

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90

660115, г. Красноярск, улица Калинина 187 а
тел. 8 (391) 200-26-13, 200-27-13 , krasdou90@mail.ru

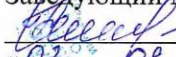
ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБДОУ №90

Протокол от «03» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №90

 О.Ю. Быкова
«03» 08 2020г.



Адаптивная

образовательная программа дошкольного образования

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

Г. Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы Страницы

1. Целевой раздел:

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Описание построения коррекционно-развивающей работы в ДОУ
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Режим дня
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Цели и задачи реализации Программы

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с речевыми нарушениями и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также их интеграция в общеобразовательные учреждения.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечение проведения комплексного обследования детей с тяжелыми речевыми нарушениями и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- 11) обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- 12) обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с тяжелыми речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий образования, коррекции, развития и социализации воспитанников;

1..2.Принципы и подходы к формированию Программы

Основные научные подходы, лежащие в основе Программы:

Культурно - исторический подход. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях

Личностный подход. Исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие

- **Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

- **Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей

Основные принципы, лежащие в основе формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) единство коррекции и развития (коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка);
- 11) единство диагностики и коррекции развития (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования);
- 12) взаимосвязь коррекции и компенсации (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами \ построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма);
- 13) комплексность методов психолого-педагогического воздействия;

- 14) системность (всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);
- 15) целостность (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной);
- 16) непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению);
- 17) педагогический оптимизм (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс \ организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат);
- 18) активность (широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка);
- 19) доступность (подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка);
- 29) Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение. Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательная деятельность организуется в режиме пятидневной недели.

Режим пребывания детей в учреждении составляет 12 часов. Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 3 до 7 лет, воспитывающихся в МБДОУ.

Воспитанники с нарушениями речи посещают группы общеобразовательной направленности и имеют индивидуальный образовательный маршрут, прописанный на основе АОП

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования по приоритетному направлению развития детей

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Иметь активный словарный запас (не менее 1000 - 1200 слов).</p> <p>- Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание</p> <p>- Ответить на понятный вопрос взрослого.</p> <p>- Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>- Сопровождать речью игровые и</p>	<p>- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</p> <p>- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</p> <p>- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых</p>	<p>- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.</p> <p>- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.</p> <p>- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.</p> <p>- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.</p> <p>- Владеть элементарными навыками пересказа.</p> <p>- Владеть навыками диалогической речи.</p> <p>- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия</p>	<p>- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.</p> <p>- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.</p> <p>- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.</p> <p>- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.</p> <p>- Владеть элементарными навыками пересказа.</p> <p>- Владеть навыками диалогической и монологической речи.</p> <p>- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия</p>

<p>бытовые действия («приборматовать»)</p> <p>- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.</p>	<p>предлогов;</p> <p>- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</p> <p>- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</p> <p>- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</p> <p>- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, дай куклу» и проч.)</p>	<p>существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.</p> <p>- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.</p> <p>- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).</p> <p>- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p>	<p>существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.</p> <p>- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.</p> <p>- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).</p> <p>- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p>
<p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>			

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные по пяти образовательным областям, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, связанные с коррекционной работы в ДОУ

- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Развитие социальных эмоций;
- Развитие и коррекция компонентов деятельности;
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- Развитие и коррекция игровой деятельности.
- Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

Программное обеспечение
Князева О. М., Стеркина Р. Б. Программа «Я, ты, мы».- М.: Просвещение
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Методическое обеспечение
Козлова С. А. «Я - человек». - М.: Школьная Пресса
Буре Р. С. и др. «Дружные ребята». - М.: Просвещение

Познавательное развитие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, связанные с коррекционной направленностью детского сада:

- Развивать наглядно-образное мышление
- Расширять понимание смысла обращенной к ребенку речи

- Целенаправленное формирование функций речи
- Формировать произвольное внимание
- Обогащать чувственный опыт
- Формировать общие способы умственных действий: анализ, сравнение, обобщение
- Развивать анализирующее наблюдение при сравнении предметов и выделении существенных опознавательных признаков
- Развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие.

