

# Картотека развивающих игр для детей 2-3 лет

## Пальчиковые игры

### Игра «Комарики».

*Цель:* развивать речь, мелкую моторику.

*Описание:* взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики, *Хлопать в ладоши.*

Вот летят комарики: «З-з-з!» *Складывать пальцы рук в щепоть.*

Вились, вились, *Вращать кистями рук.*

Вились, вились,

Раз! И в ушко (носик, ручку) *Поципывать за ушко.*

Нам вцепились!

### Игра «Флажок».

*Цель:* развивать мелкую моторику.

*Описание:* взрослый делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

*Можно прочесть стихотворение.*

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

*А. Барто*

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колыхается флажок, когда на него дует ветер.

### Игра «Сапожник».

*Цель:* развивать мелкую моторику, координацию движений.

*Описание:* взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток». Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

*Б. Заходер*

Предложить детям повторить движения.

### **Игра «Поезд из катушек».**

*Цель:* развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.

*Описание:* взрослый показывает ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку, называя цвет каждой катушки. Завязать концы проволоки крупным узлом и предложить ребенку покатать поезд, напевая песенку.

Мы вагоны прицепили  
И по рельсам покатали.  
Красный, желтый, голубой –  
Все цвета везем с собой.

### **Игра «Подарок для куклы».**

*Цели:* развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бусины с крупными отверстиями, леска.

*Описание:* взрослый рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и вместе с ним подарить кукле бусы.

### **Игра «Помоги ежику».**

*Цель:* развивать мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* еж, грибы (вырезанные из картона).

*Описание:* взрослый демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорезы для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги. Объяснить ребенку, что ёж, собирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы. Предложить: «Давай поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорезы.

### **Игра «Кукла идет на прогулку».**

*Цель:* развивать речь, мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* кукольная одежда с пуговицами.

*Описание:* взрослый предлагает ребенку вывести куклу «на прогулку». Но для этого надо одеть ее потеплее. Предложить ребенку надеть на куклу кофту и пальто, застегнуть все пуговицы на них. Придумать маршрут для прогулки: походить с куклой по групповой комнате, поиграть в «песочнице» (сделать песочницу можно из картонной коробки и крупы). По возвращении с «прогулки» предложить ребенку переодеть куклу.

### **Игра «Лабиринт для пальчика».**

*Цель:* развивать мелкую моторику, координацию движений.

*Игровой материал и наглядные пособия:* лист бумаги.

*Описание:* нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

### **Игра «Лабиринт для карандаша».**

*Цель:* развивать мелкую моторику.

См. игру «Лабиринт для пальчика». (Вместо пальчика по лабиринту добирается до «домика» карандаш, оставляя за собой «след».)

### **Игра «Морской узел».**

*Цель:* развивать мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* шнурки.

*Описание:* взрослый показывает ребенку, как на шнурках можно завязывать и развязывать узелки. Затем ребенок тренируется самостоятельно завязывать и развязывать узелки.

### **Игра «С кольцами».**

*Цели:* формировать глазомер; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

*Игровой материал и наглядные пособия:* детские столики, цветные кольца (диаметром 5-8 см), палочки.

*Описание:* детей рассаживают по 6-8 человек за один общий стол, высыпают на середину стола цветные кольца диаметром 5-8 см. Взрослый берет палочку и со словами: «Рукой трудно достать колечко, будем доставать палочкой» - придвигает палочкой к каждому ребенку по кольцу. Предлагает детям выполнить движения.

## **Игры на развитие слухового восприятия**

### **Игра «А можешь ли ты?».**

*Цель:* развивать навыки аудирования.

*Описание:* воспитатель дает ребенку различные словесные задания - указания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты... (два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т. п.)».

Предложить ребенку поменяться ролями с воспитателем: теперь пусть ребенок предлагает воспитателю выполнить какое-либо задание в такой же форме.

### **Игра «Внимание!».**

*Цель:* развивать слуховое восприятие, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* мяч.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх» и т. д.

### **Игра «Молоточек».**

*Цель:* развивать слух, освоить категорию «громко - тихо».

*Игровой материал и наглядные пособия:* детский молоток.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

### **Игра «Громко - тихо».**

*Цель:* развивать слуховое восприятие, воображение.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бубен.

*Описание:* воспитатель стучит в бубен, задавая различный темп и громкость звучания. Если воспитатель стучит в бубен тихо, ребенок изображает «мышку», идущую мимо «кота» (воспитателя) на цыпочках. А если стучит громко, ребенок превращается в «слона» и идет, громко топая. Стучит быстро - ребенок бежит, стучит медленно - идет.

