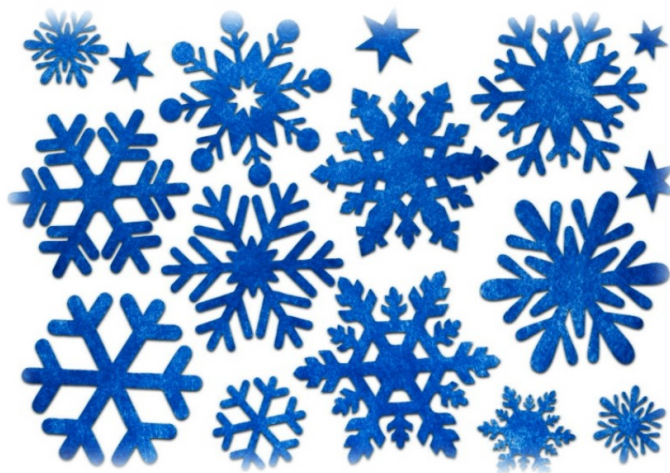
Воспитатель: Ну вот какие мы умницы и узнали много интересного о снеге. Подумайте и скажите, а как узнать, снег пахнет или нет? (*надо понюхать*). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (*ароматное, душистое*). А теперь снег (*у снега нет запаха*) (*крепится 4-ая снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос*).

Физкультминутка под музыку:

Снег пушистый все летает,  
(*поднимают руки вверх  
и медленно опускают*)  
А метель все завывает.  
Сколько снегу намело,  
(*показывают сугробы*)  
Все тропинки занесло!



Мы дорожки разгребем  
(имитируют действия)  
И в снежки играть пойдем.  
(шагают)  
Снег сегодня белый, белый,  
(поднимают руки вверх и опускают)  
От него кругом светло.  
Рукавички мы наденем,  
(надевают рукавички)  
и перчатки мы наденем,  
(надевают каждый пальчик)  
Каждый пальчик мы оденем,  
Будет в шубах нам тепло.



**Воспитатель:** Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам тоже показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (*приглашается ребенок проверить температуру воды*). Какая там вода? (*холодная*). Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную? (*холодную, затем горячую*). Почему? (*потому что баночка может лопнуть*). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (*чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды*). (*крепится 5-ая снежинка: на ней изображен градусник*)

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (*по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега*). Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

### **Подведение итогов занятия:**

**Воспитатель:** Как много мы сегодня узнали о снеге, пора возвращаться назад. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?

Сюрпризный момент:

**Воспитатель:** Ребята, я хочу подарить вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече! (*дарятся медальоны-снежинки детям, остальные снежинки дети дарят на память гостям*)