Программное обеспечение
Куцакова Л. В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: Сфера, 2015.
Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Методическое обеспечение
Математика в детском саду В.П Новикова, Москва-Синтез, Москва 2015
Дурова Н.В. От звука к слову, М., 2009.
«Занятия по конструированию из строительного материала», все группы, Куцакова Л.В.. М.2009.
«Цветные ладошки.» / И.А.Лыкова. – М., 2015
Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Т.Н.Вострухина Л.А. Кондрыкинская «ТЦ Сфера». М.2017
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - М., 2012.
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. - М., 2011.

Речевое развитие

Задачи:

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, связанные с коррекционной направленностью детского сада

- Учить высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения
- Формирование мотивации учебной деятельности, ориентированную на активизацию познавательных интересов.
- Формирование навыков построения связных монологических высказываний.

- Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств ее выражения.
- Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений.
- Формирование умений адекватно передавать в речи изображенные на картинках простые действия.
- Усвоение ряда языковых, прежде всего лексических (слова-определения, глагольная лексика и т.д.), необходимых для составления речевых высказываний.
- Практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющих представлений; формирование умственных операций, связанных с овладением фразовой речью – умений соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания.

Программное обеспечение
Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.- М.: Сфера, 2013.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009
Методическое обеспечение
Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова, Мозайка- Синтез, Москва, 2016 Мозайка- Синтез, Москва, 2016-Синтез, 2010.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина, Мозайка- синтез, 2015
«Развитие правильной речи в семье» И.А.Максанов, Мозайка- синтез
Конспекты логопедических занятий в средней группе. О.Н.Лиманская, «ТЦ Сфера», Москва 2016
Наглядно - дидактические пособия по развитию речи» В.В.Гербова, Мозайка - Синтез, 2008г
«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»И.А.Максаков,Мозайка- Синтез, 2009г

Художественно- эстетическое развитие

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Развитие словесного творчества у детей дошкольного возраста
- Развивать умение зрительно-осознанно анализировать форму предметов и соотносить её с сенсорными эталонами

Коррекционные задачи:

- Развивать зрительно-моторную координацию руки и глаза
- Развивать сенсорно-перцептивную и аналитико-синтетическую деятельность в процессе обследования предметов

- Обогащать чувственный опыт детей
- Развивать тактильную чувствительность
- Развивать функцию планирования
- Развивать общую моторику в процессе выполнения танцевальных движений
-

Программное обеспечение
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Каплуновой И. Н., Новооскольцевой И. Б. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки». С-Пб.: Невские ноты, 2010.
Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
Методическое обеспечение
Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. Т.С, Комарова, Мозайка-Синтез, Москва 2016
Детское художественное творчество Т.С. Комарова, Мозайка- Синтез
Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). - М.: Карапуз, 2010.
Пантелеева Л.В. Музей и дети. - М.: Карапуз, 2010.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 2011.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи, связанные с коррекционной направленностью детского сада:

- Преодоление недостатков физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие зрительно-двигательных навыков, зрительнопространственной ориентировки;
- Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима;
- Преодоление скованности, ограниченности и недостаточности движений;
- Коррекция двигательной сферы и межполушарного взаимодействия.

Программное обеспечение
Волошина Л.Н, Курилова Т.В. Программа «Играйте на здоровье», технология её применения в ДОУ.- М.: Дрофа, 2009.

Методическое обеспечение

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2010.
Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке», 2012.
Сочеванова Е. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2009.
Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез, 2011.
Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез» 2013.
Сочеванова Е. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2013.
Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез, 2012.
Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера». 2010.
Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера». 2010.

2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации программы в образовательной деятельности используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

На протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ, взрослый поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, а также детскую инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности. У детей всегда есть возможность выбора материала, вида активности или участника совместной деятельности и общения.

