

Тема недели: «Земля - наш дом»

Цель: создание условий для уточнения и расширения знаний детей о нашей планете.

Задачи:

1. Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха;
2. Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе;
3. Закреплять правила поведения в природе;
4. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.

Изменения предметно-пространственной среды: внести в группу глобус и карту мира, разместить их в пространстве группы; поместить информацию по теме недели в родительском уголке.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из бросового материала «Мусорная фантазия».

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	<p>Комплекс утренней гимнастики. Утренний круг. Беседа: "Береги природу!" С/р игра "Зоопарк"</p> <p>- расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. - расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.</p>	<p>Д/и "Что загадали?"</p> <p>Цель - Формировать умения выделять основные характерные признаки предметов и явлений.</p>	<p>П/и "Назови по описанию"</p> <p>Дежурство по столовой: самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом.</p>	<p>Книги, иллюстраций, открытки на тему: "Природные богатства". Атрибуты для СРИ "Зоопарк".</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Оформление родительского уголка с информацией по теме недели.</p>

	НОД	<p>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира "Земля- наш общий дом". Просмотр презентации "Удивительное вокруг" Задачи: Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.</p> <p>Рисование "Я шагаю по Земле" Задачи: Развивать умения рисовать образ Земли на бумаге, нанося рисунок простым карандашом, затем раскрашивая красками. Учить смешивать цвета для получения нужного цвета. Развивать фантазию, творческое мышление, внимательность и усидчивость. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p> <p>Физкультура в зале (по плану инструктора по ФК)</p>				
	Прогулка:	<p>Наблюдение за сезонными явлениями. -продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозь, заморозки. -развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры с выносным материалом (мячи) П/игра "Ловишки». Упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту.. Труд. Подметаем веранду</p>	<p>Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности И/работа: броски мяча в обруч (развитие ловкости и меткости) Подгруппы по 4 человека</p>	<p>Подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.</p>	<p>Мячи</p>	
	Деятельность перед сном	<p>Закреплять навыки самообслуживания - продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Чтение худ. литературы : Я. Драгунский "Земля"</p>				
	Вечер:	<p>Гимнастика после сна - способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам. Д/и "Вспомни разные слова " -продолжать учить вслушиваться в звучание слов; -упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>Развитие умения закрашивать картинку разными видами штриховки (София, Алиса)</p>	<p>Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета -формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Раскраски "На лесной полянке", "Растения"</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми рассмотреть иллюстрации нашей планеты.</p>
	Прогулка	<p>Организация игровой деятельности детей на прогулке. -продолжать учить детей разворачивать игру; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к сюжетной игре. П/и "Гори, гори ясно", " Волк и овцы" - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр</p>			<p>Индивидуальная работа с родителями</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ВТОРНИК	Утро	<p>Комплекс утренней гимнастики. Утренний круг. Рассматривание иллюстративного материала "Явления природы" Беседа о заповеднике "Столбы" Ди "Воздух, земля, вода", "Природа и человек"</p>	<p>Пальчиковые игры: "Дерево", "Цветок проснулся" Труд в уголке природы -формирование навыков полива комнатных растений и рыхления почвы.</p>	<p>Дежурство по столовой: самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом. Ситуативный разговор: "Безопасность на природе"</p>	<p>Иллюстрации "Явления природы", Книга "Заповедник Столбы"</p>	<p>Дать задание родителям провести беседу дома на тему "Безопасное поведение на природе"</p>
	НОД	<p>Познавательное развитие ФЭМП (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина "Раз ступенька, два ступенька..." Занятие № 22 "Замкнутые и незамкнутые линии", стр. 40-41)</p>				
		<p>Аппликация "Глобус" Цель: Познакомить с приемом изготовления аппликации из сырых салфеток, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, интерес к труду.</p>				
		<p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>				
Прогулка:	<p>Наблюдение за сезонными явлениями. -продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозь, заморозки. -развивать умение устанавливать причинно- следственные связи. С/р игра "Кошка с котятами" - развитие у детей способности принять на себя роль животного. Вызвать положительные эмоции от игры. П/игра с мячом "Съедобное - не съедобное".</p>	<p>Дигра по безопасности "Хорошо-плохо"</p>	<p>Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя.</p>	<p>Выносной материал, атрибуты для с/р и п/и игр</p>		
Д-ть перед сном	<p>Беседа "Микробы - наши враги" Цель: Закреплять знания о необходимости мыть руки с мылом после посещения туалета, после прогулки и перед едой. Чтение худ. литературы Д.Крупской "Чистота"</p>					
Вечер:	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. - способствовать профилактике плоскостопия при хождении по</p>	<p>Игра-бродилка "Ветер и листочки"</p>	<p>Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное.</p>	<p>Кроссворд, картинки животных</p>		

