

Формат ДОУ-ПР-Г Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.**

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
56	23		23	3
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»				
«Эмоциональное развитие»		Применение в работе воспитателя методов и технологий эмоционального развития дошкольников		1
«Социальное развитие»				
«Развитие коммуникативных способностей и активности»				
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				
«Развитие воображения и творческой активности»		Методика и технология развития творческого потенциала дошкольников		1
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»				
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		Современные формы организации познавательной деятельности с детьми		2

Формат ДОУ-ПР-Г Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90

«Формирование математических представлений»	Современные формы и технологии организации образовательной деятельности по ФЭМП	1
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»		
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Технология проектной деятельности и применение её в образовательном процессе	5
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»	Использовании игровых технологий на занятиях по физической культуре на улице.	1
	Использование современных форм организации игровой деятельности на прогулке.	1
	Технология организации сюжетно-ролевой игры	2
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Организация экспериментально-исследовательской деятельности	1
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ	2
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		

Формат ДОУ-ПР-Г Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90

«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Освоение практических навыков применения ИКТ технологий в коррекционно-развивающих занятиях; Недостаточная компетентность в области организации коррекционно-образовательной деятельности детей с РАС	2
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	Современные формы и методы взаимодействия с родителями	2
«Планирование и организация работы в группе»	Построение предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей	2
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

Формат ДОУ-ПР-Г Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 90

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	54
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	8
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	46

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	42
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	28
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	46
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	8
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	1

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Красноярский методический центр	https://kimec.ms/
Институт воспитатели России	https://vospitатели.pro/
Университет детства	https://universityofchildhood.ru/
Навигатор Воспитателя	https://vospitатели.org/navigator
Воспитатели России	https://vospitатели.org/
Международный образовательный портал МААМ.RU	https://www.maam.ru/
Международная педагогическая академия дошкольного образования	https://mpado.ru/

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) __да__Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) зам. заведующего Солодкина М. А., ст. воспитатель Петрова Е.А.