Образовательный процесс по реализации содержания психолого-педагогической работы подразделяется на следующие виды взаимодействия участников образовательных отношений, которые реализуются посредством специфических форм организации.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для организованной образовательной деятельности познавательного характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми

Виды детской деятельности и формы их организации:

Виды детской деятельности	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры	Сюжетные игры Игры с правилами

Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная, в том числе по коррекции речевых нарушений,	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами	Беседа Составление и отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия Реализация проекта	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Осмотры Рассматривание предметов	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Музыкально-дидактические игры	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание	Чтение Обсуждение Разучивание

С целью наиболее эффективной реализации психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы по освоению детьми содержания программы в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (организованная образовательная деятельность) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, внедряются следующие педагогические методы и средства

Педагогические методы и средства в работе с детьми дошкольного возраста

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время организованной деятельности осуществляется за счет:

- дозирование индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения;
- введение зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- использование речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка, затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью, на завершающем этапе – ребенок самостоятельно учится планировать свои действия и действия других детей).

№	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
1	Наглядные методы	<p>средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); компьютерные программы; формы организации учебной деятельности на занятии; технические средства обучения; методические пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по образовательным областям; помещения ДОУ.</p>
2	Словесные методы	<p>средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); формы организации учебной деятельности на занятии; технические средства обучения; методические пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по образовательным областям.</p>
3	Практические методы	<p>средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); компьютерные программы; формы организации учебной деятельности на занятии; технические средства обучения; методические пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по образовательным областям; помещения ДОУ.</p>
4	Репродуктивные методы	<p>средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); компьютерные программы; формы организации учебной деятельности на занятии; технические средства обучения; методические пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по образовательным областям; помещения ДОУ.</p>
5	Продуктивный метод	<p>средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); компьютерные программы; формы организации учебной деятельности на занятии; технические средства обучения; методические пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по образовательным областям; помещения ДОУ.</p>
6	Интегративный метод	<p>компьютерные программы; формы организации учебной деятельности на занятии; технические средства обучения; методические пособия; дидактические материалы.</p>

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра, Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра, Беседа, Рассказ, Чтение, Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра, Чтение, Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ.

	Обсуждение Рассказ Игра	Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация, рассказ Беседа, экскурсии Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетических привлекательных предметов Игра, Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для эффективной коррекции речевых нарушений и развития личности ребенка используется индивидуальный образовательный маршрут, как способ работы с детьми с нарушениями речи, который разрабатывается всеми специалистами ДОО

2.3. Описание построения коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Механизмы адаптации.

Целью содержания коррекционной работы, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с речевыми нарушениями и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также их интеграция в общеобразовательные учреждения.

Задачи по коррекционной работе:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Принципы и подходы коррекционной работы:

- Целостность
- Структурно – динамический подход
- Онтогенетический подход
- Антропологический подход
- Активность
- Доступность
- Гуманность
- Оптимизм
- Единство диагностики и коррекции
- Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению
- Учет ведущей деятельности.
- Принцип развития

Методы	Средства	Формы
<p>Наглядные методы (обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем)</p> <p>Словесные методы (обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал)</p> <p>Практические методы (формирование речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок)</p> <p>Репродуктивные методы (формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекция нарушения голоса)</p> <p>Продуктивный метод (построении связанных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях)</p> <p>Интегративный метод (развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей)</p>	<p>- средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.);</p> <p>- компьютерные программы;</p> <p>- формы организации учебной деятельности на занятии;</p> <p>- технические средства обучения;</p> <p>- методические пособия;</p> <p>- дидактические материалы;</p> <p>- методические разработки (рекомендации) по образовательным областям;</p> <p>- помещения ДОУ.</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Беседа</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p>

Содержание профессиональной коррекции направлено на коррекцию речи, что обеспечивает:

- создание системы комплексного психолог – медико – педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях коррекционно- образовательного процесса;
- возможность освоение основной образовательной программы, их интеграцию; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, их социальную адаптацию;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОНР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК), психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк);
- создание специальных условий коррекции, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

Программа коррекционной работы содержит несколько **направлений**: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Механизм реализации программы

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, физинструктором, воспитателем, врачами) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в

целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Описание специальных условий обучения и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

Обучение с квалифицированной коррекцией ведётся высококвалифицированными специалистами: учителем - логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Обучение происходит в специально оборудованных кабинетах и центр «Речевого развития»). В приемной размещены стенды с информацией от учителя - логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Программное обеспечение	
Специальные программы	<p>- Н. В. Нищева, Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (5-7 лет). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.,</p> <p>- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]: учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС</p>
Основные методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, - 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007г. 2. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд./О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. 3. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. 4. Конспекты логопедических занятий в средней группе/О.Н.Лиманская, - М.: ТЦ Сфера, 2016г. 5. Конспекты логопедических занятий в старшей группе 2-е изд./О.Н.Лиманская, - М.: ТЦ Сфера, 2016г. 6. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд. /О.Н.Лиманская, - М.: ТЦ Сфера, 2016г. 7. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. логопедический массаж зондами: артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2017.- 64с (Библиотека логопеда). 8. Гайдук Л.Л., Жужома В.Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 9. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5 – 6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. 10. Парфенова Е.В., Пескова Н.Л. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 11. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи

- детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. Артемьева А.В., Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Годовая подписка на журнал «Логопед», 2016, 2017, 2018 год.
15. Докутович В.В., Кыласова Л.Е., Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград.: Учитель, 2013
16. Куликовская Т.А., Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство Гном, 2016
17. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
18. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С] – [З] – [С`] – [З`]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
19. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения свистящих звуков [С] – [З] – [С`] – [З`] – [ц] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
20. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш] – [ж] , дифференциации звуков [с]– [ш] – [З] – [ж] – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
21. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц] – [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] – [т`], [ш] – [с], [Щ] - [ч] – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
22. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и звуков [л] – [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j] – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
23. Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] – [р`] , СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
24. Крупенчук О.И., логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
25. Крупенчук О.И., логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [з], [ч`], [щ`] и звука [т`] – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
26. Крупенчук О.И., логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л`], [р], [р`], [й]. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
27. Игнатьева Л.В., Учимся говорить правильно. Формирование правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Ювента», 2011
28. Нищева Н.В., Обучение рассказыванию с опорой на картинки

- (2-3 года). Вып.6 – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
29. Ушакова О.С., Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
30. Ушакова О.С., Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
31. Ушакова О.С., Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
32. Ушакова О.С., Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
33. Колесникова Е.В., Отзвукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2009
34. Колесникова Е.В., Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки. – М.: Ювента, 2016
35. Колесникова Е.В., Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016
36. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2017.
37. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись!: Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: Ювента, 2016.
38. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко». – М.: Ювента, 2015
39. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – М.: Ювента, 2016
40. Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – М.: Ювента, 2016.
41. Колесникова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2016
42. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2016
43. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2017.
44. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювент, 2016
45. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2016.
46. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2017
47. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016.
48. Колесникова Е.В. Запоминая буквы: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016
49. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.
50. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2016
51. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2017.

Дидактические материалы	Подбор лексического материала по закреплению правильного произношения Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок Картотека предметных картинок по всем лексическим темам
Технические средства	Музыкальный центр DVD плеер

Формы организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи.

Основными формами работы учителя-логопеда подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками.

Продолжительность фронтального занятия:

- в средней группе: 15 – 20 минут

- в старшей группе: 20-25 минут

- в подготовительной группе: 25-30 минут

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут (подгруппы комплектуются с учетом характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей и др.).

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут.