### **Игра «Угадай по голосу».**

*Цель:* развивать внимание, слуховое восприятие.

*Описание:* для того чтобы играть в эту игру, понадобится помощь одного или нескольких взрослых (игру можно проводить с группой детей). Предложить ребенку закрыть глаза. Кто-нибудь из взрослых имитирует голос какого-либо животного (мычит, лает, мяукает). Ребенок должен угадать, чей голос он слышал.

### **Игра «Отвернись и угадай».**

*Цель:* развивать слуховое восприятие.

*Описание:* взять карандаш и постучать вместе с ребенком по разным предметам: по столу, ножке стула, мячу, коробке, барабану и т. д. Предложить ребенку отвернуться и отгадать, по какому предмету стучали.

Поменяться ролями: ребенок стучит, а взрослый отгадывает.

### **Игра «Где я?».**

*Цель:* развивать внимание, слуховое восприятие.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бубен (колокольчик).

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, отойти в сторону и постучать в бубен (позвонить в колокольчик). Ребенок, не открывая глаз, должен показать рукой то место, откуда исходит звук.

### **Игра «Ать-два!».**

*Цель:* развивать чувство ритма.

*Игровой материал и наглядные пособия:* барабан.

*Описание:* воспитатель показывает ребенку, как можно маршировать под стук барабана, побуждая его повторять действия. Во время марша можно считать: «Раз-два, левый! Раз-два, правый!», стараясь, попадать под ритм шага ребенка.

### **Игра «Громкие прятки».**

*Цель:* развивать слуховое восприятие, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушка.

*Описание:* воспитатель прячет игрушку в комнате и предлагает ребенку найти игрушку. Обговорить правила: если ребенок приближается к тому месту, где спрятана игрушка, педагог хлопает в ладоши громче. По мере отдаления от игрушки - хлопает тише.

## **Игры на развитие мышления у младших дошкольников**

### **Игра «Как ходит и пост петушок, как бегают и лает собачка».**

*Цель:* развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушечные петушок и собачка.

*Описание:* дети рассаживаются по кругу. Воспитатель показывает игрушечного петушка (собачку), обращает внимание на то, какой он красивый, показывает, как ходит петушок (бегают собачка), как поет (лает). «Петушок» подходит к ребенку, ребенок воспроизводит движения «петушка» и звукоподражает.

### **Игра «Сборные матрешки».**

*Цели:* развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас.

*Игровой материал и наглядные пособия:* двух- или трехместные матрешки с яркой раскраской.

*Описание:* воспитатель предлагает детям рассмотреть двух- или трехместных матрешек и объясняет, что их надо разобрать и правильно собрать: вложить меньшую в большую, соблюдая правильное положение (головкой вверх). Далее вместе с детьми рассмотреть матрешек и задать наводящие вопросы: «Покажите, где расположена голова у матрешки? Значит, это верхняя часть матрешки. А где же нижняя часть матрешки? Конечно, там, где кармашек на платье». И т. д.

### **Игра «Чудесный мешочек».**

*Цель:* развивать образное мышление, память.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушечные лошадка, мишка, кот, зайка, мешок, картинки с изображением животных.

*Описание:* воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и читает стихотворение об этом животном: если он затрудняется в выполнении задания, то стихотворение читает другой ребенок. И т. д.

### **Игра «Игрушки разбежались».**

*Цель:* развивать память, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушки.

*Описание:* подобрать несколько предметов для игры, например: машину, несколько кубиков, кукольную мебель. Рассмотреть их вместе с ребенком, определить, как хотите с ними поиграть. Объяснить, что нужно построить дом для куклы Кати и поставить там мебель. Предложить ребенку выйти в другую комнату. Разложить все выбранные предметы в разные места. Позвать ребенка и сообщить ему, что все игрушки разбежались и вы не можете их найти. Пусть ребенок вспомнит, во что собирались играть, и найдет ваши игрушки.

### **Игра «Экскурсия по дому».**

*Цель:* развивать речь, память, внимание.

*Описание:* воспитатель показывает куклу, рассказывает, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в «путешествие» по всей комнате.

Предложить ребенку показать Любе все, что есть в групповой комнате, назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Кукла Люба - любопытная девочка и любит задавать вопросы. Играть можно несколько дней.

### **Игра «Исправь ошибку».**

*Цель:* развивать внимание, память, логическое мышление.

*Описание:* нарисовать ребенку картинку с заведомо неверной деталью в сюжете, например: дерево с зелеными листьями, цветы, радугу и снеговика. Предложить ребенку найти и показать ошибку, обосновать свое мнение.

