

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №90»

660115, г. Красноярск, улица Калинина, 187 а

тел. 8 (391) 200-26-13, 200-27-13, dou90@mailkrsk.ru

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2022 -2023года в МБДОУ №90**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:
<https://krasdou90.ru/nastavnichestvo-pedagogov>

Мониторинг реализации программы наставничества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №90» (далее МБДОУ №90) проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ №90/п «Об организации системы наставничества педагогических работников в МБДОУ №90»,
- Приказ №90/1/п «Об утверждении программы наставничества и плана реализации системы наставничества в МБДОУ №90»,
- Приказ № 90/2/п «О формировании наставнических пар/групп в МБДОУ №90».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ №90.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ №90;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ №90;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ №90;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ №90;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ №90.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ №90.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ №90 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель-учитель» («Старший воспитатель – молодые воспитатели», «Воспитатель прогрессивный – воспитатель сопровождаемый»).

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ №90 с 01.09.2022г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
«Учитель-учитель» (старший воспитатель – молодые воспитатели, воспитатель прогрессивный – воспитатель сопровождаемый)	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность видеть свое профессиональное развитие в ОО. - Своевременный и непрерывный анализ реализации программы наставничества. - Наличие системы мероприятий направленных на повышение профессиональных компетенций молодого воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неправильное позиционирование роли наставника. - Некорректность или отсутствие критериев анализа результатов проводимой работы. - Высокая загруженность педагогов, не своевременное выполнение плана мероприятий.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
«Учитель-учитель» (старший воспитатель – молодые воспитатели, воспитатель прогрессивный – воспитатель сопровождаемый)	- Взаимодействие педагогов по обмену опытом. - Своевременная методическая поддержка педагогов. - Возможность создавать и реализовывать новые практики по наставничеству. - Внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс.	- Низкая активность педагогов. - Не эффективная система мониторинга. - Отсутствие единого подхода по реализации программы. - Кадровая перестановка.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2022 по 24.04.2023
Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 01.09.2022 по 24.04.2023

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	0%	0%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся 	0%	0%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к 	13%	13%

<i>общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	86%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности		+	

	партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов – оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 01.09.2022 по 24.04.2023 года
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель «Учитель-учитель» (старший воспитатель – молодые воспитатели, воспитатель прогрессивный – воспитатель сопровождаемый)	1	1	1

Направленность персонализированных программ:

- Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование навыка ведения педагогической документации.
- Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие профессиональной компетенции.
- Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Причины не завершения персонализированных программ:

- На данный момент персонализированные программы еще реализуются, но поставленные задачи в полной мере достигнуты.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- У педагогов успешно выстроена командная работа.
- Реализованы мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов.
- Методическая работа требует доработки и коррекции.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования и самоанализ.

	мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества	качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ	динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников
анкетирование	80%	74%	70%
самоанализ	65%	78%	68%

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Создана среда для мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию и саморазвитию
- Динамика образовательных результатов с учётом эмоционально – личностных черт находится на более низком уровне, в сравнении с другими показателями.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- По результатам мониторинга была замечена положительная динамика

профессионального роста педагогов.

- Необходимость в совершенствовании методической работы.

Управленческие решения:

- Продолжить работу по наставничеству на 2023-2024 уч.год.
- Подключить психологическое сопровождение всех участников программы наставничества.
- Совершенствовать методическую работу через разработку модели профессионального развития молодых педагогов.

Справку составил(а):

Старший воспитатель
Петрова Евгения Александровна

Дата: 24.04.2022г.

профессионального роста педагогов.

- Необходимость в совершенствовании методической работы.

Управленческие решения:

- Продолжить работу по наставничеству на 2023-2024 уч.год.
- Подключить психологическое сопровождение всех участников программы наставничества.
- Совершенствовать методическую работу через разработку модели профессионального развития молодых педагогов.

Справку составил(а):

Старший воспитатель
Петрова Евгения Александровна

Дата: 24.04.2022г.