		<p>массажным дорожкам.</p> <p>Пальчиковая игра: "Дом за кустом"</p> <p>Дид.игра "Выбери нужное"</p> <p>-закреплять знания о природе, -развивать мышление, познавательную активность.</p> <p>Разгадывание кроссворда</p> <p>"В мире животных"</p> <p>- закреплять представления детей о животных нашей планеты, способствовать развитию мышления, памяти.</p>		<p>Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности.</p>	
	Прогулка.	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.</p> <p>Коммуникативные игры: "Кто больше назовет?", "Что будет, если...?"</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ: "Безопасность на природе" - продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара.</p>			<p>Индивидуальная работа с родителями</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
СРЕДА	Утро	<p>Комплексе утренней гимнастики.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Рассказ воспитателя "Растения-живые"</p> <p>- способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание из почвы; узнаванию и различению растений; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); формировать умения составлять рассказ по схеме-модели.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с растениями</p>	<p>Ситуативный разговор: " Что такое быть опрятным?"</p> <p>Дежурство по столовой: самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом.</p>	<p>Иллюстрации с растениями</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей</p>

	НОД	<p>Познавательное развитие ФЭМП (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина "Раз ступенька, два ступенька..." Занятие № 23 "Ломаная линия. Многоугольник", стр. 42-43)</p> <p>Познавательное развитие "Планета, на которой мы живем" Цель: Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: "Можно ли склеить бумагу водой?" Цель: Закрепить знания о свойствах воды, показать детям, что вода обладает склеивающим действием.</p> <p>Физкультура на улице. Обучение строевым упражнениям (в колонну по одному, по двое, по трое. круг, в рассыпную) Игры: "Карусель", "Поезд", "Гусеница".</p>				
	Прогулка:	<p>Наблюдение за елью. - закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>Трудовые поручения: подмести дорожку, подмести веранду.</p> <p>Самостоятельные игры по выбору детей</p>	<p>Уборка в кабинках. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p>Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности.</p>	<p>Материал для самостоятельных игр на улице</p>	
	Д-ть перед сном	<p>Беседа "Правильное поведение за столом" Чтение худ. литературы: Русские былины</p>				
	Вечер:	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. - способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам.</p> <p>Заучивание стихотворения С. Махотина "Грибной дождь" Дид.игра "Угадай-ка" - Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.</p>	<p>Штриховки - упражнять в аккуратной штриховке, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.</p>	<p>Картинки к д/игре, пазлы для самостоятельной деятельности</p>	
	Прогулка.	<p>Исследовательская деятельность. Задача: предложить рассмотреть через лупу ветку, лист.</p> <p>Самостоятельные игры по выбору детей.</p>			<p>Дать задание родителям изготовить совместно с ребенком поделки из бросового материала</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ЧЕТВЕРГ	Утро	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Беседа "Природу нужно беречь!"</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей об экологических проблемах нашей Земли, - воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. <p>Просмотр презентации "Животный мир"</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о разнообразии видов животных. 	<p>Дежурство по в книжном уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. -воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. 	<p>Дежурство по столовой:</p> <p>самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом.</p>	<p>Картинки "Проблемы экологии", презентация "Животный мир"</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	НОД	<p>Речевое развитие. Составление рассказов из личного опыта: "В лес за грибами и ягодами"</p> <p>Цель: формировать умение детей последовательно составлять рассказ на заданную тему, используя опорные сюжетные картинки.</p>				
		<p>Рисование "Как помочь природе?" (рисование экологических знаков)</p> <p>Цель: Закрепить умения детей рисовать гуашью, развивать фантазию, творческие способности, умение работать парами; воспитывать чуткое отношение ко всему живому на Земле.</p>				
			<p>Физкультура в зале (по плану инструктора по ФК)</p>			
	Прогулка:	<p>Наблюдение: "Стекло и лёд"</p> <p>Труд: Подметаем дорожки. Продолжать формировать трудовые навыки детей, используя рабочий инвентарь.</p> <p>Д/игра "Один – много"</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать существительные множественного числа, обогащать словарный запас детей. <p>П/игра "Охотники и зайцы"</p>	<p>Д/и «Вызови по имени».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, развивать внимание, слуховое восприятие) 	<p>Поддерживать игровую деятельность детей, завлекать и учить играть в подвижные игры, соблюдая правила</p>	<p>Выносной материал для самостоятельных игр детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям определиться с выбором игры. 	
	Д-ть перед	<p>Д/и "Угадай по описанию"- закрепить знания детей о достопримечательностях города</p> <p>Чтение Е. Винокуров "Купание детей": закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p>				