### **Игра «Подбери крышку».**

*Цель:* развивать навыки классификации и сопоставления предметов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* кастрюли разного размера с соответствующими им крышками.

*Описание:* воспитатель говорит ребенку, что перепутались крышки от кастрюль, и предлагает помочь подобрать крышки по размеру.

### **Игра «Найди домик».**

*Цель:* развивать навыки сопоставления.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями зайцев: 3-е маленькими зайцами и 3 - с большими; карточки с изображениями домиков: 3-е маленькими домиками, 3-е большими.

*Описание:* воспитатель рассказывает ребенку о том, что «зайчики» вышли погулять и заблудились. Предлагает ребенку помочь «зайкам» найти свои «домики»: маленьким - маленькие, большим - большие. (Разложить карточки с изображениями домиков в хаотическом порядке.)

### **Игра «Один - гуда, другой - сюда».**

*Цель:* развивать навык сопоставления, умение систематизировать предметы по признаку.

*Игровой материал и наглядные пособия:* 4 вырезанных из бумаги круга диаметром 3 см, 4 круга диаметром 6 см, коробки для больших и маленьких кругов.

*Описание:* придумать сюжет игры, например: бабушка пекла блины - большие (вырезанные из бумаги круги диаметром 6 см) и маленькие (вырезанные из бумаги круги диаметром 3 см). Большие - маме с папой, а маленькие - деткам. Но все блины перепутались. Надо помочь бабушке разложить их по тарелкам: распределить большие круги в большую коробку, маленькие - в маленькую.

### **Игра «Закрой фломастер».**

*Цели:* развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь запомнить цвета.

*Игровой материал и наглядные пособия:* фломастеры с колпачками, повторяющими цвет стержня.

*Описание:* снять колпачки с фломастеров, смешать их. Предложить ребенку закрыть каждый фломастер своим колпачком. Назвать цвет колпачка и фломастера. (Цвет колпачка повторяет цвет стержня.)

### **Игра «Правильная морковка».**

*Цели:* помочь изучить цвета; развивать навык классификации предметов по цвету.

*Игровой материал и наглядные пособия:* фигурки моркови разных цветов, вырезанные из картона.

*Описание:* разрезать фигурки на две части. Предложить ребенку «угостить» зайчика морковью. Ребенок отмечает, что зеленые и синие морковки - ненастоящие, зайчик их не ест. Поэтому надо собрать все фигурки оранжевого цвета.

### **Игра «Зеленое солнце».**

*Цель:* развивать внимание.

*Описание:* нарисовать солнце зеленого цвета. Показать картинку ребенку. Спросить, все ли правильно сделали? Когда выяснится, что солнце такого цвета вовсе не похоже на солнце, предложить ребенку найти и дать воспитателю желтый карандаш, чтобы исправить ошибку.

### **Игра «Какая машина - такая и дорога».**

*Цели:* развивать внимание; помочь изучить цвета.

*Описание:* нарисовать несколько небольших машин разного цвета. Предложить ребенку раскрасить дорожки под ними. (Цвет дороги должен совпадать с цветом машины.)

### **Игра «Шарик пропал».**

*Цель:* формировать цветовое восприятие.

*Игровой материал и наглядные пособия:* разноцветные пластмассовые шарики.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку поиграть в разноцветные шарики: рассмотреть их, назвать цвет каждого шара, покатать, побросать в коробку и т. п. Незаметно спрятать один из шариков. Обратить внимание ребенка на то, что игрушек стало меньше. Спросить, не помнит ли он, какого цвета был потерявшийся шарик. «Найти» шарик и показать его ребенку. Если он правильно назвал цвет, похвалить его, в противном случае еще раз назвать цвет каждого шарика.

### **Игра «Подбери одежду».**

*Цель:* развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* одежда для куклы, кукла.

*Описание:* воспитатель демонстрирует куклу, рассказывает, что кукла с утра раскапризничалась и не может выбрать себе платье. Предлагает помочь кукле одеться. Кукла капризничает: «Я хочу желтое платье!» Предложить ребенку найти среди одежды желтое платье. Посмотрев на платье, кукла передумала: «Нет, не хочу желтое платье, хочу синий сарафан!» И т. д. Когда кукла все же выберет себе одежду, предложить ребенку подобрать носочки и платочек такого же цвета.

### **Игра «Подбери нитку».**

*Цель:* развивать навык сопоставления предметов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* сдутые разноцветные шарики, нитки тех же цветов, что и шары.

*Описание:* показать ребенку шарики и предложить подобрать к каждому из них нитку такого же цвета. После успешно выполненного задания надуть шары и поиграть с ними.

### **Игра «Поправь меня».**

*Цель:* развивать цветовое восприятие, внимание, память.

