

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90

660115, г. Красноярск, улица Калинина 187 а
тел. 8 (391) 200-26-13, 200-27-13 , krasdou90@mail.ru

СОГЛАСОВАНА
И.о. руководителя главного
управления образования
администрации Красноярск
Харламова



СОГЛАСОВАНА
С родительским
комитетом
МБДОУ №90
Протокол №4
От 10.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБДОУ №90
от 01.09.2021г. № 108/н

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №90»
на 2021-2024 годы

Красноярск, 2021

Оглавление

1. Паспорт программы развития МБДОУ № 90 на 2021 - 2024 годы	3
2. Введение	5
3. Информационная справка	6
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
5. Концептуальные представления о развитии организации	13
6. Цели и задачи программы	17
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	18
8. Мероприятия по реализации Программы развития	19
9. Управление Программой развития	20

Паспорт программы развития МБДОУ № 90 на 2021 - 2024 годы

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №90» г. Красноярска («МБДОУ №90»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки РФ №1155 о федеральном стандарте ДО; - Приказ Минобрнауки РФ №1014 о порядке организации ДО; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - СанПиН 2.4. 3648-20; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Устав МБДОУ №90; - Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОУ; - Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; - Приказ № 368п ГУО о Программе развития.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Внедрение личностно-ориентированной технологии в образовательный процесс ДОУ, обеспечивающий всестороннее развитие личности ребенка за счет позитивной социализации и индивидуализации.</p>
<p>Задачи по</p>	<p>1. Разработать и внедрить организационно-управленческий</p>

достижению цели Программы развития	<p>проект «Точки личностного роста» для успешной реализации личностно-ориентированной технологии и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в направлении личностно-ориентированной технологии и индивидуализации образовательного процесса. 3. Создать предметно-пространственную среду для реализации личностно-ориентированной технологии и индивидуализации образовательного процесса. 4. Создать условия для повышения доступности и качества образования для всех участников образовательных отношений посредством вовлечения в проект «Традиции детского сада»
Основные ожидаемые Результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и внедрен организационно-управленческий проект «Точки личностного роста» направленный на развитие личности каждого воспитанника и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ. 2. Практическое применение педагогическим коллективом личностно-ориентированной технологии, обеспечение методического сопровождения, разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста. 3. Созданы центры активности, максимально реализующие позитивную социализацию и индивидуализацию образовательного процесса. 4. Реализация достижения качества образования в реорганизованных детских садах, в соответствии с особенностями и традициями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
Разработчики	Творческая группа педагогов представителей родительской общественности МБДОУ №90
Сроки реализации	С февраля 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный февраль – август 2021 года	Анализ эффективности работы ДОУ, определение направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период, создание условий для реализации Программы. Разработка проекта «Точки личностного роста»
II этап, реализации, сентябрь 2021 года – май 2023	Реализация проекта «Точки личностного роста». Повышение профессиональных компетенций педагогов, принятие педагогических решений, организация воспитательно-образовательной деятельности с целью внедрения в практику

года	лично-ориентированной технологии; создание оптимальных условий для развития позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.
III этап, обобщающий, май 2023 года-январь 2024 года	Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, изучение мнения педагогов и родителей (законных представителей) о сущностях и результатах реализации Программы развития, оценка результатов реализации Программы развития ДОУ.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Проектное управление. Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение

Программа развития МБДОУ №90 на период 2021-2024 разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели, Программы развития предыдущего периода. В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и запроса общества в области дошкольного образования. Разрабатывая программу, рабочая группа использовала проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ №90, реорганизацию (объединение трех ДОУ в одну структуру), территориальную специфику, возможности и потенциал педагогического коллектива. Также учитывались исследования опроса родителей воспитанников на предмет потребностей в образовательных услугах.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБДОУ №90.