Кроме специально организованной образовательной деятельности в своей практике учителя-логопеды используют проектную деятельность, интегрированные занятия совместно с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Ежедневно, во второй половине дня проводятся индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда (коррекционный час). Продолжительность коррекционного часа 15 – 20 мин.

В конце учебного года районная ПМПК и учитель-логопед по результатам обследования воспитанников дает рекомендации о дальнейших формах воспитания и обучения каждого ребенка.

Мониторинг уровня развития детей в логопедической группе осуществляется учителем-логопедом ДОУ 2 раза в год (сентябрь, май) и предоставляется заведующей МБДОУ с целью анализа эффективности коррекционной работы.

Программное обеспечение
Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.- М.: Сфера, 2013.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009
Методическое обеспечение
Развитие речи для детей раннего возраста Е.А.Енушко, Мозаика- Синтез, 2009г -Синтез, 2010.
Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико –грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». С-Пб, 2009г
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников . С-Пб, 2009г.
«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова, Мозаика - Синтез, 2008г
Наглядно - дидактические пособия по развитию речи» В.В.Гербова, Мозаика - Синтез, 2008г

Интегративная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и всех педагогов, работающих с детьми, имеющими ОНР. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Необходимо планировать 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Учитель-логопед при затруднениях воспитателей составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ДОУ педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет

интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

С первого дня посещения ребенком ДОУ ведется работа по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей в образовательную деятельность.

Формы вовлечения родителей в образовательный процесс	Периодичность сотрудничества
- Анкетирование - «Родительская почта»	1 -2 раза в год
- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;	Обновление постоянно
- Мастер-классы - Совместные праздники, развлечения. - Акции Добра - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, эффективную и безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей

Развивающая территория	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Книжный уголок (Уголок развития речи): книги разных жанров, иллюстрации, портреты, журналы, «Книжечка больница»; – Уголок для изобразительной детской деятельности: наборы для творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин известных художников – Театральный уголок (Уголок ряжения, музыкальный уголок): различные виды театров, ширмы, магнитофон, аудиотека – Уголок природы: атрибуты для опытов и экспериментирования – календари погоды, комнатные растения, инвентарь – Уголок конструирования: конструкторы различных видов – Уголок ПДД: грузовые, легковые автомобили и другие виды транспорта, дорожные знаки и пр. – Уголок уединения (Уголок настроения) – Спортивный уголок – Игровые модули и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. – Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические игры и материалы по сенсорике, математике,

	<p>развитию речи, обучению грамоте и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов – Тематические игровые наборы с персонажами – Глобусы, географические карты – Комплект игровой мягкой мебели – Детская мебель для практической деятельности
Музыкальный зал	Фортепиано – 1шт., детские музыкальные инструменты, муз. центр, Компьютер.; Колонки, проектор; экран настенный; стулья детские
Физкультурный зал	муз. центр; Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, флажки, гантели, полоса препятствий, сетки игровые, конусы, «Ворота» (дуги), мишень, фитболы, клюшки, шайбы, мешочки для метания, мягкие модули спортивное оборудование: гимнастическая стенка, скамья гимнастическая, канат, корзина сетка для метания, сухой бассейн, мат
Кабинет учителя-логопеда	Стол, Стул, Стеллаж, Зеркало, Стул детский, Раковина, ковер, дидактические игры и пособия, диагностические карточки и литература
Кабинет педагога - психолога Сенсорная комната	Стол письменный, Стул, Шкаф Стеллаж, Стол детский, Стул детский, Ковер и коврики, пособия для дыхательной гимнастики, Набор «Рассказ из 4 картинок», Набор «Рассказ из 3 картинок», Набор разрезные картинки, Пирамида большая, Цветные кубики, Домино деревянное, Кубики деревянные, стол световой для рисования песком, дидактические игры и пособия, световой проектор
Коридоры ДОУ	Выставки детского творчества; Фотовыставки Наглядно-информационный материал по ПДД; Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности
Библиотека «Читай-город»	<ul style="list-style-type: none"> – Книги разных жанров для детского чтения – Периодика для детей – Картотека книг – Формуляры – «Книжкина больница» – Хранилище книг – Стеллажи для книг и детская мебель – Телевизор и DVD – Фильмотека
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> – Технические конструкторы для моделирования, строительные и плоскостные конструкторы – Схемы моделей, модели – Полифункциональный материал для конструирования
Город (спортивная часть)	<p>Стадион – спортивное поле с воротами и атрибутами для различных игр с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беговая дорожка – Спортивная площадка, оснащённая современным безопасным покрытием, гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами – Большая «Шашечная доска» для «живых» игр (3м x 3м) – «Тропа здоровья» – дорожка из коробов, наполненных природным материалом разнообразной структуры (объект применения)