*Описание:* воспитатель демонстрирует рисунок, в цветовой гамме которого преднамеренно допущена ошибка, например: дерево с синими листьями, фиолетовое яблоко или зеленое солнце. Предложить ребенку объяснить, что на картинке неправильно. Еще раз нарисовать картинку, не раскрашивая ее, пусть ребенок сделает это самостоятельно.

### **Игра «Утонул? Достанем!».**

*Цели:* развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам.

*Игровой материал и наглядные пособия:* предметы, тонущие в воде (камешки, ложки, винтики и т. п.); предметы, не тонущие в воде (пластмассовые игрушки, мячик, деревянные дощечки и т. п.); емкость с водой; два пустых ведерка.



*Описание:* поставить перед ребенком емкость с водой и разложить все предметы. Предложить понаблюдать за тем, как ведет себя в воде тот или иной предмет. Поочередно бросать в воду предметы. Попросить ребенка, доставая предметы из воды, раскладывать их по разным ведеркам: те, которые тонут, - в одно, те, которые не тонут, — в другое.

### **Игра «То ли тонет, то ли нет».**

*Цели:* развивать наблюдательность; познакомить со свойствами предметов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бумага разных видов: тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка, картон, лист из глянцевого журнала, газетный лист, емкость с водой.

*Описание:* поставить перед ребенком емкость с водой. Напомнить, как доставали и раскладывали тонущие и нетонущие предметы. Предложить посмотреть, как ведет себя в воде бумага. Поочередно опускать в воду приготовленные образцы, комментируя происходящее. Показать ребенку, как из мокрой бумаги можно «лепить» фигурки.

### **Игра «Кто быстрее».**

*Цель:* помочь освоить категорию «длинное - короткое».

*Описание:* привязать к двум машинкам веревочки - короткую и длинную. Отдать ребенку машинку с короткой веревочкой и предложить посмотреть, чья машина доберется до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш. Поменяться веревочками и повторить игру. Положив веревочки рядом, наглядно показать, что такое «длинное» и что такое «короткое».

### **Игра «Подумай и положи».**

*Цель:* развивать представления о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).

*Описание:* предложить ребенку положить какой-либо предмет в определенное место, например: «Положи этот листок бумаги под большую книгу. Книга лежит на столе», «Положи тетрадь между книжкой-раскраской и альбомом» и т. п.

### **Игра «Рядом, перед, около».**

*Цель:* развивать представления о местоположении предметов в пространстве, речь, воображение.

*Игровой материал и наглядные пособия:* несколько игрушек.

*Описание:* предложить ребенку проехать в «автобусе». Пусть он выберет себе удобное место. Вокруг ребенка разместить игрушки. Вместе с ребенком придумать названия остановкам или вспомнить знакомые ему: «Тот, кто сидит сзади тебя, интересуется, какая сейчас будет остановка? Посмотри, кто это спрашивает?»; «Тот, кто сидит рядом с тобой, хочет знать, куда едет этот автобус? А кто сидит рядом с тобой?» И т. д.

### **Игра «Размещаем гостей».**

*Цель:* развивать представления о местоположении предметов в пространстве, речь, внимание.

*Описание:* У куклы день рождения. Она пригласила гостей, приготовила угощение. Теперь надо подумать о том, как разместить приглашенных за праздничным столом. Воспитатель рассуждает вместе с ребенком: «Зайчика нельзя сажать рядом с волком, тот будет обижать зайку, давай посадим его рядом с петушком, они ведь дружат, помнишь сказку "Заюшкина избушка", где петух спас зайца от лисы? А волка мы поместим между лисой и медведем, они ведь все хищники. Цыпленок сядет около своей мамы - курицы, а курица - рядом с петухом. С одной стороны от петуха будет заяц, а с другой - курица и т. п.». Еще раз повторить порядок размещения. Когда придут гости, поручить ребенку рассадить их правильно.

### **Игра «Правая рука, левая нога».**

*Цели:* развивать внимание, сенсорные ощущения; познакомить с понятиями «право - лево».

*Описание:* предложить ребенку привязать к его правой руке колокольчик и позаниматься веселой зарядкой. Если прозвучит фраза «Правая рука», надо поднять вверх правую руку с колокольчиком и позвенеть им. Если прозвучит фраза «Левая рука», надо поднять свободную руку и помахать ею. Усложняя игру, можно несколько раз подряд повторять одну и ту же фразу, привязать колокольчик еще и к левой ноге, при этом в игру включая фразы «левая нога», «правая нога».

