Тема недели: «Мой город Красноярск»

Цель: создание условий для уточнения и расширения знаний детей о родном городе, формирование чувства сопричастности к родному городу.

Задачи:

1. знакомить с основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом.;
2. развивать умение детей рассказывать об известных им событиях из собственного опыта;
   побуждать детей к поиску нужной информации доступными им средствами;
3. воспитывать интерес к истории родного города и отражению своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.

Изменения предметно-пространственной среды: внести в группу карту Красноярского края, города Красноярска, разместить их в пространстве группы; создать лэпбук "Красноярск"; поместить информацию по теме недели в родительском уголке.

Итоговое мероприятие: викторина «Лучший знаток города».

День недели	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей**			**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы)	**Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
ПОНЕДЕЛЬНИК	**Утро**	**Комплекс утренней гимнастики. Утренний круг.** **Беседа:** «Почему наш город называли Красноярск?, "Как появился наш город?"» **С/р игра** «Дом, семья» -побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. -совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. -раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	**Д/и** «Город» **Цель** - развитие внимания, памяти.	П/и Назови по описанию **Дежурство по столовой:** самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом	Книги, иллюстраций, открытки на тему: "Город", "Город Красноярск". Атрибуты для СРИ"Дом, Семья"	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление родительского уголка с информацией по теме недели.

	НОД	**Познавательное развитие.** Формирование целостной картины мира "Широка страна моя родная". Беседа с детьми о городе Красноярске. Просмотр презентации "Мой Красноярск". Разговор о Енисей и реках города.				
		Рисование. «Мосты Красноярска» (рисование карандашом) задачи: познакомить детей с достопримечательностями родного города; развивать умение детей изображать знакомые им образы доступными изобразительными средствами; воспитывать интерес к родному городу.				
	Прогулка:	**Наблюдение** за сезонными явлениями. -продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозь, заморозки. -развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. **Игры** с выносным материалом.(мячи) **П/игра** "Ловишки» Упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту.. **Труд.** Подметаем веранду	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности И/работа: броски меча в обруч (развитие ловкости и меткости) Подгруппы по 4 человека	подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.	атрибуты к с/р игре	
	Деятельность перед сном	Закреплять навыки самообслуживания - продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Пальчиковая игра: «Кто живет в моей квартире?» **Чтение худ. литературы :** В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип"				
	Вечер:	**Гимнастика после сна** - способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам. **Заучивание** **Наш дом. В.Степанов.** На карте мира не найдёшь Тот дом, в котором ты живёшь, И даже улицы родной Мы не найдём на карте той. Но мы всегда на ней найдём Свою страну - наш общий дом. **Д/и** «Вспомни разные слова » -продолжать учить вслушиваться в звучание слов; -упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них	Развитие умения закрашивать картинки разными видами штриховки (Гордей, Тимур, Полина З., Лида)	**Азбука общения** «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета -формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного	Раскраски «Семья», «Дом».	Предложить родителям дома с детьми рассмотреть фотографии, сделанные на улицах нашего города.
	Прогулка	**Организация игровой деятельности детей на прогулке.** -продолжать учить детей разворачивать игру; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к сюжетной игре. **П/и** «Гори, гори ясно», " Волк и овцы" - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр				Индивидуальная работа с родителями

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
ВТОРНИК	**Утро**	**Комплекс утренней гимнастики.** **Утренний круг.** **Рассматривание** иллюстративного материала с изображением достопримечательностей города. **Беседа** о заповеднике "Столбы" **Д/и** «Прогулка по городу», «Подбери картинку с артистами к нужному театру», "Что за здание изображено на картинке?"	**Пальчиковые игры:** «Семья», «Дружная семейка», «Дом», «Как у наших у ворот». Труд в уголке природы -формирование навыков полива комнатных растений.	**Дежурство по столовой:** самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом. **Ситуативный разговор:** "Что делать если я заблудился в городе?"	Лэпбук "Красноярск", Книга "Заповедник Столбы"	Дать задание родителям составить схему с детьми «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).Отметить, название улиц, какие здания расположены, какие магазины и т.д.
	НОД	**Речевое развитие. Составление** рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии…?» Физкультминутка под текст стихотворения В.Степанова "Необъятная страна"				
		Лепка "Город будущего"				
	Прогулка:	**Наблюдение** за работой дворника. (Цель: воспитывать уважение к труду взрослых и заботу о чистоте улиц, бережное отношение к малым архитектурным формам). Совместная уборка участка от мусора. "**С/р игра** «Машины на нашей улице» - развивать воображение, игровой диалог, творчество; воспитывать умение играть дружно, договариваться, справедливо распределять роли, при сочинении сюжета дослушивать товарища до конца, не перебивать; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. **П/игра** с мячом «Назови свой адрес».	**Д/игра** по безопасности «Хорошо-плохо	Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя.	Выносной материал, атрибуты для с/р игры	
	Д-ть перед сном	«Как вести себя на улицах города» (безопасность) **Худ. чтение:** Белогрудка — рассказ Виктора Астафьева				
	Вечер:	**Оздоровительная гимнастика после сна.** - способствовать профилактике плоскостопия при хождении по	**Игра-бродилка** "Путешествие по Красноярскому краю"	Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Кроссворд, карта Красноярска	