Назначение программы:

- развитие системы управления, повышение качества образовательного процесса;
- развитие потенциала дошкольной организации, поддержка педагогов;
- развитие и консолидация партнерства между детским садом и семьей;
- разработка системы поддержки индивидуальных потребностей, особенностей и интересов ребенка, внедрение лично-ориентированной технологии и практики индивидуализации образовательного процесса.

Реализация Программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий:

- разработка организационно-управленческого проекта «Точки личностного роста» для успешной реализации личностно-ориентированной технологии и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.;

- создание механизмов, направленных на личностное развитие каждого ребенка согласно возрастным особенностям с акцентом на интеллектуальное и эмоционально-эстетическое развитие, обеспечивая психологический комфорт и защищенность;

- повышение профессиональных компетенций педагогов, на основе их профессиональных дефицитов;

- создание в ДОУ инфраструктуры направленной на личностное развитие воспитанников и индивидуализацию образовательного процесса;

- созданию условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей;

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярск.

МБДОУ № 90 реорганизовано с 01 февраля 2021г., путем присоединения МБДОУ №211, расположенного по адресам: ул. Тотмина, 33 и ул. Норильская д.4Г пом.99

Юридический адрес: 660115, г. Красноярск, ул. Калинина 187А, тел. 8(391) 200-26-13, 200-27-13, E-mail: krasdou90@mail.ru, <https://krasdou90.ru/>

Фактический адрес: 660115, , г. Красноярск, ул. Калинина, дом 187 а, ул. Тотмина, д. 33, ул. Норильская д.4Г пом.99 .

Лицензия регистрационный № 9908-л от 06.03.2020 г., - бессрочная.

МБДОУ №90 располагает двумя отдельно стоящими зданиями – одно располагается на первых двух этажах в жилого дома. Имеются собственные территории для прогулок: 23 благоустроенных детских площадки,

оборудованных тентовыми навесами и малыми формами, игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка. Отличительной особенностью корпуса, расположенного по адресу ул. Тотмина,33, является обширная территория, с достаточным озеленением.

ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. ГКП с 8.30 до 11.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество детей – 624 человека

Организовано 23 группы общеразвивающей направленности.

Количество детей по возрастным группам

Возрастные группы	возраст	число групп	количество
Ранний возраст	1,5-3	5	110
Младший возраст	3-4	3	95
Средний возраст	4-5	3	90
Старший возраст	5-6	2	76
Подготовительный возраст	6-7	3	95
Разновозрастные	3-5	6	56
	5-7		102
ГКП	1,5-3	7	31
	3-4	8	
	4-5	16	

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Образовательная работа с детьми выстраивается по Основной образовательной Программе ДО. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации. Программа адаптируется для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативный срок реализации Программы – 5 лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). Форма

обучения – очная. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.).

Образовательная программа дошкольного образования «Мозайка» / авторы-составители: Ю.В. Белькевич, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигкзова, С.Ю. Мещерякова.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинина.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / А.И. Лыкова

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. авторы-составители: Шатова А.Д.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А.

В ДОУ созданы и постоянно совершенствуются условия для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. В ДОУ организована логопедическая и психологическая помощь.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В детском саду, имеющем довольно большой опыт работы (Тотмина, 33) разработаны и реализуются образовательные проекты, давно имеющие статус традиционных, направленные на вовлечение семьи в образовательный процесс. В ДОУ проводятся ежегодные акции добра, патриотический фестиваль, праздник детства. Педагоги, воспитанники и родители являются постоянными участниками традиционных выставок, конкурсов, проектов. В связи с этим, детские сады новостройки постепенно присоединяются к уже существующим традициям и ведут поиск новых форм организации образовательного процесса.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению действующей ООП ДО.

Кадровая характеристика

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
Высшее педагогическое образование	6	26
Среднее педагогическое образование	-	27
Высшая квалификационная категория	5	8
Первая квалификационная категория	-	12
Не имеют аттестации	-	33

Педагогический коллектив имеет средний образовательный уровень, половина педагогов – 49 % — имеют высшее образование, 51 % педагогов имеют среднее профессиональное образование, 38 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 62% педагогов не имеют категории.