### **Игра «По мотивам «Трех медведей».**

*Цель:* развивать навык сопоставления.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушки, повторяющие персонажей сказки (большой, средний, маленький медведи).

*Описание:* напомнить ребенку сказку о трех медведях. Предложить пригласить персонажей сказки в гости. «Пришедших» гостей следует усадить за стол. Вспомнить, кто на каком стуле сидел. Дать ребенку три тарелки разного размера, предложить раздать их медведям, не указывая при этом, кому из них какая тарелка полагается. Понаблюдать за ребенком. Если он не справляется с заданием, объяснить, что папа-медведь ест из большой тарелки, мама - из средней, а медвежонок - из маленькой. Пусть ребенок самостоятельно расставит перед медведями чашки в соответствии с размерами.

## **Игры для развития памяти и внимания у детей младшего дошкольного возраста**

### **Игра «Кто с рогами?».**

*Цель:* развивать память, внимание.

*Описание:* воспитатель, рисуя животных, например, зайца, козу, корову, оленя, кошку, лису, собаку, «забывает» нарисовать рога (уши, хвосты) тем, у кого они должны быть. Предложить ребенку показать этих животных,

дорисовать рога (уши, хвосты). Если дорисовать недостающие части тела животных ребенку сложно, закончить рисунки самим. Повторить, какие из животных дикие, а какие домашние. Кто где живет; кто как «кричит».

### **Игра «Что умеет делать кошка?».**

*Цель:* развивать речь, память, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями различных животных.

*Описание:* показать ребенку картинку с изображением животного и спросить, что умеет делать это животное. Например, кошка - мяукает (изобразить), ловит мышей, бегаёт, прыгает, мурлыкает. Собака — лает, сторожит дом, выполняет команды, кусается и т. п.

### **Игра «Куда уместится кошка?».**

*Цель:* развивать воображение, речь, память, навыки сопоставления.

*Описание:* предложить ребенку изобразить знакомое ему животное (кошку, собаку, козу и т. п.), придумать места, куда оно могло бы поместиться. Например: «Кошка поместится в квартиру? А вот в эту коробку (показать) она поместится? А в сумку? А в карман?» (Пусть ребенок сам придумает места, куда можно пристроить кошку.)

### **Игра «Я вижу цветок».**

*Цель:* развивать внимание, память.

*Описание:* предложить ребенку угадать, о каком цветке пойдет речь. На прогулке выбрать растение и, не показывая его ребенку, описать. Потом попросить ребенка найти цветок. Например: «Я вижу цветок с желтой серединкой и белыми лепестками». (Ромашка.) Можно описывать деревья, птиц, животных.

### **Игра «Диван или тарелка?».**

*Цель:* развивать внимание, навыки классификации предметов.

*Описание:* если взрослый называет предмет посуды, ребенок хлопает в ладоши. Если предмет мебели - топает ногой. Перечисляя предметы, называть объекты из других категорий вещей, например: фрукты или овощи, одежду или обувь и т. п.

### **Игра «Вспомни и покажи».**

*Цель:* развивать память, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* 4 карточки с разными картинками (зайчик, цветок, солнышко).

*Описание:* разложить картинки перед ребенком, рассмотреть их. Затем перевернуть изображениями вниз, не изменяя их местоположение. Предложить ребенку показать, где спряталась та или иная картинка: «Сейчас мы проверим, кто здесь прячется? Молодец, правильно показал!»

Раскрыв все карточки, поменять их местами, фиксируя на этом внимание ребенка. Вновь перевернуть и повторить игру.

### **Игра «За покупками».**

*Цель:* развивать память, внимание, навыки обобщения предметов по их свойствам.

*Описание:* сделать импровизированный «магазин» с широким ассортиментом «товаров». Предложить ребенку сходить за «покупками». Перечислить то, что необходимо купить: «Сходи в магазин и купи 1 кубик и 2 детали от конструктора». И т. п. Сначала список товаров может ограничиваться двумя-тремя единицами, в дальнейшем количество вещей увеличивается. Если ребенок не справляется с заданием, помочь ему, сходить в «магазин» вместе, выбирая покупки, провести сравнительный анализ: «Нам надо купить 2 кубика, 1 красный, 1 синий. Давай их поищем. Вот лежит кубик, он красный? Нет? А может быть, он синий? Нет, конечно, он зеленый. Зеленый кубик нам пока не нужен». И т. п. Можно играть в «специализированные» магазины: «Одежда», «Игрушки», «Хозтовары».

### **Игра «Собери картинку».**

*Цель:* развивать память, внимание, мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* крупная яркая картинка с изображением одиночного предмета.