	сном					
	Вечер:	<p>Оздоровительная гимнастика после сна - способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам.</p> <p>Экологическая игра "Растения и животные Красной книги" - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать заучивание стихотворения С. Махотина "Грибной дождь"</p> <p>Словесная игра "Договори словечко" - развивать слуховое сосредоточение, чувство рифмы.</p>	<p>С/р игра "Пикник на природе" - воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на природе.</p>	<p>Способствовать формированию представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Иллюстрации к экологической игре "Растения и животные Красной книги", атрибуты к с/р игре "Пикник на природе"</p>	
	Прогулка.	<p>Оздоровительная ходьба по территории д/сада. - совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p>Хороводная игра «Веночек». - совершенствовать умения выполнять игровые действия, свободно ориентироваться в пространстве; развивать чувство ритма. Самостоятельная деятельность детей. Задачи: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>			Индивидуальная работа с родителями	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПЯТНИЦА	Утро	<p>Комплекс утренней гимнастики. Утренний круг. Дид.игра "Воздух, земля, вода" -закреплять знания детей об объектах природы, -развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Дид.игра "Вчера, сегодня, завтра" - совершенствовать умения применять свои</p>	<p>Д/игра "Что изменилось?" - воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать незначительные, малозаметные изменения, происшедшие с предметами</p>	<p>Дежурство по столовой: самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение</p>	<p>Картинки для дидактических игр</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

		знания соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего.		словарного запаса детей.		
НОД	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (Е.В. Колесникова "Веселая грамматика", Тема "Метаграммы. Метаграммы в стихах", стр. 12-13)					
	Музыка (по плану музыкального руководителя)					
	Выставка детско-родительских поделок из бросового материала "Мусорная фантазия"					
Прогулка:	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Д/игра «Слова – Родственники»</p> <p>- упражнять детей в подборе однокоренных слов</p> <p>Труд: Подметаем дорожки</p> <p>- воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.</p> <p>П/игра «Два Мороза» - развивать двигательную активность на прогулке</p>	- закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.	- учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения.	Выносной материал для самостоятельных	- развитие навыков совместной игровой деятельности	
Д-ть перед сном	Чтение худ. литературы : "На сон грядущий" — рассказ Виктора Астафьева					
	Беседа о гигиене рук					
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>- способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам.</p> <p>Рефлексия "Что нового я узнал о нашей планете?"</p>	<p>Игры со строительным материалом по замыслу детей</p> <p>- упражнять в конструировании</p>	Формировать потребность делиться своими впечатлениями воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Атрибуты для игр		
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>-развивать любознательность.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>					Индивидуальная работа с родителями