По возрастному уровню 76 % педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 25 до 49 лет. Средний возраст педагога ДООУ составляет 41 год. Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем более 10 лет, что составляет 38% и педагоги – «стажисты», чей стаж – свыше 20 лет. 34% составляют педагоги со стажем более 5 лет и 28% — составляют молодые кадры, стаж работы до 3х лет.

Существующие трудности педагогического коллектива: нехватка кадров, педагогический коллектив с трудом принимает новые современные требования к дошкольному образованию. Также у педагогов новичков имеются трудности в работе с родителями.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

4.1. Образовательные результаты

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, спроектированной с учетом ФГОС ДО, особенностей и потребностей организации, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы выстроено на всех дошкольных образовательных площадках в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования и на основе инновационной программы «От рождения до школы».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5

образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели.

В связи с внедрением в ДООу личностно-ориентированной технологии, перед педагогами возникла проблема, которая выражается в необходимости перестройки всей дошкольной системы, изменений в способах общения и взаимодействия не только с ребенком, но и со всеми субъектами образования. Поэтому перед нашим детским садом стоит задача – выбора методов и формы организации работы с детьми, введение инновационных педагогических технологий, которые будут оптимально соответствовать достижению поставленной цели, направленной на развитие личности.

Перспективы развития: Создание проекта «Точка личностного роста» основанного на дефицитах реализации личностно-ориентированной технологии, затрагивающего личностный подход, рост и развитие всех участников образовательного процесса, педагогов, детей и родителей. Личностный подход может осуществить лишь педагог, осознающий себя личностью, умеющий видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями, развивая его творческую активность.

4.2. Потребности и ожидания родителей

На сегодняшний день перед нашим детским садом стоит задача: достижения качества образования в реорганизованных детских садах, в соответствии с особенностями и традициями воспитательно-образовательного процесса в ДООу. Родители не только оценивают качество образовательного процесса, но и являются непосредственными участниками. Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Педагоги детского сада, постоянно стараются вовлечь семью в образовательный процесс, консультируют, оказывают психолого-педагогическую поддержку семье и повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

В связи с тем, что в структуру ДООу входят два детских сада новостройки, в которых только начинает формироваться педагогический и детско-родительский коллектив, все участники испытывают тревогу и находятся в ситуации адаптации к новым образовательным условиям. Многие родители являются новичками детского сада и зачастую имеют

расхождение интересов, не объединяются в родительские сообщества, практически не включаются в образовательный процесс ДООУ. Имеются родители, с трудом идут на контакт с воспитателем, многие не проявляют заинтересованности в жизни детского сада, а иногда и выдвигают ряд претензии. Такое взаимодействие носит односторонний характер, что отражается на комфортном пребывании ребенка в детском саду. К тому же в последнее время в работу образовательного учреждения внесла свои коррективы эпидемиологическая обстановка региона, которая еще больше отдалила родительскую общественность от воспитательно-образовательного процесса.

Перспективы развития: Создание условий для открытого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: ребенок-родитель-педагог, выстраивание качественного результативного диалога детского сада и семьи, диалога сотрудничества и взаимопомощи, отвечающего задачам ДООУ, интересам родителей и возможностям педагогов, что приведет к созданию единого пространства для развития каждого ребенка.

Перспектива развития в построении консолидирующих партнерских отношений направлена на вовлечение семьи в образовательные отношения с детским садом. Привлечение внимания к вопросу обучения, развития и воспитания дошкольников, приобщение к традициям детского сада, погружение в совместные детско-родительские проекты, организация совместных мероприятий, поиск творческих идей, что непосредственно повысит качество образовательного процесса.