	<p>здоровьесберегающих технологий, что является наиболее актуальным для детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Олимпийские флаги, 5 цветов которых символизируют 5 спортивных качеств – Олимпийские объекты: пьедестал и флагшток, с водруженным на нем флагом России – Съёмное покрытие для игры «Твистер», которое, по желанию, устанавливается на шашечную доску
Город (инфраструктура)	<ul style="list-style-type: none"> – Жилой квартал с мобильными адресными табличками и указателями улиц – «Аэропорт» с игровыми модулями «Самолёт» и «Вертолёт» – Серия объектов для автомобилистов: парковка, заправочная станция и станция техобслуживания – Проезжая часть с разметкой, перекрестком, мобильными светофорами и дорожными знаками – Остановка общественного транспорта – Уютные мостовые и цветочные газоны, скамеечки и компактные урны, уличные фонари и подвесные вазоны на кованых подставках
Центр Науки и детских открытий	<ul style="list-style-type: none"> – Метеостанция – Солнечные часы – Экспериментальная стена «Водопад» и другие объекты для опытов и исследований
Творческий центр	<ul style="list-style-type: none"> – Беседка для творчества – Большая песочница (4м x 4м) для – Настенные панно для рисования мелками или маркерами – Выставка детских работ под открытым небом – Атрибуты для опытов с песком и водой – Цветники
Парк сказок	<ul style="list-style-type: none"> – Сцена с занавесом – Библиотека под открытым небом – Персонажи сказок с индивидуальным функциональным назначением – Поляны для отдыха
Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> – «Лес» (хвойные и лиственные деревья, кустарники и лекарственные травы, муляжи обитателей) – Альпийские горки – Рябиновая аллея выпускников – Арт-объект «Птичий квартал» – Цветники
Хуторок	<ul style="list-style-type: none"> – Огород с теплицей и грядками – Сад – Луг – Злаковая аллея – Сеновал – Муляжи обитателей деревенского подворья и луговых животных
Логическая площадь	<ul style="list-style-type: none"> – Головоломки, ребусы, классики и другие логические игры, размещенные прямо на асфальте
Дворики	<ul style="list-style-type: none"> – Средства для развития основных видов движений – Модули и атрибуты для сюжетных игр – Цветники и клумбы

3.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития детей раннего и дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи одновременно в нескольких образовательных областях.

В дошкольном образовательном учреждении организуются календарные праздники и другие мероприятия:

- Выпускники каждой подготовительной группы ежегодно сажают рябину на «Аллею выпускников».
- В ДОУ традиционно проводятся праздники: «День знаний», «День защиты детей», «День матери», «День независимости России», «Праздник осени», «День смеха», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленица», «День семьи», новогодние утренники и выпускные балы, а также многие другие.
- Регулярны «Акции добра»: «Цветочная неделя», «Домики для птиц», «Подари книгу» и пр.
- Проводятся Дни открытых дверей для детей, родителей и коллег.
- Ежегодно проводится познавательно-развлекательная «Цветная неделя».
- Частыми мероприятиями в учреждении являются концерты для родителей, пенсионеров и ветеранов.
- В практике также выступления детей с музыкальными и театральными постановками друг для друга «Для друзей и малышей».
- Мы выпускаем свой журнал «211 идей!» развивающей направленности, а также сообщающий о ярких событиях из жизни нашего детского сада.
- Ежегодно издается «Календарь памятных дат».