*Описание:* разрезать картинку пополам, показать ребенку, как из двух половинок можно составить целое изображение. Усложняя задание, разрезать картинку на четыре части, но желательно, чтобы в этом случае перед глазами у ребенка была картинка-образец. Помочь ему, комментируя свои действия:

«Это что такое? Это хвост собачки. Давай посмотрим, где у собаки должен быть хвост». И т. д.

### **Игра «Зайцы бывают...».**

*Цель:* развивать внимание, координацию движений.

*Описание:* взрослый описывает какое-нибудь животное, а ребенок должен изобразить его действием, например: «Зайцы бывают длинноухие (машет руками над головой, изображая уши), прыгучие (прыгает), маленькие (присаживается на корточки)».

### **Игра «Веселый заяц».**

*Цель:* развивать внимание, координацию движений, моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* 2 мягкие игрушки.

*Описание:* объяснить ребенку, что игрушка педагога будет показывать движения, а игрушка ребенка должна их повторить. Затем поменяться ролями.

Педагог читает веселое стихотворение:

Шаг ногой, теперь - другой.

Покивай мне головой.

Помаши передней лапой,

Покажи, как машешь папе.

Вправо, влево наклонись,  
Не зевай и не ленись!

### **Игра «Сложи домик».**

*Цели:* развивать внимание; помочь изучить цвет и форму предметов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты).

*Описание:* разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».

### **Игра «Геометрический магазин».**

*Цель:* познакомить с формой предметов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушки с четкими геометрическими формами: мяч, кубики, воздушные шары, домино, кольца от пирамидки, формочки для песка и т. п., геометрические фигуры, вырезанные из картона.

*Описание:* пригласить ребенка в «магазин». Показать ему вырезанные фигурки и объяснить, что здесь игрушки продаются за деньги, по форме соответствующие геометрическим фигурам (кругу, квадрату, прямоугольнику), но только в том случае, если форма выбранной игрушки соответствует вырезанной геометрической фигуре. Например, мяч можно купить за картонный круг, кубик - за квадрат, домино - за прямоугольник и т. д. Можно усложнить задание, объяснив ребенку, что, например, за два квадрата можно купить два кубика, за три круга - три кольца от пирамидки.

### **Игра «Сделай как я».**

*Цели:* помочь изучить форму предметов; развивать умение соотносить плоскостные и объемные фигуры.

*Игровой материал и наглядные пособия:* шар, куб, конус, цилиндр; геометрические фигуры, вырезанные из картона; кукла; нарисованный человечек.

*Описание:* отдать ребенку картонные фигуры, объемные берет воспитатель. Предложить нарисованному человечку поиграть с куклой. Кукла будет создавать конструкции из объемных фигур, а человечек — из вырезанных. Поставить куб на цилиндр, предложить ребенку повторить действия, но с картонными фигурами. Поменять местоположение игрушек: шар на куб, конус на цилиндр и т. д. Затем поменяться образцами. Теперь воспитатель раскладывает плоские фигуры, а ребенок играет с объемными.

**Игры для развития речи у детей младшего дошкольного возраста**

### **Игра «Дерево».**

*Цель:* активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги.

*Описание:* педагог читает стихотворение, показывая рукой: высоко - на, внизу - под. Предложить ребенку рассказать, что еще бывает «на...» и «под...».

Высоко на небе - облака,  
А внизу - под облаком - река.  
Высоко на дереве - листочки,  
А внизу, под деревом, - цветочки.

### **Игра «Кукла спит».**

*Цель:* развивать речь, слух.

*Игровой материал и наглядные пособия:* кукла (мягкая игрушка).

*Описание:* педагог предлагает ребенку уложить куклу спать: покачать ее на руках, спеть колыбельную, уложить в кроватку и накрыть одеялом. Объяснить ребенку, что, пока кукла спит, надо говорить шепотом, чтобы не разбудить ее. В это время можно поговорить о чем-нибудь с ребенком, задать ему вопросы, попросить что-нибудь рассказать. Не затягивать игру. Объявить, что кукле пора вставать и теперь можно разговаривать громко.

### **Игра «Что любит наша кукла?».**

*Цель:* развивать речь, воображение.

*Игровой материал и наглядные пособия:* кукла (мягкая игрушка).

*Описание:* педагог предлагает ребенку спросить, что кукла любит делать: «Кукла, что ты любишь делать?» Голосом куклы рассказать короткими предложениями о ее любимых занятиях: «Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать». Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ребенок. Помочь ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. Можно предложить ребенку рассказать о том, что любят делать мама, папа, бабушка и т. д.

### **Игра «Закончи слово».**

*Цель:* развивать речь, память, внимание.