4.3. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив – проблемы

Реорганизованный детский сад требует новой организации системы управления в целом, особое значение уделяется двум детским садам (Калинина, Норильская) с полностью вновь набранным коллективом, где педагоги слабо владеют новым содержанием образования, редко используют эффективные технологии обучения и воспитания, практически не проявляют инициативу и творческий потенциал, социально-психологический климат коллективов находится на стадии формирования.

Детский сад (Тотмина) имеет статус довольно устойчивого коллектива со своими устоями и традициями, но также претерпевает ряд кризисных моментов в работе с родителями и в построении совместного образовательного процесса. Наблюдается закрытость некоторых педагогов, зачастую погруженных в деятельность только своей группы, не имеющих общего дела с коллегами. Также необходимо отметить, у некоторых педагогов имеется наличие дефицитных профессиональных навыков

(квалификационный дефицит). Педагоги испытывают трудности в реализации образовательной программы, личностно-ориентированном подходе, индивидуализации образовательного процесса, создании образовательной среды, реализации содержания образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении. Молодые педагоги не обладают умением анализировать свою профессиональную деятельность, что является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления трудностей, стимулом к самосовершенствованию.

Перспективы развития: Основным механизмом деятельности развивающегося образовательного учреждения является поиск и освоение новшеств, способствующих проведению качественных изменений. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Основа эффективной педагогической работы: методическая поддержка, саморазвитие, самообразование педагогов, творческая активность, что является этапами проекта «Точки личностного роста»

4.4. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда.

После реорганизации, ДООУ имеем три здания. Детский сад (Тотмина) имеет устоявшуюся и более насыщенную развивающую предметно-пространственную среду. Пространство ДООУ оснащено центрами детской активности. Детский сад (Калинина и Норильская) новостройки, только начинают работу по развитию пространства.

В данный момент для полноценной реализации основного направления, всестороннее развитие личности ребенка посредством позитивной индивидуализации и социализации, все же в пространстве детского сада и группах недостаточно методического материала, оборудования, наглядных пособий, центров активности которые могли бы развивать воспитанников в данном направлении.

Перспективы развития: При организации РППС следует соблюдать принцип стабильности, динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными. Развивающаяся инфраструктура повышает результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

4.5. Окружающая среда – микрорайон, партнеры

Дошкольное образовательное учреждение располагается в двух микрорайонах, Северо-Западный и Западный, достаточно отдаленных друг от друга.

Северо-Западный микрорайон наполнен культурными общественными пространствами города: МБОУ № 95 и № 99, Лицей 10, детская библиотека им. З. Портновой, молодежный центр «Свое Дело», Дом детского творчества, Социальный центр помощи семье и детям.

Микрорайон Западный является западными воротами города, можно сказать городской окраиной, район новостроек, современный, динамично развивающийся спальный район. В непосредственной близости строится самая крупная за Уралом общеобразовательная школа, полным ходом идет развитие инфраструктурного решения «Озеро- Парк Октябрьский».

Сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнерство направлять на полноту проживания детства.

Перспективы развития: Выстраивание партнерских взаимоотношений с общественным пространством микрорайонов. Необходимо направить социальное взаимодействие на полноту проживания воспитанников этапа дошкольного детства через участие в совместных мероприятиях, акциях, конференциях, мастер-классах, экскурсиях и взаимообучения.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Объединение трех детских садов в единую образовательную структуру, позволяет искать совместные оптимальные пути решения для развития единой концепции содержания образовательного процесса и улучшить качество психолого-педагогического просвещения родителей.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, путем вовлечения всех участников образовательного процесса в деятельность. Детский сад реализует социально-культурные образцы, творческие идеи, стили, трудовые и ремесленные навыки, воспитательно-образовательные и современные технологии.

Концепция развития детского сада выстраивается в направлении, поиска, создания, реализации, сохранении и укреплении интересных форм развития личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств, путем передачи (приобретения) знаний, навыков и умений между всеми участниками образовательного процесса.

