Экономическое воспитание и финансовая грамотность дошкольника

Под экономическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности - бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки.

Почему мы сегодня обращаемся к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста? Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его этому не учат. Он узнает, что такое *«мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать».* Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются в ней.

Формирование основ экономической культуры в детском саду – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию таких качеств, как самостоятельность, бережливость, экономность, трудолюбие, что в дальнейшем послужит надежной основой для самовоспитания культурного человека.

Финансовая грамотность – это качество человека, которое формируется с самого маленького возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и воспитатели должны объяснить детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Как они достаются? Как ими распоряжаться? Дошкольники должны понимать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Уже в этом возрасте надо объяснять детям цену деньгам, что бы они ценили и берегли вещи, знали каким образом они появились в их жизни и какие усилия приложили для этого родители. Легкомысленное поведение в сфере личных, семейных финансов является главной причиной неудач во взрослой жизни. Если в свое время не было заложено правильное отношение к денежным средствам.

Именно в старшем дошкольном возрасте можно заложить такие индивидуальные психологические особенности личности как: ответственность, бережливость, экономия, трудолюбие.

Советы родителям:

1. Объясняйте и показывайте своим примером бережное отношение к своим вещам и вещам других людей.
2. Разумно используйте ресурсы (воду, свет, электричество). Объясняйте, что ребенок так же должен экономно относится к ресурсам, которыми он владеет (краски, карандаши, фломастеры и т.д.)
3. Приучайте ребенка к порядку и распорядку.
4. Покажите деньги и объясните их назначение, объясняйте свои действия в магазине, в банке и т.д. доступным для ребенка языком.
5. Рассказывайте о том, где вы работаете и в чем заключается ваша работа.
6. Поясняйте как вы ведете хозяйство, как платите за квартиру, детский сад, кружки и т.д.
7. Прививайте любовь к труду, выделите ребенку обязанность в доме, за которые он будет нести ответственность.Например, полив цветов по графику. Пусть ребенок отмечает дни, когда он это сделал.
8. Развивайте логическое мышление ребенка.

Задачи-шутки:

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?

2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

Математические загадки:

4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (ветряная мельница.)

5 братцев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)

Для пяти мальчиков – пятеро чуланчиков, а выход один? (Перчатка.)

8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук.)

Для формирование пространственных представлений, загадки:

Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (морковь.)

Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно (глаза.)

Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)

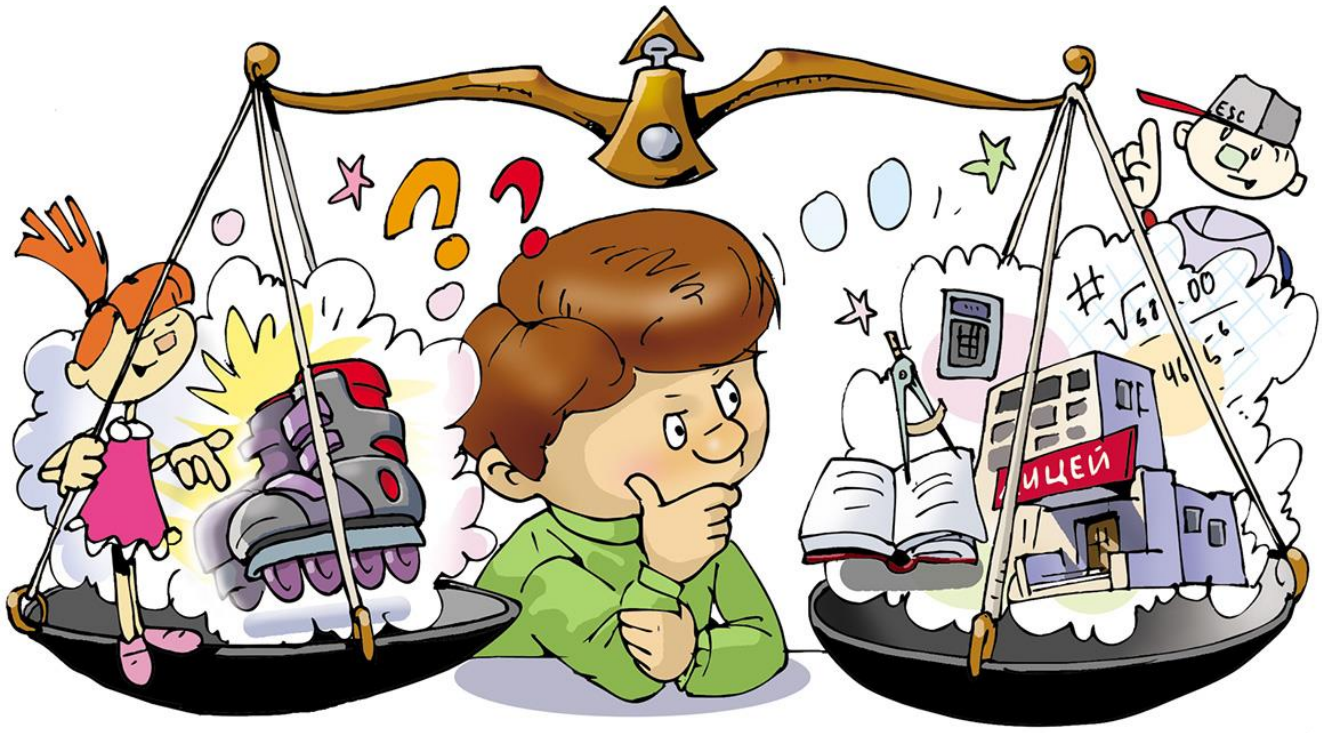
Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.) и др.

При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концовки.

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа… (вышел позже Саши.)

Если сестра старше брата, то брат… (младше сестры.)

Если правая рука справа, то левая… (слева.)

Если стол выше стула, то стул… (ниже стола.)

9. Больше общайтесь, играйте, гуляйте, а главное любите своих детей!