*Описание:* предложить ребенку закончить слово, которое ему называет педагог. Например: доро-...(га), мага-...(зин), коло-.. (бок) ит. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук-...(ла)». Взять в руки кубик - «Ку-...(бик)» и т. п.

### **Игра «Повтори за мной».**

*Цель:* развивать речь, внимание.

*Описание:* предложить ребенку повторить рифмованные строки.

Птичка прилетела, песенку мне спела.

Девочка проснулась, сладко потянулась.

Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.

После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:

Маленький зайчишка не читает... (книжки).

### **Игра «Яблоко или тарелка?».**

*Описание:* задавая ребенку вопросы, предупредить его, что вы можете ошибаться.

Яблоко и груша - это овощи?

Ложка и тарелка - это посуда?

Шорты и майка - это мебель?

Ромашка и одуванчик - это деревья?

Усложнить задания, называя предметы из разных тематических групп:

Помидор и апельсин - это овощи?

Ложка и дерево - это посуда? И т. д.

### **Игра «У меня зазвонил телефон».**

*Цели:* развивать речь; расширять словарный запас.

*Описание:* предложить ребенку поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» И т. д. Поменяться ролями: педагог - ребенок, ребенок - папа (мама). Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.

### **Игра «Что мы видим во дворе?».**

*Цели:* развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.

*Описание:* посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.

### **Игра «Что мы видели вчера?».**

*Цели:* развивать память, внимание, наблюдательность; расширять словарный запас.

*Описание:* вспомнить вместе с ребенком, где он с родителями был вчера, что делал, кого встречал, о чем разговаривали. Акцентировать внимание на деталях: «Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведерко? А совочек?»

### **Игра «Что мы будем делать завтра?».**

*Цель:* развивать навыки планирования, память, речь.

*Описание:* предложить ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т. п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Стараться придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее обговорить обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».

### **Игра «Кто кем был».**

*Цель:* развивать речь.

*Игровой материал и наглядные пособия:* картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

*Описание:* поинтересоваться и проверить, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотреть картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шибаяева «Кто кем становится»:

Жил-был маленький щенок.  
Он подрос, однако,  
И теперь он не щенок –  
Взрослая... (собака).  
Жеребенок - с каждым днем  
Подрастал и стал... (конем).  
Бык, могучий великан,  
В детстве был... (теленком).  
Толстый увалень баран –  
Толстеньким... (ягненком).  
Этот важный кот Пушок —  
Маленьким... (котенком).  
А отважный петушок –  
Кро-о-хотным... (цыпленком).  
А из маленьких гусят  
Вырастают... утки –  
Специально для ребят,  
Тех, кто любит шутки.

### **Игра «Кто там?».**

*Цель:* развивать воображение, речевые навыки.

*Описание:* предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, например:

- Это я, корова. Му-у-у.

- Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?

Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.



### **Игра «Еж - отец, ежиха - мать».**

*Цели:* развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.

*Описание:* предложить ребенку изобразить различных животных, при этом напевая или приговаривая текст:

Если папа - серый слон,  
Мамочка - слониха!  
А ребенок, а ребенок –  
Маленький слоненок!

Если папа - еж колючий,  
Мамочка - ежиха.  
А колючего мальчонку  
Называют все ежонком.

Если папой будет конь,  
Мамой будет лошадь.  
Знаешь ли, что их ребенок –  
Быстроногий жеребенок.

Знают все наверняка,  
Чуть ли не с пеленок:  
Сын коровы и быка –  
Маленький теленок.

### **Игра «Ежик шел».**

*Цели:* развивать речь; познакомить с функциональным назначением предметов.

*Описание:* составить вместе с ребенком коротенькие веселые стихи, которые расширят его познания, например:

Ежик шел по лесу, шел  
И один грибок нашел.  
Сел, съел  
И дальше пошел.

Так перечисляется все, что можно найти в лесу, в саду, на огороде, а также любые другие предметы, которые может назвать ребенок. В стихотворение можно вставлять имя ребенка.

Даня шел, шел, шел,  
Телевизор нашел.  
Сел, посмотрел  
И дальше пошел.  
Света шла, шла, шла,  
Гребешок нашла.  
Причесала волосы  
И дальше пошла. И т. д.

### **Игра «Все такое разное!».**

*Цель:* развивать речь, внимание.

*Описание:* педагог задает ребенку вопросы, побуждая его отвечать.

Подушка мягкая, а стол... (твердый).

Снег белый, а земля... (черная).

Слон большой, а мышка... (маленькая). И т. д.

### **Игра «Делаем комиксы».**

*Цели:* развивать речь; учить называть действия и признаки предметов; расширять словарный запас.