Современный уровень развития ДООУ подразумевает, пространство развития педагогов (профессионализм и мастерство, сотрудничество и сотворчество, сплочённость), пространство развития воспитанников (предметно-развивающая среда, детское сообщество, воспитательно-образовательное пространство, безопасные условия), пространство развития родителей (степень интеграции, преемственность и единство с ДООУ, родительское сообщество).

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо внедрить организационно-управленческий проект «Точки личностного роста» для успешной реализации личностно-ориентированной технологии и индивидуализации образовательного процесса в ДООУ, способствующий развитию всех участников образовательного процесса. В данном проекте заложены перспективы развития воспитанников, педагогов, родительской общественности, затронуты вопросы модернизации инфраструктурного пространства. В перспективе развития и деятельности проекта учитывается объединение дошкольного образовательного учреждения в единую структуру и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Выстраивая траекторию развития, находя пути соприкосновения с семьями воспитанников, выстраивая партнерские отношения, ДООУ планирует построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

5.1 Ключевые приоритеты развития МБДОУ № 90 до 2024 года

Будущее учреждения в рамках концепции: помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его творческих возможностей, становлении самосознания, осуществлении личностно значимого и общественно приемлемого самоопределения, самореализации и самоутверждения. Проанализировав ряд стратегий, пришли к выводу о создании проекта «Точки личностного роста», направленного на развитие всех участников образовательного процесса. В основу проекта положен организационно-управленческий потенциал по созданию условий для всестороннего развития личности воспитанников, приобретение педагогическими кадрами профессиональных компетенций, плодотворное партнерское сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Всестороннее

развитие дошкольников успешно осуществляется в условиях доступной развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает разнообразную деятельность ребёнку. Модернизация образовательного пространства ДОО направлена на позитивную социализацию и индивидуализацию.

Модель будущего МБДОУ № 90, мы видим в результате реализации Программы развития. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса.

Ориентиры развития выпускника ДОО

В детском саду образовательный процесс выстраивается вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных особенностей детства, инициативности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основной концепцией программы развития МБДОУ №90 является воспитание самостоятельной, ответственной, творческой личности, становление и развитие любознательного, ответственного инициативного, духовно-нравственного человека.

В результате реализации программы портрет выпускника:

- способный сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, обществу, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов;
- толерантный, дружелюбный, искренний. Ценностно относится к культуре и традициям народов мира;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослый - ребенок.

Ориентир профессионального развития педагога

- Педагог теоретически и научно-методически компетентен в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- Педагог легко ориентируется и успешно применяет современные педагогические, психолого-педагогические, в том числе и дистанционные технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка;
- Успешно планирует и корректирует образовательные задачи самостоятельно и совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Активно использует помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Владеет и реализует современные формы и методы образовательной работы в соответствии с образовательными программами ДО;

- Самостоятельно и совместно с другими специалистами и родителями разрабатывает программы индивидуального развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников.

Организационно-методические умения:

- Использует эффективные способы и формы работы с детьми;
- Для решения образовательных задач выстраивает партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, использует различные методы и средства с целью их психолого-педагогического просвещения;

- Успешно применяет навыки анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества:

- Жизненная позиция педагога четко выражена, не противоречит моральным и этическим нормам общества;

- Отзывчивость, чуткость, заботливость, тактичность;

- Уважительное отношение к ребенку, открытость, искренность.

- Рефлексивные умения;

- Творческое отношение к педагогической деятельности;

Ориентиры развития инфраструктурного пространства ДОУ

Создание пространства для позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса, инициирующего, отвечающего детским потребностям в развитии, общении, самореализации, самоутверждении.

Создание зон детской активности, творческих и познавательных мастерских, создание интерактивной платформы, детско-родительских центров.

6. Цели и задачи Программы развития

Внедрение личностно-ориентированной технологии в образовательный процесс ДОУ, обеспечивающий всестороннее развитие личности ребенка за счет позитивной социализации и индивидуализации.