		массажным дорожкам. **Чтение** стихов местных поэтов о городе. **Пальчиковая игра:** «Небо синее в России, реки синие в России..»(В.Гусев) **Дид.игра** «Вот моя улица, вот мой дом» (на карте города). - закреплять навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов. - закреплять знания детьми улиц ближайшего окружения. **Разгадывание кроссворда «**Красноярский край». - формировать представление о городе. Крае; способствовать развитию мышления, памяти, слухового восприятия.		Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности.		
	Прогулка.	**Наблюдение за облаками.** Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. **Коммуникативные игры:** «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?» **Дидактические игры по ОБЖ**. «Что делать если потерялся» - продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ				Индивидуальная работа с родителями

День недели	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей**			**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)**	**Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
СРЕДА	**Утро**	**Комплекс утренней гимнастики.** **Утренний круг.** **Рассказ** воспитателя «Герб Красноярска» - познакомить детей с историей появления городского герба, **Дид.игра** «Собери флаг России» (Кубики Никитина, блоки Дьешена, палочки Кюизенера) - развивать воображение, внимание, сенсорные эталоны.	**Рассматривание** лэпбука с официальными символами города. выполнение заданий (Давид, Анита, Ваня) **Дид.игра** «Сложи квадрат.игры Воскобовича». -закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать	**Ситуативный разговор:** Что такое быть опрятным. **Дежурство по столовой:** самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом	Активизировать внимание детей на рассматривании лэпбука "Красноярск".	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

			логическое мышление.			
	НОД	**Познавательное развитие. ФЭМП.** (Задание 17 стр.60 И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП.) Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем**.**				
		Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. Агрегатные состояния воды. Круговорот воды в природе**.** (опыты)				
		ФК (улица). Обучение строевым упражнениям (в колонну по одному, по двое, по трое. круг, в рассыпную**) Игры: "Карусель", "Поезд", "Гусеница".**				
	Прогулка:	**Наблюдение** за елью. - закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. **Трудовые поручения** уборка территории.	**Уборка в кабинках.** Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.	Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности.	Материалы для самостоятельных игр на улице	
	Д-ть перед сном	**Чтение худ. литературы:** Русские былины				
	Вечер:	**Оздоровительная гимнастика после сна.** - способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам. **Слушание** Государственный гимн Российской Федерации(Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова) **Дид.игра** "Найди свою цифру" - закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.	**Раскрашивание** «Герб нашего города» - упражнять в аккуратной штриховке, развивать мелкую моторику.	Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.	Игровая деятельность по интересам детей. способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг. Предложить для самостоятельного использования «Паззлы»	
	Прогулка.	**Исследовательская деятельность.** Задача: предложить рассмотреть через лупу ветку, лист				Индивидуальная работа с родителями