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева, - 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
2. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, - 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007г.
3. Развитие речи детей 5-7лет. – 3-е изд./О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
4. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд./О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
5. Развитие речи детей 5 - 7 лет. – 3-е изд., дополн./О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
6. Конспекты логопедических занятий в средней группе/О.Н.Лиманская, - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. Конспекты логопедических занятий в старшей группе 2-е изд./О.Н.Лиманская, - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
8. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд. /О.Н.Лиманская, - М.: ТЦ Сфера, 2016г.

9. Танцора С.Ю., Данилевич Т.А. логопедический массаж зондами: артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2017.- 64с (Библиотека логопеда).
10. Гайдук Л.Л., Жужома В.Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5 – 6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. Парфенова Е.В., Пескова Н.Л. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

3.4 Режим дня

Режимные моменты	1я младшая группа	2я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Приход детей в детский сад Самостоятельная деятельность детей Зарядка	07:00-08:00	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20
Подготовка к завтраку Завтрак Подготовка к занятиям	08:00-08:30	08:20-09:00	08:20-08:55	08:20-08:55	08:20-08:50
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	08:30-09:00	09:00-10:00	08:55-10:00	08:55-10:15	08:50-10:50
Подготовка к прогулке Прогулка	09:00-10:20	10:00-12:00	10:00-12:10	10:15-12:25	10:50-12:35
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей (1я мл.гр. + совместная деятельность педагога с детьми)	10:20-11:45	12:00-12:20	12:10-12:30	12:25-12:40	12:35-12:45
Подготовка к обеду Обед	11:45-12:20	12:20-12:50	12:30-13:00	12:40-13:10	12:45-13:15
Подготовка ко сну Дневной сон	12:20-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00	13:10-15:00	13:15-15:00
Постепенный подъём Самостоятельная деятельность детей	15:00-15:15	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25
Полдник	15:15-15:25	15:25-15:35	15:25-15:35	15:25-15:35	15:25-15:35
Самостоятельная деятельность детей Совместная организованная деятельность педагога с детьми	15:25-16:35	15:35-16:40	15:35-16:35	15:35-16:45	15:35-17:00
Подготовка к ужину Ужин	16:35-17:05	16:40-17:10	16:35-17:05	16:45-17:15	17:00-17:25
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	17:05-19:00	17:10-19:00	17:05-19:00	17:15-19:00	17:25-19:00

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Краткая презентация программы.

Программа ДОУ ориентирована на детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа ДОУ реализуется посредством развивающей коррекционно-образовательной деятельности: логопедические коррекционные занятия, занятия с педагогом-психологом, образовательная деятельность под руководством воспитателя.

Реализацию образовательной программы в полном объеме обеспечивает служба сопровождения. В нее входят:

- Логопедическая служба;
- Психологическая служба;
- Музыкальные занятия;
- Оздоровительно-физкультурная служба;
- Воспитательно-образовательная служба.

В образовательной программе отражена система работы с родителями воспитанников, функционирует родительский совет. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом), образовательные запросы родителей. Проведение разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка. Привлечение родителей к руководству МБДОУ через:

- участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета;
- делегирование родителям возможности реализации функций контроля;
- работу с трудными семьями.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МБДОУ, формированию позитивного отношения к образовательному учреждению, что выражается в активном содействии в организации и обеспечении образовательного процесса и материально-технической базы МБДОУ. Показателем ее результативности являются удовлетворенность родителей:

- работой МБДОУ;
- степенью информированности о МБДОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке;
- характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МБДОУ.

В детском саду существуют традиции проведения совместных с родителями мероприятий: выезды на природу, в театры, выставки семейного творчества, тематические выставки, семейные фотопрезентации, театрализованные представления