1. Разработать и внедрить организационно-управленческий проект «Точки личностного роста» для успешной реализации личностно-ориентированной технологии и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в направлении личностно-ориентированной технологии и индивидуализации образовательного процесса.

3. Создать предметно-пространственную среду для реализации личностно-ориентированной технологии и индивидуализации образовательного процесса.

4. Создать условия для повышения доступности и качества образования для всех участников образовательных отношений посредством вовлечения в проект «Традиции детского сада»

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Разработан и внедрен организационно-управленческий проект «Точки личностного роста» направленный на развитие личности каждого воспитанника и индивидуализации образовательного процесса в ДООУ.

2. Практическое применение педагогическим коллективом личностно-ориентированной технологии, обеспечение методического сопровождения, разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста.

3. Созданы центры активности, максимально реализующие позитивную социализацию и индивидуализацию образовательного процесса.

4. Реализация достижения качества образования в реорганизованных детских садах, в соответствии с особенностями и традициями воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

8. Мероприятия по обновлению содержания образовательного процесса

Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
Разработка механизмов оценки эффективности развития образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования		
Реализация проекта «МКДО»	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель рабочая группа
<p>Оптимизация условий для развития воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; - разработка и реализация программ для обучения и развития; 	ежегодно	Заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды «Проект инфраструктуры ДОУ»		
<p>Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направленного на индивидуализацию образовательного процесса;</p> <p>Обновление РППС в группах и на территории ДОУ;</p> <p>Проведение конкурсов лучший развивающий центр в группе, на прогулочный участок.</p>	2021-2024	Заведующий, заместители заведующего, специалисты
Развитие компетенций педагогических работников. Проект «Педагог-мастер»		
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2021-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель педагоги
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, самообразования и повышения квалификации, профилактики профессионального выгорания.	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Обучение педагогов инновационным технологиям построения воспитательно-образовательного процесса.	2021-2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель

		рабочая группа
Разработка программы методической поддержки «Точка личностного роста».	2021-2024	Заместитель заведующего, рабочая группа
Создать условия для повышения доступности и качества образования для всех участников образовательных отношений посредством вовлечения в проект «Традиции детского сада»		
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи - Акции Добра - Фестивали - Праздники - Досуги	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Внедрение в практику ДОУ инновационных форм работы с родителями: - Информационно-аналитические: анкеты, опросники, диалоговая онлайн-страница «Новый взгляд» - Досуговые «Творческие мастерские», «Путешествие выходного дня» -Познавательные - «Образовательные батлы» -информационно-просветительские «Педагогика в кармашке», «Welcome зона», «Интерактивное бюро»	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам личностного развития и образования детей - Клуб «Открытое пространство»	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, запросов родителей по организации воспитательно – образовательного процесса.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

- родительский комитет;
- педагогический совет;
- стратегическая команда реализации Программы развития;
- проектные команды

9.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Внешний:

- Муниципальный мониторинг преобразовательной деятельности;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности.

2. Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности;
- Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной организацией;
- Мониторинг востребованности услуг ДОУ.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности в работе управленческо-педагогического состава	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
Недостаточное ресурсное обеспечение для создания универсального информационно-образовательного центра на базе МБДОУ № 90	Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация дополнительных платных образовательных услуг, организация работы Попечительского совета учреждения.
Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ не вовлеченных в образовательный процесс ДОУ	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
Наличие педагогов с отсутствием стремления повысить уровень своей профессиональной компетенции в достижении цели программы развития	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы. Создание творческих и рабочих групп, направленных на мотивирование педагогов. Организация семинаров-тренингов.

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программой развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно – проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ № 90 и за счет планируемых партнерских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

Тематика актуальных проектов

Программа развития:

Проект «Точки личностного роста», руководитель Солодкина М.А. заместитель заведующего

Сопроекты «Педагог-мастер», «Традиции детского сада», «Инфраструктура ДОУ», руководитель Петрова Е.А. старший воспитатель