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
ЧЕТВЕРГ	**Утро**	**Комплекс утренней гимнастики** **Беседа** «Знаменитые Красноярцы» - расширять знания детей о людях, прославивших город. **Просмотр** презентации «Красноярск в живописи художников» - закрепить знания детей о городе; развивать интерес к художественному творчеству. **Чтение** А. Ушинский "Наше Отечество"	**Дежурство по занятиям.** - закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка	**Дежурство по столовой:** самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом.	Рассматривание карты Красноярского края. Показать детям, где находится наш город.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	НОД	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.** Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Произведение Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной...", К.Бальмонт "Осень". **Д/и:** "Найди слово", "Назови слово на слог ди-", "Я-вам, вы -мне" (В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. занятие 19)				
		Рисование. Праздничный город				
	Прогулка:	**Наблюдение:** «Стекло и лёд» **Труд:** подметаем дорожки. Продолжать формировать трудовые навыки детей, используя рабочий инвентарь. **Д/игра** «Один – много». - учить детей образовать существительные множественного числа, обогащать словарный запас детей. **П/игра** "Охотники и зайцы"	**Д/и** «Вызови по имени». - формировать умение детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, развивать внимание, слуховое восприятие) **Игра-забава «Кто первый?»** - развивать силу, ловкость, умение играть в команде	Поддерживать игровую деятельность детей, завлекать и учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	Самостоятельно - игровая деятельность детей с выносным материалом - помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, место для игры	
	Д-ть перед	**Д/и** «Угадай по описанию»- закрепить знания детей о достопримечательностях города **Чтение худ. литературы:** А. Алексин "Флаг"				

	сном					
	Вечер:	**Оздоровительная гимнастика после сна** - способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам. **Беседа** «Дружат народы нашего края» - воспитывать уважение к культуре других народов, их обычаев) **Продолжать** заучивание стихотворения «Наш дом» В. Степанова **Словесная игра** «Договори словечко» - развивать слуховое сосредоточение, чувство рифмы.	**С/р игра «Улицы города»** - воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. - предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры»	Способствовать формированию представления детей о народах, национальностях.	Альбом «Достопримечательности родного города». Картинки людей в национальных костюмах народов Красноярского края.	
	Прогулка.	**Оздоровительная ходьба по территории д/сада.** - совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. **Хороводная игра «Веночек».** - совершенствовать умения выполнять игровые действия, свободно ориентироваться в пространстве; развивать чувство ритма. **Самостоятельная деятельность детей.** Задачи: формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения				

День недели	**Режим**	**Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей**			**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы)	**Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
ПЯТНИЦА	**Утро**	**Комплекс утренней гимнастики.** **Утренний круг.** **Дид.игра** «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать на мелкую моторику. **Дид.игра** «Вчера, сегодня, завтра». - совершенствовать умения применять свои	**Д/игра:** «Что изменилось» совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине	**Дежурство по столовой:** самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение	Набор палочек для Д/игры «Палочки Кюизенера»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

		знания соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего.		словарного запаса детей. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.		
	НОД	**Познавательное развитие ФЭМП. (**Задание 18 стр.64 И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП.) Учить составлять число **7** из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.				
		Викторина «Лучший знаток города»				
	Прогулка:	**Наблюдение** за сезонными явлениями. **Д/игра** «Слова – Родственники» - упражнять детей в подборе однокоренных слов (Осень – осенний…дождь-дождливый…снег - снежный..и др.) **Труд:** уборка мусора на групповом участке. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. **П/игра** «Два Мороза» - развивать двигательную активность на прогулке	- закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. - продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Чисто жить – здоровым быть», "Чистота – лучшая красота"; учить понимать и объяснять смысл. - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	- учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения.	Самостоятельная деятельность детей на участке: игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. Создание картотеки игр	
	Д-ть перед сном	**Чтение худ. литературы : «**На сон грядущий" — рассказ Виктора Астафьева				

	Вечер:	**Оздоровительная гимнастика после сна.** Пословицы и поговорки о родном доме. - предложить детям объяснить значение поговорок. - учить рассказывать о своих действиях. **Рефлексия** "Что нового я узнал о городе Красноярске. Что мне больше всего понравилось на этой неделе, а что не понравилось"	**Игры** со строительным материалом «Улицы нашего города» - упражнять в конструировании, учить группировать свои постройки в соответствии с планом.	- продолжать формировать понимание значимости труда для других. - закреплять умение готовить и убирать оборудование. - учить решать проблемные ситуации, находить наиболее подходящий вариант с помощью воспитателя.	- оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений.	Попросить бабушек и дедушек рассказать детям о своей малой родине (например, деревне или селе), если это город, то рассказать как он раньше выглядел, что изменилось со временем.
	Прогулка.	**Наблюдение** за солнцем. - развивать любознательность. Худ. слово: Ты весь мир обогреваешь, Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... Цель: закрепить умение отгадывать загадки. **П/игры** «Гори, гори ясно», " Волк и овцы" - совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать координацию движений, способность сохранять равновесие.				