*Игровой материал и наглядные пособия:* картинки из старых журналов (фотографии).

*Описание:* в тетрадь, альбом или записную книжку наклеить картинки в порядке развития действия. Например: 1-я картинка - мальчик спит; 2-я картинка - мальчик проснулся, открыл глаза, потягивается; 3-я картинка - мальчик умывается; 4-я картинка - мальчик завтракает и т. д. Учить ребенка составлять рассказ по картинкам, используя простые предложения. При этом следует рассмотреть детали на рисунках: во что мальчик одет, какая у него кровать, что лежит рядом с кроватью. После того как ребенок освоит данный вид занятий, можно кратко подписывать картинки. Например, ту же картинку со спящим мальчиком можно подписать: «Ночь» («Спит»), картинку, на которой он проснулся: «Утро» («Завтрак») и т. д. Рассматривая картинки, читать ребенку надписи, показывая на них пальцем. По фотографиям можно составить книжки о различных событиях из жизни ребенка: на дне рождения, в гостях, на прогулке и т. Д.

## **Игры для развития артикуляционного аппарата у детей младшего дошкольного возраста**

### **Игра «Снежинка на ладони».**

*Цель:* развивать артикуляционный аппарат, воображение.

*Описание:* положить на ладонь ребенку кусочек ваты. Предложить ему представить, что это снежинка, попросить ее сдуть. Усложняя задачу, положить несколько кусочков ваты, обрывки бумаги, небольшую пуговицу и т. п.

### **Игра «Водяные пузыри».**

*Цели:* развивать артикуляционный аппарат; познакомить со свойствами вещества.

*Игровой материал и наглядные пособия:* соломинка для коктейля, емкость с водой.

*Описание:* научить ребенка дуть в соломинку, один конец которой помещен в воду. Получившиеся пузыри можно ловить рукой или ситечком. Предложить менять интенсивность выдувания: дуть сильно, слабее, совсем слабо. Фиксировать внимание ребенка на том, какие пузыри получаются при этом.

### **Игра «Гол!».**

*Цель:* развивать артикуляционный аппарат.

*Описание:* сделать на столе арку (ворота) из кубиков или строительного материала (конструктора). Положить перед ребенком ватный шарик или перышко, предложить «задуть» его в ворота.

### **Игра «Шелест ветра».**

*Цель:* развивать артикуляционный аппарат.

*Описание:* в межкомнатном проеме повесить бумажные полоски. Предложить ребенку побыть ветром и подуть на них: «Сильный ветер! Ветер затих. Слабенький ветерок. А теперь ураган!»

Педагог произносит чистоговорку: «От топота копыт пыль по полю летит...» Научить ребенка щелкать языком, изображая цокот копыт. Предложить показать, как скачет маленький жеребенок (цокать быстро и слабо), конь (отчетливо и медленно).

### **Игра «Мотоцикл или КамАЗ».**

*Цель:* развивать артикуляционный аппарат.

*Описание:* предложить ребенку изобразить, как работает мотор мотоцикла, затем легкового автомобиля, грузовика. Обращать внимание на то, как меняются громкость, тембр, интонации голоса.

### **Игра «Зарядка для языка».**

*Цель:* развивать артикуляционный аппарат.

*Описание:* рассказать ребенку сказку, повторяя вместе с ним все описанные действия: «Жил-был маленький язычок (высунуть язычок). Как назывался его дом? Правильно, рот. (Улыбнуться.) Как и в любом доме, там были потолок, пол и стены. Проверь своим язычком, все ли на месте у тебя во рту (потрогать языком верхнее нёбо, щеки). А двери в его домике были крепкие-крепкие. Отгадай, что это за двери? Конечно, зубы. Покажи-ка двери своего домика. (Показать зубы.) Когда язычок хотел выйти наружу, он приоткрывал свои двери, чуть-чуть высовывался, потом опять прятался - и так несколько раз. (Приоткрыв рот, высунуть кончик языка 2-3 раза.) Осмелев, язычок выходил наружу, смотрел вправо, влево, вверх, вниз, потом делал это быстрее, еще быстрее. (Повернуть кончик языка вправо, влево, вверх, вниз, убыстряя темп.) Однажды язычок увидел блюдце с молоком, а он очень любил молоко, облизнулся и решил его выпить. (Провести кончиком языка по краю губ.) Сначала он пил из блюдца, как из чашки (сделать губы трубочкой, втянуть в себя воздух), но это было неудобно. Тогда он стал пить так, как это делают кошки (высунуть, засунуть язык). Выпив все молоко, он опять облизнулся и отправился домой, но перед этим помыл свои двери (провести языком по внешней и внутренней стороне зубов)».